

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОЭР

Положительный социальный эффект опытно-экспериментальной работы по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» в рамках региональной инновационной площадки определяется на основе мониторинговых и диагностических исследований, анализа публичного представления инновационной деятельности, востребованности её результатов.

Проектные мероприятия в рамках деятельности региональной инновационной площадки направлены на создание и апробацию механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений и являются интегрирующими факторами для формирования научно-технологической среды в дошкольном, школьном и дополнительном образовании детей, учитывающими требования по реализации Национального проекта «Образование».

Управленческий эффект

Разработаны механизмы проектирования научно-технологической среды в любом образовательном учреждении, позволяющие:

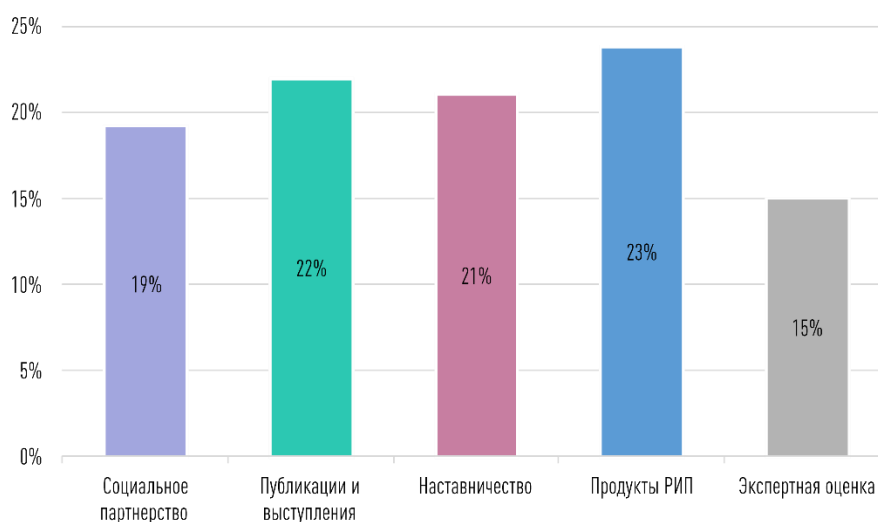
- построить собственную траекторию в развитии технического творчества в образовательном учреждении;
- распространить практики реализации программ нового поколения технической направленности;
- сохранить преемственность развития технического творчества в разных направлениях: дополнительном образовании, внеурочной работе,

предметном преподавании, проектной и научно-исследовательской деятельности;

- повысить квалификацию педагогов, скоординировать работу учреждения в целом.

Создан новый информационный портал – сайт «Конфигуратор технологической среды в образовательном пространстве» для обеспечения информационного сопровождения работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в практику. Конфигуратор размещен на электронной платформе и предоставляет свободный доступ к полному комплексу нормативных документов и учебно-методических материалов, направленных на обновление содержания предметной области «Технология», программ дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности любому образовательному учреждению в зависимости от возможностей и потребностей, постепенно развивая материально-технический и кадровый ресурс. В содержании конфигуратора отражается проектное управление: аналитический поиск решений, планирование, проектирование, анализ результатов, что позволяет построить собственную траекторию в развитии технического творчества.

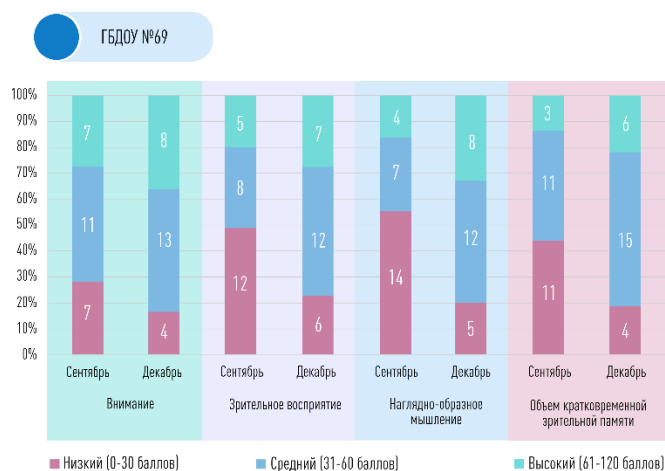
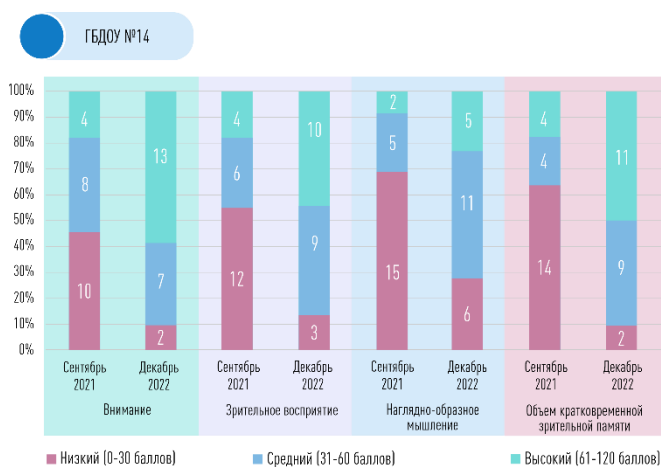
Статистика переходов на страницы сайта
Региональной инновационной площадки 2020-2022



