Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Диагностика скорости чтения и способности к запоминанию у обучающихся

Работу выполнила:
Илларионова Елена Алексеевна

Куратор:
Уханова Яна Александровна

Санкт-Петербург
2019

Диагностика
скорости чтения и способности к
запоминанию у обучающихся

В период с 10 по 14 июня 2019 года в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в рамках интерактивной программы для летних городских лагерей «Формула лета – 2019» были проведены 3 мастер-класса «Скорочтение и развитие интеллекта», в которых приняли участие 35 детей.

1-й мастер-класс посетили 8 учащихся 1-3 классов из общеобразовательных школ №№ 143, 515, 532, 180, 521, 140; 2-й мастер-класс посетили 19 учащихся 3-4 классов из общеобразовательных школ №№ 187, 134, 349, 141, 628, 405, 20; 3-й мастер-класс посетили 8 учащихся 6-8 классов из общеобразовательных школ №№ 129, 188, 515.

Перед занятием детям предлагалось замерить скорость чтения для определения скорости их чтения и понимания смысла текста в соответствии с требованиями ФГОС: Начальное общее образование (1-4 кл.) приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, Основное общее образование (5-9 кл.) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897.

Диагностика проводилась в рамках реализации плана работы Творческой инновационной площадки по теме: «Внедрение техник эффективного чтения в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей».

Цель проведения диагностики (замер скорости чтения): определение уровня подготовки участников мастер-класса, адаптация учебно-методического материала и вычисление эффективности преподаваемого материала с применением метода Цицерона.

Согласно нормативам ФГОС уровень скорости чтения должен быть:

1. В 1 классе чтение должно быть плавным, слоговым, правильным, сознательным, выразительным (интонация и пауза конца предложения, орфоэпическое произношение – логическое ударение).
   Темп – 25 – 30 слов/мин.

2. 2 класс: чтение целыми словами и словосочетаниями, допустимо чтение по слогам трудных слов. Чтение должно быть правильным, сознательным и выразительным: использовать паузы, соответствующие знакам препинания, умение использовать интонации, характерные особенности героев, событий, явлений. Темп – не ниже 45 – 50 слов/мин.

«2» - 44 слова/мин и ниже
«3» - 45 – 50 слов/мин
«4» - 50 - 55 слов/мин
«5» - выше 55 слов/мин

3. 3 класс: чтение целыми словами, правильное, сознательное, выразительное: соблюдение логических ударений, логических пауз, интонаций, тона чтения. Контроль осуществляется как вслух, так и «про себя». Темп – вслух: 65 -70 слов/мин, «про себя»: 85 - 90 слов/мин.

Темп – вслух: 65 -70 слов/мин	про себя»: 85 - 90 слов/мин
«2» - 64 слова/мин и ниже	«2» - 84 слова/мин и ниже
«3» - 65 - 70 слов/мин	«3» - 85 -90 слов/мин
«4» - 70 - 75 слов/мин	«4» - 90 – 95 слов/мин
«5» - выше 75 слов/мин.	«5» - выше 95 слов/мин

4. 4 класс: чтение только целыми словами, правильное, сознательное, выразительное: соблюдение норм современного литературного русского языка, используя жестикуляцию и мимику. Контроль так же осуществляется как вслух, так и «про себя». Темп – вслух: 80 -90 слов/мин про себя»: 100 - 110 слов/мин.

«2» - 79 слова/мин и ниже	«2» - 99 слова/мин и ниже
«3» - 80 -85 слов/мин	«3» - 100 -105 слов/мин
«4» - 85 -90 слов/мин	«4» - 105 – 110 слов/мин
«5» - выше 90 слов/мин.	«5» - выше 110 слов/мин

5. Нормы скорости чтения 5 – 11 класс:

