Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

Пакет материалов на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки

Санкт-Петербург
2019

Содержание материалов

		Стр.
1.	Заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки	3
2.	Проект «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»	4
3.	Информационная справка об образовательном учреждении – претенденте на деятельность в режиме экспериментальной площадки городского уровня	23
4.	Опыт работы участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы	24
5.	Информация о динамике результатов образовательной деятельности в соответствии с темой опытно-экспериментальной работы	33
6.	Приложения	36
6.1	Приложение 1. Схема архитектурной концепции научно-технологической среды	37
6.2	Приложение 2. Выписка из протокола заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	38
6.3	Приложение 3. Документы, подтверждающие выполнение работ по тематике ОЭР	39
6.4	Приложение 4. Материально-техническое обеспечение ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	44
6.5	Приложение 5. Социальное партнерство ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	47
	Письма поддержки социальных партнеров	49
7.	Рекомендации от организаций, поддерживающих представленную программу эксперимента	62

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Развитие системы технического творчества детей и подростков, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, является одной из приоритетных задач системы регионального образования. ***В основе проекта лежит указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»***, который определяет ключевую задачу «наращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций». Стимулирование интереса детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и поиск новых путей привлечения школьников к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации работы с детьми и развитие научно-технического творчества в новом качестве.

Проект осуществляется в рамках реализации «дорожных карт» НТИ и «сквозных» технологий ***Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации***, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642, а также с учетом государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2018-2025 годы.

Одним из основных направлений и мерой реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации являются «Кадры и человеческий капитал» – «Создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем: …… в) развития современной системы научно-технического творчества детей и молодежи…) [1].

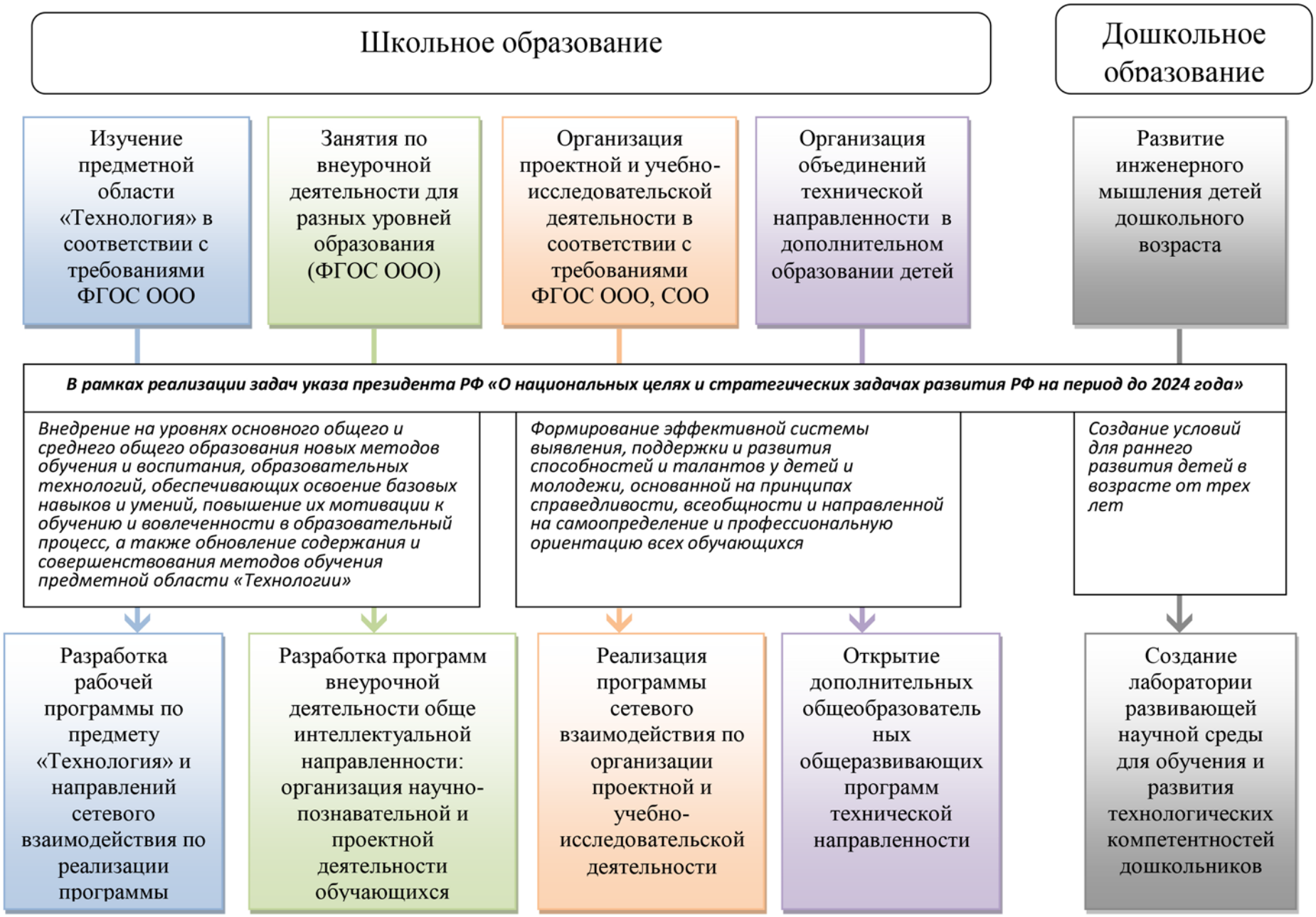
Под педагогической инновацией понимается разработанные инструменты и механизмы по проектированию научно-технологической среды, объединенные архитектурной концепцией и адаптируемые для потребностей любого образовательного учреждения. (Приложение 1)