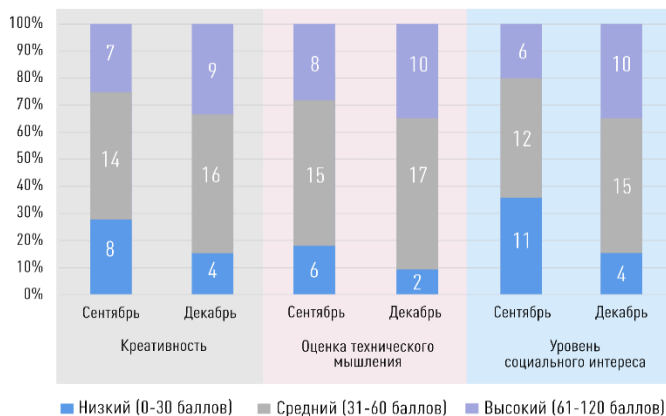
Апробирован на практике и предложен универсальный алгоритм работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику, на примере развития технологической среды, систематизирующий основные принципы и механизмы реализации управленческих решений.

Образовательный эффект

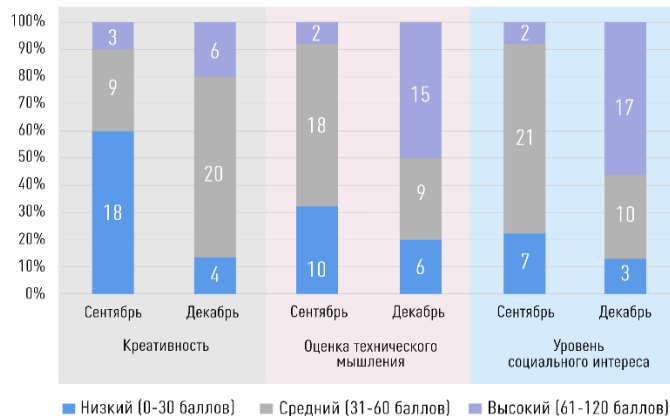
Продвижение передовых идей и активных практик технического образования детей и молодежи позволило увеличить контингент обучающихся, заинтересованных в развитии инженерного мышления, вовлеченных в конструкторскую, исследовательскую, творческую деятельность технической направленности, что дало дополнительный импульс и старт новым возможностям, определило успешность, интеллектуальную состоятельность, повысило количественные и качественные показатели достижений обучающихся образовательных организаций - участников эксперимента в конкурсных мероприятиях. Получены высокие показатели развития сквозных технологических компетентностей обучающихся, в том числе по предмету «Технология»; освоения новых областей знаний для всех участников образовательного процесса. Также о положительном эффекте реализации опытно-экспериментальной работы можно судить по увеличению показателя развития познавательных способностей учащихся:



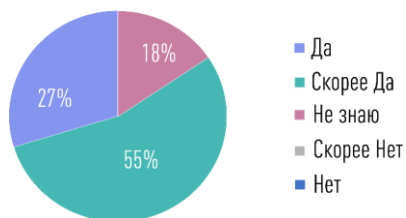
ГБОУ лицей №211



ГБОУ лицей №533



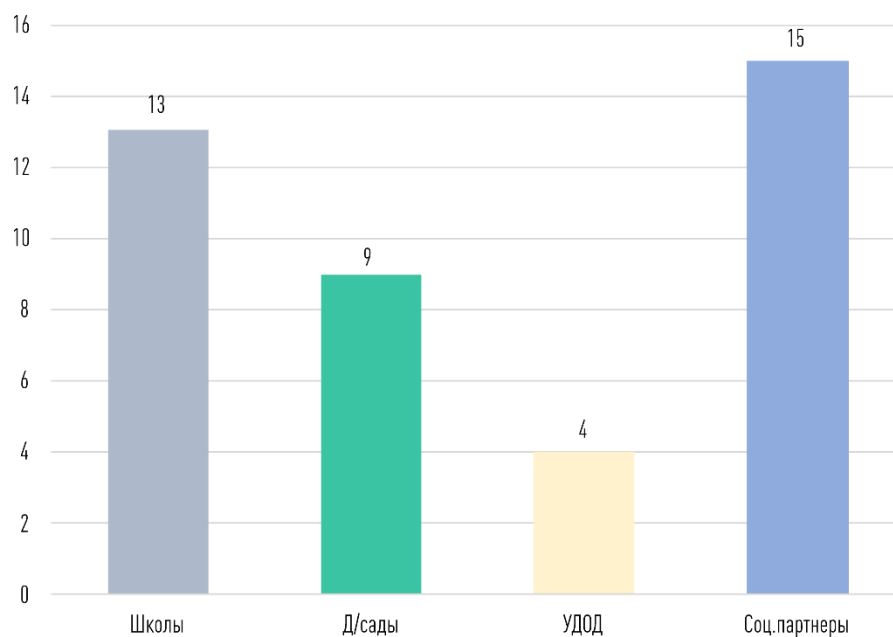
Повышение интереса у детей к образовательной деятельности



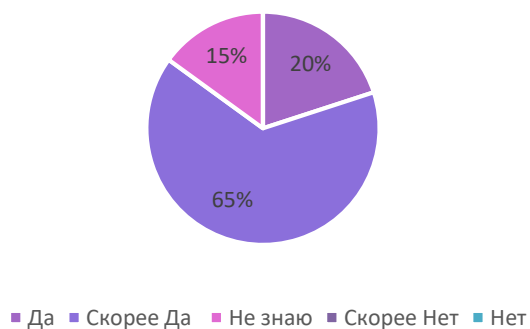
Эффект сетевого взаимодействия

Инновационная среда привлекла руководителей и педагогов образовательных учреждений города. В результате для организации совместной деятельности выстроено сетевое взаимодействие организаций – партнеров в рамках реализации опытно-экспериментальной работы: с дошкольными образовательными организациями Красногвардейского района № 69, 18, 14, 21, 5, 38; с образовательными организациями общего и дополнительного образования разных районов Санкт-Петербурга: ГБОУ СОШ №139, 533, 515, 129, 133, 211, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ИМЦ Красногвардейского и Центрального районов; образовательными организациями Кемеровской области, Ханты-Мансийского автономного округа, Эстонской Республики, проявивших высокую заинтересованность во внедрении продуктов инновационной деятельности в образовательную практику; а также с предприятиями производственно-коммерческой сферы и высшими учебными заведениями для расширения возможностей развития научно-технологической среды в образовательных организациях.

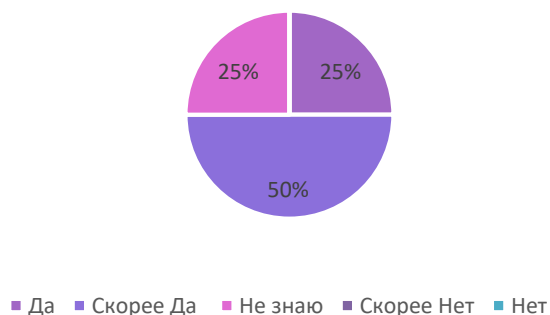
Взаимодействие организаций-партнеров проекта экспериментальной работы