Класс	*Нормы скорости чтения*
5	На 5 – (100 -120) слов в минуту На 4 – (90 – 99) слов На 3 – (80 – 89) слов На 2 - 79 слов и ниже
6	На 5 – (105 – 125) слов в минуту На 4 – (90 - 104) На 3 – (81- 89) На 2 – 80 слов и ниже
7	На 5 – (110 -130) слов в минуту На 4 – (95 – 109) На 3 – (85 -94) На 2 – 84 слова и ниже
8	На 5 – (115 – 135) слов в минуту На 4 – (95 – 114) слов На 3 – (85 – 94) слов На 2 – 84 слова и ниже
9	На 5 – (120 – 140) слов в минуту На 4 – (95 – 119) слов На 3 – (85 – 94) слов На 2 – 84 слова и ниже
10	На 5 – (120 – 145) слов в минуту На 4 – (95 – 119) слов На 3 – (85 – 94) слов На 2 – 84 слова и ниже
11	На 5 – (120 – 150) слов в минуту На 4 – (100 – 119) слов в минуту На 3 – (90 – 99) На 2 – 89 слов и ниже

Создатель одной из методик по эффективному чтению, Н.А.Зайцев считает, что оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособлен артикуляционный аппарат человека, при которой достигается лучшее понимание текста.

Скорость чтения не является единственным показателем при анализе навыка чтения, так как техника чтения – достаточно объёмное понятие, включающее в свой состав помимо скорости чтения такие компоненты, как правильность (чтение без ошибок), осознанность и выразительность чтения. Необходимо стремиться читать как можно внимательнее, чтобы лучше понимать текст, не упуская при этом важные детали. Осознанность чтения – это глубокое понимание текста. Осознанное чтение текста позволяет выделять главную мысль, понимать явные и скрытые смыслы, подтексты. Осознанность

восприятия проверяется ответами на вопросы к тексту, а также пересказом прочитанного.

Выразительность чтения – еще одна из характеристик чтения. Выразительным можно назвать такое чтение вслух, в процессе которого читающий с достаточной ясностью выражает мысли и чувства, вложенные автором в произведение.

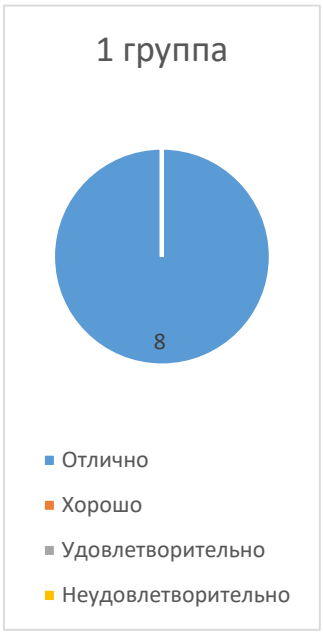
Прочитать текст выразительно значит:

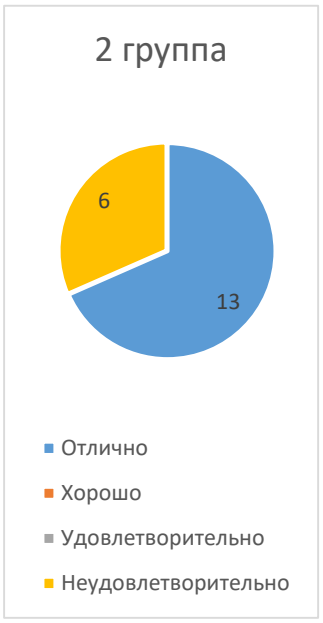
1. раскрыть характерные особенности образов, картин, изображённых в нём;
2. оказать отношение автора к событиям, к поступкам героев;
3. передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению.

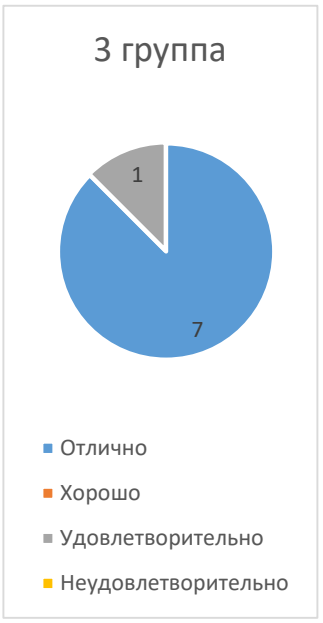
Выделяют следующие признаки выразительного чтения:

- ✓ умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
- ✓ умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску;
- ✓ хорошая дикция;
- ✓ ясное, четкое произношение звуков;
- ✓ достаточная грамотность;
- ✓ темп.

