Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

Описание инновационного продукта,
участвующего в районном конкурсе педагогических достижений
Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
номинация «Лучший инновационный продукт»

Полное наименование образовательной организации:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Инновационный статус образовательной организации:
Инновационный продукт, предъявляемый на конкурс, был создан в рамках работы ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» как районной творческой инновационной площадки Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Внедрение техник эффективного чтения в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей» (в соответствии с Приказом №15 от 18.02.2019 О признании образовательных учреждений районными творческими инновационными площадками Красногвардейского района Санкт-Петербурга», с 01.03.2019 г. по 31.08.2020 г.)

Автор: Илларионова Е.А., методист.

Телефон:
224-36-74, 224-27-35

Электронная почта:
ctt_ohta_spb@mail.ru

Наименование инновационного продукта: «Прокачай скорость чтения»

Форма инновационного продукта: учебное пособие (рабочая тетрадь с онлайн-тренажером для развития техник эффективного чтения)

Учебное пособие	X
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	

Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Тематика инновационного продукта:

Содействие развитию дошкольного образования	
Содействие развитию общего образования	
Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей	X

Номинация:

Управление образовательной организацией	
Образовательная деятельность	X

Ссылка на описание инновационного продукта:

http://center-okhta.spb.ru/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0.html#

Ссылка на инновационный продукт:

http://center-okhta.spb.ru/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D1%80.html

Общее описание инновационного продукта, ключевые положения, глоссарий:
Ключевые положения

География	Сайт учреждения: http://center-okhta.spb.ru/ Фактический адрес: 195027, Санкт – Петербург, Панфилова ул., дом 23, лит. А
Целевая аудитория	Обучающиеся младшего школьного возраста ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» и их родители; педагогические работники и обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста в

	учреждениях дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Компетентность мышления является одной из важнейших ключевых для человека XXI века. Она предполагает возможность выполнения следующих действий**:**

понимание, анализ и интерпретацию задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов;

идентификацию неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи;

выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания;

выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций и т.д.

Но исходным умением является работа с информацией, понимание этой информации. В 1956 году Бенджамин Блум написал книгу «Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания». Его список когнитивных процессов начинается с самого простого: понимания, припоминания знания, информации. В 1999 году Лорин Андерсон и его коллеги опубликовали обновленную версию Таксономии Блума, которая учитывает более широкий набор факторов. Но и в ней все начинается с возможности помнить – узнавать – понимать (Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman).

Со времени публикации этой книги прошло еще два десятилетия, за которые человечество открыло океаны информации и множество способов доставки этой информации и работы с ней. Психологи исследуют особенности восприятия информации, размещенной на разных носителях, например, на экране компьютера или в виде текста бумажной книги. Педагоги отмечают кризис интереса к чтению у школьников.

Появился особый язык кратких сообщений и символов, эмодзи и «текстов новой природы», которые не всегда являются текстами в привычном нам виде: «Тексты новой природы, новые тексты, мультитексты – все это неустоявшиеся понятия, которые, в той или иной степени, могут описывать широкую группу явлений порождения иных, отличных от традиционных, текстовых структур…Здесь и далее «текстом новой природы» мы будем называть мысль, зафиксированную на каком-либо носителе, для отображения которой используется связная последовательность разнородных символов (знаков вербальной и невербальной природы)», – пишет Е.И. Казакова, профессор, доктор педагогических наук, активно развивая идеи использования таких текстов в обучении (Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: Сборник материалов VIII международной научнопрактической конференция «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / Под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург, Издательство «Лема», 2016).

Но основе работы с текстами появилась и развивается технология развития критического мышления через чтение и письмо (Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, -СПб.: Каро, 2009).

Кен Робинсон, автор книг, международный советник по вопросам творческого мышления, отмечает, что на современного школьника действуют сотни отвлекающих факторов, на которые он не должен реагировать во время обучения («Новый взгляд на систему образования»).

Чтение, а вместе с ним и умение понимать, узнавать информацию, теряет свои позиции, как ни парадоксально это выглядит в современном информационном обществе… Современные школьники читают мало, в 5 – 8 классах есть дети, читающие по слогам, исчезает культура семейного чтения. Чтение обязательной литературы по школьной программе воспринимается как тяжелый труд.