Удовлетворенность инновационных потребностей

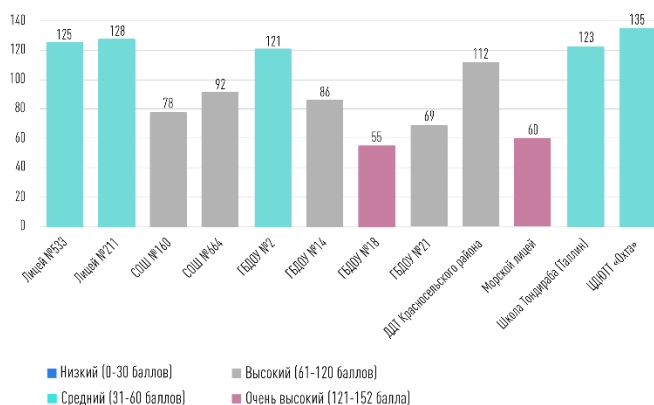


Готовность к внедрению инновационного образовательного продукта

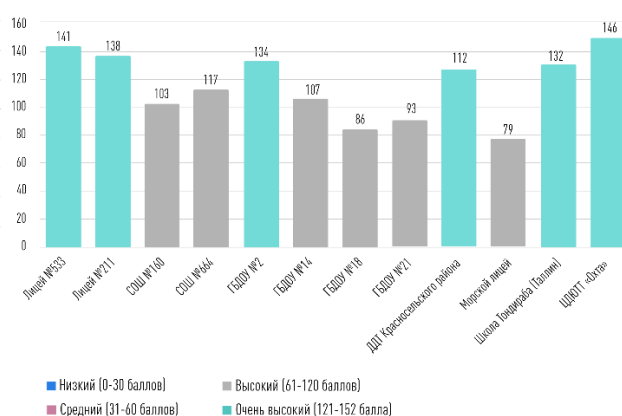


Для формирования активной инновационной политики организации, которая охватывает продуцирование новых идей, новых знаний, эффективное использование инновационных продуктов на практике, разработана методика оценки эффективности работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в практику. Методика позволяет выявить потенциал организации, развитие которого не только повысит уровень количественных и качественных показателей деятельности, подлежащих ежегодному самообследованию, но и будет способствовать расширению спектра образовательных услуг, обновлению содержания образования, повышению его качества.

Оценка эффективности работы образовательных учреждений - участников проекта ОЭР по внедрению педагогических инноваций в практику за 2021 год



Оценка эффективности работы образовательных учреждений - участников проекта ОЭР по внедрению педагогических инноваций в практику за 2022 год

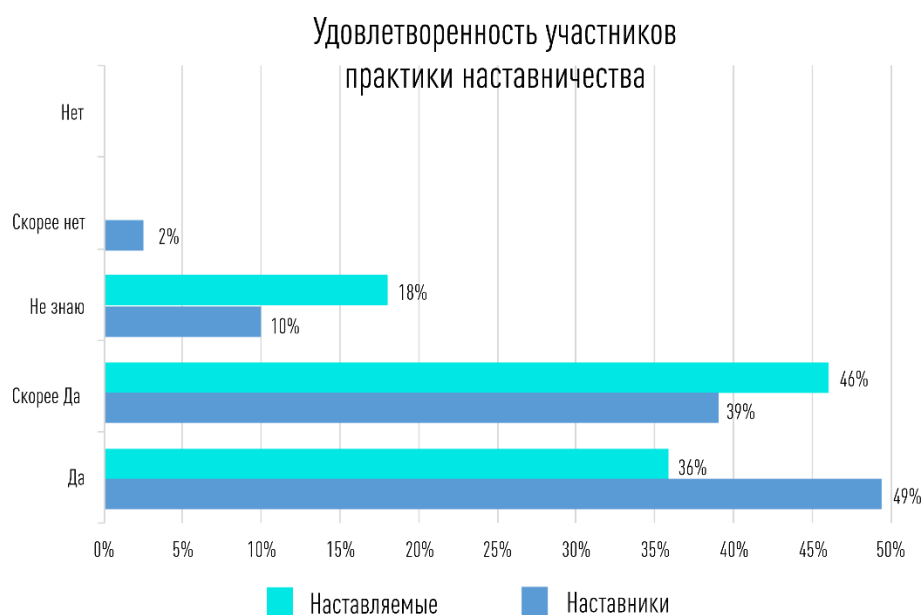


Эффект сетевого наставничества

В рамках опытно-экспериментальной работы создана система сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга в вопросах цифрового образования путем внедрения сетевого наставничества с интеграцией инструментов коучинга по форме «педагог общего/дошкольного образования – педагог дополнительного образования». Организован процесс построения наставнических отношений с ГБДОУ № 69, 14, 21, 2; ГБОУ СОШ № 533, 211, 160, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ГБОУ «Морской лицей», способствующий созданию и функционированию сетевого наставнического сообщества, способного создать новые стимулы для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Для поддержки наставнической деятельности создан банк учебно-методических материалов. Разработано положение о наставничестве педагогических работников, дорожная карта реализации положения о наставничестве педагогических работников, персонализированные образовательные маршруты, аннотации к инструментам коучинга в наставничестве.