Обучающимся было предложено в течение одной минуты читать рассказ «Как я ловил раков» (см. Приложение), далее педагог задавал наводящие вопросы касательно содержания текста, чтобы удостовериться, что ребята читали внимательно, запоминая основные моменты рассказа. Согласно приведённым выше нормативам, принявшие участие в мастер-классе обучающиеся продемонстрировали следующие результаты, по итогам которых выстроилось дальнейшее занятие:







Из диаграмм видно, что первая группа, несмотря на то, что возраст обучающихся был самый младший, показала самые высокие результаты. Поэтому занятие выстроилось в интенсивном темпе, удалось дать объем материала более полный, чем обычно даётся в этом возрасте.

Вторая группа разделилась диаметрально противоположным образом: две трети группы показали высокий результат касательно скорости чтения, одна треть – ниже среднего. Исходя из этого пришлось применить дифференцированный подход к ученикам, подбирать задания, не требующие соревновательной составляющей.

Третья группа в основном показала отличный результат, за исключением одного обучающегося, для которого также пришлось применять индивидуальные задания, чтобы, несмотря на отставание, ребенок пребывал в состоянии успеха и стремился заниматься, ориентируясь на остальных, но не конкурируя с ними при этом.

Далее была проведена диагностика запоминания слов механическим способом. Учащимся предлагалось запомнить 15 несвязанных между собой слов, записать их на бумаге и посчитать, сколько им удалось запомнить. Затем педагог познакомил ребят с методом Цицерона. Его суть заключается в мысленной расстановке информации в помещении в особом порядке. Чтобы воспроизвести необходимые данные, достаточно вспомнить, как они расставлены в кабинете. Во время выступления Цицерон мысленно обходил помещение, последовательно воспроизводя в сознании нужную информацию.

На примере всех трёх групп можно констатировать, что 88% учащихся показали существенный прогресс и эффективность применения метода Цицерона, которым обучающиеся овладели в процессе мастер-классов:


Результаты диагностики запоминания слов (1 группа)
4
7
6
10
8
11
4
10
2
10
1
7
3
13
0
0
ГУБАРЕВА ВЕРОНИКА
БОЧКИНА ГАЛИНА
КОЖАНОВА ВИКТОРИЯ
САДЭЛЬ МИХАИЛ
РЯДОВ АЛЕКСАНДР
ХОРЕВА АНАСТАСИЯ
ИВАНЧЕНКО АНДРЕЙ
ЯРЕМА РОМАН
Результаты запоминания механическим способом
Результаты запоминания методом Цицерона


Результаты диагностики запоминания слов (2 группа)
6
10
7
12
0
2
8
10
5
7
1
5
5
15
6
15
10
15
6
6
14
14
8
8
7
9
8
8
1
4
5
10
7
13
10
10
3
15
ВАСИЛЬЕВА ОЛЬГА
КОТОВА АНАСТАСИЯ
ИГНАТЕНКО МАТВЕЙ
ВАСИЛЬЕВ ДАВИД
НИКИТИН АЛЕКСЕЙ
ТКАЧЕВ РОДИОН
ПУШКАРСКИЙ ГЛЕБ
МОРОЗОВ ИВАН
ИВАНОВ АНДРЕЙ
ЦВЕТОВ МАКСИМ
ШОРИН АЛЕКСЕЙ
ИВАНОВА МАРИЯ
ВОРОБЬЕВА АНАСТАСИЯ
ФИЛИППЕНКО ЯКОВ
ГЕРАСИМОВ АРТЁМ
ПАВЛОВ ИВАН
КРОШКИН КИРИЛЛ
МАРТЫНОВА ВЕРОНИКА
САВИЦКАЯ ТАТЬЯНА
Результаты запоминания механическим способом
Результаты запоминания методом Цицерона



Синяя колонка демонстрирует результат при запоминании слов механически. Оранжевая – методом Цицерона. Подавляющее большинство обучающихся подтвердили эффективность метода, особенно это заметно у таких учащихся как Смирнова Дарья (увеличила показатели в 2 раза), Савицкая Татьяна (запомнила 3 слова в первом случае и 15 во втором), Рядов Александр (было 2, стало 10), Хорева Анастасия (от одного слова результат вырос до семи слов).