В принятой в 2006 г. Национальной программе поддержки и развития чтения указаны основные показатели снижения уровня культуры чтения в России: это и возрастание числа абсолютно не читающих взрослых людей, и утрата традиции семейного чтения, и невостребованность фондов публичных библиотек, и, что главное, недостаточное осмысление проблем читательской культуры на уровне государственной политики. Однако требования современности таковы, что быть грамотным и культурным без способности к чтению нельзя, поэтому «мало научить ребенка «читать» в значении «декодировать текст», необходимо, чтобы он хотел читать, чтобы стал читать много, чтобы постепенно читал все более сложные литературные формы и информационные тексты, чтобы росла его читательская культура, чтобы он становился человеком читающим, читающей личностью» (Сметанникова Н.Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: Сб. науч.-практ. работ / сост. В.Я. Аскарова. – М.: МЦБС, 2007. – С. 65–75).

Мы предлагаем инновационный продукт «Прокачай скорость чтения» - учебное пособие, включающее рабочую тетрадь и онлайн-тренажер для развития техник эффективного чтения.

Актуальность продукта

Чтение – неотъемлемый элемент культуры общества, средство воспитания, образования и развития личности учащегося. Оно несет в себе огромный развивающий потенциал, влияя на формирование эмоционально-ценностных отношений, обогащение личного опыта, интеллекта ребенка. Но сегодня наблюдается кризис чтения. И это сопряжено с проблемами в интеллектуальном развитии детей, что отмечают педагоги и психологи.

Почему дети читают плохо? Часто это связано с отсутствием эффективных техник чтения. К ним относят скорость, целенаправленность, осмысленность, охват текста, выделяют «скоростные режимы чтения»: просмотровое, скоростное (по диагонали), выборочное, поисковое. Навык эффективного чтения необходим любому человеку, он позволяет быстро воспринимать информацию при использовании особых приемов чтения.

Рабочая тетрадь позволит организовать занятия в классе и в системе дополнительного образования, может быть использована родителями школьников. Помимо скорости чтения обучающийся сможет совершенствовать навыки запоминания текста, гармонизировать работу обоих полушарий головного мозга.

Онлайн-тренажер создает возможность работать над приобретением навыка скоростного чтения в самостоятельном режиме или под руководством педагога. В онлайн-тренажёр включены 3 упражнения: таблица Шульте, тренировка чтения текста и тест Струпа. В первом упражнении обучающийся ищет последовательно буквы алфавита и нажимает соответствующие кнопки: «А, Б, В…» Каждый раз кнопки перемешиваются, меняясь местами. Это упражнение рассчитано на развитие бокового зрения. Увеличивая угол зрения, человек может охватить больше текста за одну фиксацию взгляда. Во втором упражнении обучающемуся предлагается максимально быстро, но внимательно прочитать текст. Тренажер замеряет скорость чтения в минуту, после чего на экране появляются вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения текста читателем. Следующее упражнение, тест Струпа, позволяет поработать над гармонизацией полушарий головного мозга и концентрацией внимания. Смысл задания заключается в том, что обучающийся должен определить, каким цветом написаны слова в то время как значения слов отражают другие цвета (например, слово «синий» изображено красным цветом и обучающемуся нужно нажать кнопку «красный»). После прохождения всех упражнений обучающийся получает результат и рекомендации, на что следует обратить более пристальное внимание, какие аспекты требуют тренировки.

Цель инновационного продукта: повышение эффективности обучения детей младшего школьного возраста и дошкольников для их успешной работы с разными видами информации, комплексного развития интеллекта, логического, критического мышления и воображения.

Основные идеи:

ЧТО? «Прокачай скорость чтения», рабочая тетрадь и онлайн-тренажер.

ДЛЯ КОГО? Для обучающихся младшего и среднего школьного возраста в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» и их родителей, педагогических работников и обучающихся учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Глоссарий

Скорочтение — способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения.

Гармонизация —приведение чего-либо (явлений, качеств и т.п.) в состояние гармонии, согласованности, взаимного соответствия.

Нейробика — комплекс упражнений, которые помогают мозгу развиваться. Был разработан американским профессором нейробиологии Лоуренсом Кацем на основе результатов исследований, проведенных в конце XX века.