За время экспериментальной работы произошли качественные и количественные изменения в образовательной деятельности участников программы наставничества: измеримое улучшение показателей эффективности педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга в вопросах применения цифровых образовательных технологий, программного обеспечения, инструментов и ресурсов; совершенствование профессиональных компетенций; повышение уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования, удовлетворенности наставляемых. Рост числа педагогов дополнительного образования, обладающих компетенциями коуч-наставника, составил 10%; число педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга, вовлеченных в практику наставничества и повысивших свои профессиональные компетенции в сфере цифрового образования, составило 24 человека.



Внешняя экспертиза инновационной деятельности

Положительные отзывы об инновационной деятельности учреждения по проектированию научно-технологической среды в образовательных учреждениях города получены от сетевых и социальных партнеров: ГБОУ детский сад №2, ГБОУ СОШ №139, ГБОУ СОШ №191, ГБОУ СОШ №129,

ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ГБОУ Лицей №211, ГБОУ детский сад №14, ГБОУ детский сад №69, СПБ ГЭТУ ЛЭТИ, ГК «Омега», ГК «Геоскан».

Получена высокая оценка общественно-профессиональной экспертизы:

2020 год:

- Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса «Старт инноваций»;
- Диплом победителя II степени Всероссийского профессионального конкурса «Арктур-2020» в номинации «Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»;
- Диплом лауреата IX Всероссийского конкурса «Инновационная школа - 2020» в номинации «Инновации в образовании»;
- Диплом II степени VII Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ в номинации «Наставник года»;
- Диплом победителя XVI городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития»;
- Диплом победителя конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший инновационный продукт»;
- Диплом лауреата районного фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития»;
- Диплом за активное участие в городском педагогическом проекте «Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования»;
- Присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт Петербурга» Карзину Виталию Валерьевичу, педагогу

дополнительного образования объединений «InnoLab – инновационная лаборатория» и «Судомоделизм».

2021 год:

- Диплом победителя X Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация – 2021» в номинации «Инновации в образовании»;
- Диплом лауреата II степени Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Образовательный ОЛИМП-2021»;
- Диплом победителя городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» в номинации «Лучшие кадровые технологии в профессиональном развитии персонала»;
- Диплом II степени Городского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе» в номинации «Взрослые – юным»;
- Диплом победителя XIV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования» в номинации «Выставка-ярмарка инновационных продуктов»;
- Диплом победителя XIV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования» в номинации «Презентация инновационного продукта»;
- Диплом победителя районного фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Урок/занятие с применением интерактивного оборудования и ИКТ»;
- Присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт Петербурга» Трофимову Юрию Андреевичу, педагогу дополнительного образования объединения «Судомоделизм».

2022 г.

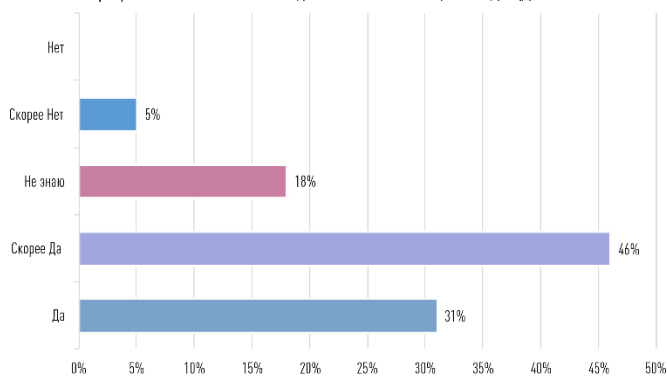
- Диплом победителя I степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса методических материалов технической направленности;
- Диплом лауреата XI Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация - 2022»;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Старт инноваций»;
- Диплом III степени Всероссийского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе» в номинации «Сетевое наставничество»;
- Диплом победителя XV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования» в номинации «Презентация инновационного продукта».