Таким образом, можно сделать вывод, то метод Цицерона воспринимается детьми эффективно несмотря на возраст обучающихся: и первоклассники и обучающиеся из средней школы показали положительную динамику.

Заключение

Диагностика обучающихся была направлена определение скорости восприятия информации группой, а также на выявление эффективности метода Цицерона и включала в себя сбор и накопление данных, их анализ, систематизацию результатов, которые продемонстрировали дети, соотнесение показателей с ожидаемым результатом, коррекцию деятельности.

Обе части диагностики – замер скорости чтения и запоминание данных различными способами позволили сделать выводы, которые педагог может использовать в дальнейшем при работе с детьми: скорость чтения – для выстраивания занятия с применением индивидуального подхода к каждому ребенку, мониторинг запоминания – для выявления наиболее эффективных методов развития памяти у детей.

В современных условиях увеличения потока информации постоянно возрастает роль чтения и письма как деятельности, которая воссоздает опыт и обеспечивает общеобразовательную подготовку человека, стимулирует развитие интеллектуальной сферы и личности в целом.

В период обучения в объединениях дополнительного образования чтение и письмо представляет собой не цель обучения, а средство получения знаний учащимися. Чтение и письмо являются базовыми навыками, на которых строится все дальнейшее обучение. А нарушение чтения и письма часто лежат в основе неуспеваемости и связанной с ней дезадаптации. Поэтому важно постоянно включать в образовательные программы обучение навыкам эффективного чтения и запоминания.

Приложение

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Лист регистрации

Мастер-класс «Скорочтение и развитие интеллекта» в рамках интерактивной программы для летних городских лагерей «Формула лета - 2019»

Дата проведения: 10 июня 2019 года
Место проведения: ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Адрес: ул. Панфилова, д.23

№	ФИО	Образовательное учреждение, класс	Контактный телефон
1	Губарева Вероника	143, 1А	+79117118899
2	Бочкина Галина	515, 2Б	+7226559-8
3	Коханова Вика	515, 2Б	
4	Садыкова Алина	532, 3А	+7 987 07 99
5	Саша Дудов	515 2Б	
6	Хорева Настя 180; 1Б		
7	Иванченко Андрей №321а		
8	РОМА. ЯРЕМА N140 7кл.		
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Лист регистрации

Мастер-класс «Скорочтение и развитие интеллекта» в рамках интерактивной программы для летних городских лагерей «Формула лета - 2019»

Дата проведения: 13 июня 2019 года
Место проведения: ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Адрес: ул. Панфилова, д.23

№	ФИО	Образовательное учреждение, класс	Контактный телефон
1	Васильева Оля.	3А, ШК №187	911-810-73-47
2	Котова Настя	3 А, ШК. №187	
3	Игнатенко Матвей	3В №134	
4	Васильев Давид	3 В ШК. №134	
5	Никитин Алексей	4 "С" ШК. №187	
6	Ткачёв Радион	3-4 ШК. №349.	
7	Пушкарский Глеб	4-1 ШК. №349	8-(981)-748-62-54
8	Морозов Иван	4-1 шк. №349	8-(962)-721-65-29
9	Иванов Андрей	4-1 шк. №349	8(960)-268-76-76
10	Цветов Максим	3с шк №187	
11	Шорин Алексей	3с шк. № 187	895315315-60
12	Иванова Мария	3 с шк №141	
13	Воробьёва Анастасия	3 а шк. № 187	
14	Филипченко Яков	3 "Б" шк. №628	+79112240584
15	Герасимов Артём Дмитриевич	3 "Б" класс шк. №628	не звонить 89213508218
16	Павлов Иван Дмитриевич	4 "Б". шк №134	
17	Кропотин Кирилл Алексеевич	4 "Б" шк №405	
18	Мартынова Вероника	3 "б". №20	
19	Савицкая Таня	3 В 134	205.
20			