Онлайн-тренажер — (от англ. train — воспитывать, обучать, тренировать) — программный учебно-тренировочный ресурс, размещенный в сети интернет, искусственно имитирующий различные нагрузки или обстоятельства (ситуацию).

Аналоговый анализ

В ходе разработки программы был проведен аналоговый анализ (контент-анализ открытых интернет-ресурсов подобной направленности) и зафиксированы следующие результаты:

1. По запросу «Прокачай скорость чтения» в поисковой системе «Яндекс» 3 млн. результатов, в поисковой системе «Google» – около 553 000 откликов. Большая часть ответов учитывают формулировку «прокачай», содержание материалов не связано ни с чтением, ни с техниками эффективного чтения. Значительная часть (около 30%) содержит информацию об увеличении скорости чтения, но целевой аудиторией являются взрослые. По запросу «Техники эффективного чтения» в поисковой системе «Яндекс» 9 млн. результатов, 10 200 000 откликов в системе «Google». По запросу «нейробика» в поисковой системе «Яндекс» 1 млн. результатов, в поисковой системе «Google» – около 38 100 откликов.

Условно релевантных откликов – не более 6%, значительная часть – статьи, блоги, программы курсов. Аналогов нашего продукта нет.

Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом

Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым инновационным продуктом, необходимо отметить следующее:

- Все аналоги не являются материалами, созданными в рамках комплексного подхода, не адаптированы для использования в системе дополнительного образования, в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- Практически отсутствуют онлайн-тренажеры для детей, тем более, бесплатные.
- Не было найдено ни одного полного аналога.

Выводы

Анализируя продукт «Прокачай скорость чтения» (рабочая тетрадь и онлайн-тренажер), отметим следующие характеристики продукта, позволяющие:

- использовать техники эффективного чтения для развития мыслительных навыков, навыков работы с информацией ключевых компетенций;
- с помощью рабочей тетради и тренажера быстро обрабатывать полученные результаты и экономить время, легко производить оценку знаний и навыков, а также вести учет прогресса;
- тренажер и рабочую тетрадь можно использовать не единожды, а через длительные промежутки времени, повторять уже пройденное с новыми результатами;
- онлайн-тренажер можно обновлять, развивать, дополнять
- на сегодняшний день не существует бесплатного онлайн-тренажера для детей, есть ресурсы, действующие на коммерческой основе.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Инновационный продукт разработан с ориентацией на реализацию государственной образовательной политики с учетом следующих документов:

- государственной программы РФ «Развитие образования» на 2015-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295,
- национального проекта «Образование»;
- программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы» (утверждена Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 - 2020 годы»),
- ФГОС среднего общего образования.

Предполагаем, что продукт будет востребован в системе образования Санкт-Петербурга. Это можно утверждать, так как:

1. Продукт полностью готов к применению в практике образовательной организации, его использование позволяет решить задачу обучения эффективному чтению и развитию у детей ключевых компетенций XXI века.
2. Инновационный продукт полностью находится в контексте реализации ФГОС, что позволяет сделать его эффективным инструментом дальнейшего внедрения новых образовательных стандартов.
3. Продукт позволяет создать ситуацию для повышения уровня психолого-педагогической подготовки педагогических работников.
4. Продукт создает условия для повышения инициативной активности школьников, их учебной мотивации.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)

Предлагаемый продукт позволит:

1. Образовательной организации дополнительного образования:

использовать продукт в различных образовательных программах как их компонент, развивать навыки эффективного чтения и работы с информацией у обучающихся;

2. педагогическим работникам:
   использовать продукт в своей профессиональной деятельности на разных этапах занятий, при работе с текстами;
3. обучающимся:
   развивать навыки эффективного чтения и работы с информацией, становиться более успешными;
4. системе образования Санкт-Петербурга:
   получить инструмент, позволяющий повышать технику чтения и эффективность работы с информацией.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования

Предлагаемый инновационный продукт полностью готов к внедрению в систему образования города, поскольку:

1. Основное содержание продукта изложено с учетом необходимости его понимания педагогами и возможности их взаимодействия с обучающимися: это исключает необходимость его дополнительной адаптации по отношению к педагогам, как к основной группе пользователей, актуальность продукта связана с проблемами в качестве чтения и работе с информацией у обучающихся.
2. Продукт представлен в открытом доступе на сайте ЦДЮТТ «Охта» http://center-okhta.spb.ru и может быть использован в любой образовательной организации общего или дополнительного образования района, города, страны.
3. Продукт был апробирован в условиях деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» как районной творческой инновационной площадки Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Внедрение техник эффективного чтения в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей» в 2019 г. в рамках следующих мероприятий:
   - проведение семинаров и консультаций для педагогов образовательных учреждений (27 августа 2019 презентация проекта районной творческой инновационной площадки «Внедрение техник эффективного чтения в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей», участники: педагоги из школ №№ 134, 265, 532, из ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» и ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга; 30 октября 2019 в рамках V открытого городского слёта педагогов дополнительного образования выступление на педагогической сессии на тему «Различные приемы и техники, направленные на увеличение скорости чтения, развитие памяти и внимания»);
   - проведение мастер-классов (19 июня 2019 года мастер-класс «Скорочтение и развитие интеллекта» - 30 педагогов из школ №№ 6, 164, 188, 196, 349, 405, 515; 3 октября 2019 года мастер-класс для педагогов «Внедрение техник эффективного чтения в образовательный процесс» - 36 педагогов СОШ и воспитателей ДОУ; в рамках XII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования» мастер-класс «BRAIN UP: Внедрение техник эффективного чтения в образовательный процесс»);
   - проведение мастер-классов для учащихся (в рамках интерактивной программы для летних городских лагерей «Формула лета – 2019» 10, 13 и 14 июня 2019 мастер-классы для детей «Скорочтение и развитие интеллекта» - 35 детей из школ №№ 20, 134, 140, 141, 143, 180, 187, 188, 349, 515, 521, 628);

- размещение материалов и результатов реализации проекта на сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» (http://center-okhta.spb.ru)

Онлайн-тренажер и рабочая тетрадь получили высокую оценку педагогов дополнительного образования и обучающихся, выполнявших тестирование демо-версии продукта.

Результаты реализации продукта	**Показатели успешности**
Повышение результатов познавательной деятельности детей, развитие навыков работы с информацией, эффективного чтения.	Положительная динамика увеличения объема и качества знаний, скорости чтения, иных показателей, связанных с техниками эффективного чтения.
Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников на основе использования тренажера и рабочей тетради в работе с обучающимися, освоение техник эффективного чтения педагогами.	Интерес к использованию рабочей тетради и онлайн-тренажера со стороны ГБДОУ района, детей, родителей, педагогов, запросы на проведение семинаров и иных мероприятий по диссеминации опыта, количество посещений страницы сайта, на которой размещен продукт.
Оформление и диссеминация полученных результатов.	Количество и качество материалов, форм, способов диссеминации методических пособий, рекомендаций, мероприятий по распространению опыта: семинаров, мастер-классов и т.д. Размещение информации на сайте и разработка дистанционного курса.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования

Возможные риски	**Пути преодоления рисков**
Отсутствие возможности регулярно пополнять онлайн-тренажер новыми заданиями.	Создание сетевого взаимодействия по реализации продуктов между образовательными учреждениями, реализующими программы дополнительного образования
Нехватка временных и человеческих ресурсов для поддержания\пополнения тренажера и рабочей тетради, развития методических рекомендаций.	Реализация системы партнерства и сетевого взаимодействия.
Отсутствие системы сетевого взаимодействия заинтересованных организаций.	Вовлечение новых заинтересованных лиц по участию в реализации инновационных продуктов
Отсутствие интереса со стороны педагогов.	Мотивация и поддержка педагогов, методическое сопровождение их деятельности.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для использования инновационного продукта.	Очное и заочное консультирование педагогических работников авторами инновационного продукта, в том числе с возможностью проведения открытых занятий и мастер-классов.
Возможное несовершенство продукта, критика специалистами и потенциальными пользователями.	Организация сетевого сообщества на партнерской основе для совершенствования продукта.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов инновационного продукта	расшифровка подписи
подпись руководителя образовательной организации	расшифровка подписи

МП

«15» ноября 2019