Внутренняя экспертиза инновационной деятельности

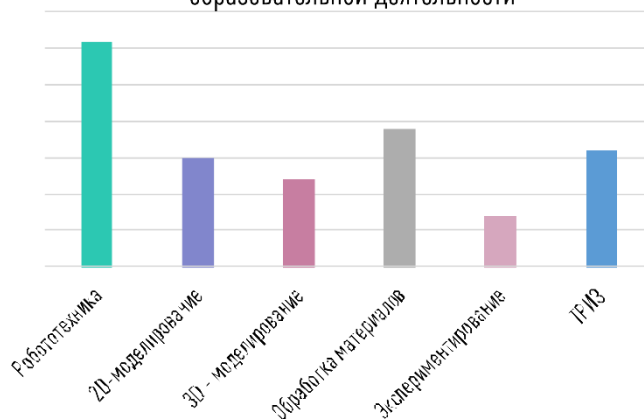
Особое значение в подтверждении положительного социального эффекта работы региональной инновационной площадки имеет мониторинг эффективности итоговых изменений и организации мероприятий, призванные на основе применения социологического инструментария оценить качество условий для развития научно-технологической среды, а также удовлетворенность и степень достижения целевых ориентиров участников эксперимента (администрация образовательных учреждений, педагоги общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования).

На всех этапах опытно-экспериментальной работы проводилась мониторинговые исследования. Удовлетворенность участников эксперимента подтверждается следующими результатами:

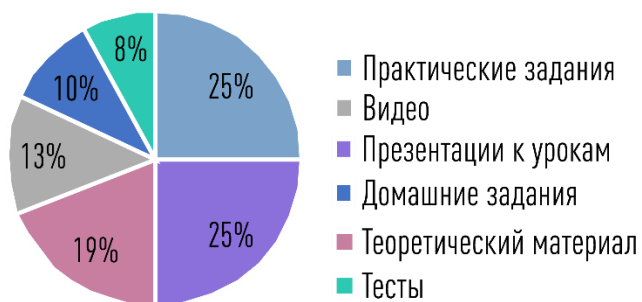
Удовлетворение предоставленными методическими материалами, разработанными на основе педагогической инновации ГБУ ДО ЦДЮТТ "Охта"



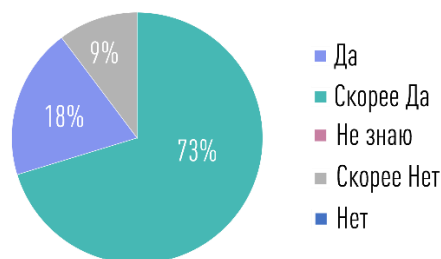
Наиболее востребованные направления образовательной деятельности



Наиболее востребованный тип материалов



Адаптировали ли Вы предоставленные материалы для организации и проведения уроков?



ВЫВОД:

Результаты инновационной деятельности полностью находятся в контексте реализации ФГОС, что позволяет сделать их эффективными инструментами дальнейшей реализации образовательных стандартов. В рамках «Десятилетия науки и технологий 2022-2031 гг.» (Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231) приоритетной задачей является привлечение талантливой молодёжи в научно-технологическую сферу, чему полностью соответствует содержание конечных продуктов опытно-экспериментальной работы.

Результаты инновационной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в статусе экспериментальной площадки способствуют:

- проектированию научно-технологической среды в любом образовательном учреждении в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей, в

котором реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности;

- распространению практики реализации программ нового поколения, программ внеурочной деятельности и проектной деятельности в ОУ по развитию научно-технологической среды;
- развитию информационной и научно-методической инфраструктуры технического творчества, социального партнёрства;
- популяризации и сохранению преемственности развития технического творчества на разных уровнях образования, в разных направлениях деятельности (дополнительном образовании, внеурочной деятельности, предметном преподавании, проектной и учебно-исследовательской деятельности);
- увеличению контингента обучающихся, заинтересованных в развитии инженерного мышления, увлекающихся конструкторской, исследовательской творческой деятельностью;
- созданию сетевого наставнического сообщества для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.