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Лист регистрации

Мастер-класс «Скорочтение и развитие интеллекта» в рамках интерактивной программы для летних городских лагерей «Формула лета - 2019»

Дата проведения: 14 июня 2019 года
Место проведения: ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
Адрес: ул. Панфилова, д.23

№	ФИО	Образовательное учреждение, класс	Контактный телефон
1	Ивановский Ян	школа №129 6 кл.	8(921)764-55-76
2	Вячеслав Даниэла	школа №129 8 кл	
3	Сипунова Дарья	школа № 188 6 кл	
4	Жильцова Екатерина	школа №515 2Б	
5	Тулевича Полина	школа №188	8(911) 989-51-52
6	Гайнокевич Андрей	школа №515	8999)2021739
7	Селезнев Николай	школа №515	8(962)6935279
8	Черник Алиса	школа ~1236 кл.	8 911 7227381
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Фамилия, имя: Губарева Вероника
Школа, класс: 143, 1 "А"

Диагностика скорости чтения:

Как я ловил раков

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт 9
много раков. Мальчишки ловят их руками под камнями, 17
в дырах между корнями или под берегом. Потом они 26
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от 36
моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. 46
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, 54
а трудно сделать. У раков есть своё оружие – клешни, 63
которыми они щиплются как следует. Кроме того, я 71
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно 80
прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг 89
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем 96
по-другому… 98
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. 104
Рак крепко схватит мясо и затем его легко вытащить 113
из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень 123
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. 131
В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в воду. 142
Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел 151
нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, 161
наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил 170
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень 178
осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на 188
траве.
Но некоторые раки были более осторожными. Когда 196
палка-удочка дрожала, рак сразу её отпускал и задом 205
плыл в нору. 208
Отгадайте, почему задом? Но всё-таки я наловил 215
много раков. Мам их сварила. Каким они были красными! 224
И очень вкусными! 227

Диагностика запоминания слов в начале занятия:

Крот, пруд, небо, цветок, кисель, бабочка, платье, карандаш, счастье, бумага, стул, книга, обои, рассказ, шарф

Диагностика запоминания слов в конце занятия (методом Цицерона):

Кот, мотоцикл, солнце, озеро, дерево, хлеб, лиса, блокнот, стол, кастрюля, гриб, свет, смех, лужа, правда

карандаш,
ручка,

7

кот, мартышки, сапоги,
озеро, стол, каштаны,
свет,

7

Фамилия, имя: Коханова Вика
Школа, класс: 515, 2 „Б"

Диагностика скорости чтения:

Как я ловил раков

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт	9
много раков. Мальчишки ловят их руками под камнями,	17
в дырах между корнями или под берегом. Потом они	26
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от	36
моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.	46
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать,	54
а трудно сделать. У раков есть своё оружие – клешни,	63
которыми они щиплются как следует. Кроме того, я	71
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно	80
прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг	89
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем	96
по-другому…	98
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо.	104
Рак крепко схватит мясо и затем его легко вытащить	113
из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень	123
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи.	131
В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в воду.	142
Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел	151
нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и,	161
наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил	170
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень	178
осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на	188
траве.	
Но некоторые раки были более осторожными. Когда	196
палка-удочка дрожала, рак сразу её отпускал и задом	205
плыл в нору.	208
Отгадайте, почему задом? Но всё-таки я наловил	215
много раков. Мам их сварила. Каким они были красными!	224
И очень вкусными!	227

Диагностика запоминания слов в начале занятия:

Крот, пруд, небо, цветок, кисель, бабочка, платье, карандаш, счастье, бумага, стул, книга, обои, рассказ, шарф

Диагностика запоминания слов в конце занятия (методом Цицерона):

Кот, мотоцикл, солнце, озеро, дерево, хлеб, лиса, блокнот, стол, кастрюля, гриб, свет, смех, лужа, правда