Педагогическая инновация была разработана и представлена:

– в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме: «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования детей» и рекомендована к распространению в системе образования Санкт-Петербурга Комитетом по образованию на основе экспертных отзывов. Выписка из протокола заседания Совета по образовательной политике. (Приложение 2)

– на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» и отмечена Дипломом лауреата в 2018 году.

Рабочая гипотеза проекта заключается в предположении, что создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений являются интегрирующими факторами для формирования научно-технологической среды в дошкольном, школьном и дополнительном образовании детей, учитывающими требования по реализации Национального проекта «Образование», а также ресурсов, потребностей и возможностей конкретного образовательного учреждения.


Школьное образование
Дошкольное образование
Изучение предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Занятия по внеурочной деятельности для разных уровней образования (ФГОС ООО)
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО
Организация объединений технической направленности в дополнительном образовании детей
Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста
В рамках реализации задач указа президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технологии»
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Создание условий для раннего развития детей в возрасте от трех лет
Разработка рабочей программы по предмету «Технология» и направлений сетевого взаимодействия по реализации программы
Разработка программ внеурочной деятельности обще интеллектуальной направленности: организация научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся
Реализация программы сетевого взаимодействия по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
Открытие дополнительных общеобразователь ных общеразвивающих программ технической направленности
Создание лаборатории развивающей научной среды для обучения и развития технологических компетентностей дошкольников

Методологическое обоснование проекта:

	Проблематика проекта	**Направления реализации проекта**	**Проектное решение**	**Нормативное обоснование**
1.	Отсутствие у школ возможностей в полном объеме реализовывать содержание предмета «Технология» на основе примерной Основной образовательной программы основного общего образования. Содержание предмета «Технология» должно реализовываться в урочной и внеурочной деятельности по трем блокам: 1.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 2. Формирование	1.Организация в образовательных учреждениях урочной деятельности по реализации предмета «Технология» и внеурочной деятельности на основе педагогической инновации ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». 2. Подготовка педагогов школы для организации практики по внедрению и апробации педагогической инновации.	1. Сотрудничество по оказанию методического, консультационного, организационного сопровождения школ Красногвардейского района по реализации предмета «Технология». 2. Проведение внеурочной деятельности по конструированию, моделированию, робототехнике. 3. Проведение совместных мероприятий на основе программы сетевого взаимодействия по профориентации с участием социальных партнеров.	**1. Национальный проект «Образование»**, утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 №16. ***Проект «Современная школа»:*** «Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места». ***Проект «Успех каждого ребенка»:*** «создание новых мест в образовательных организациях различного типа для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей». ***Проект «Цифровая образовательная среда»:*** «образовательные организации, реализующие основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов». ***Проект «Учитель будущего»:*** «педагогические работники системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования». **2. О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»**, постановление Правительства

	технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 3.Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения			Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, с изменениями на 14.12.2018 п.5. Целевые показатели государственной программы, индикаторы подпрограмм, их значения (по годам реализации) и исполнители, ответственные за их достижение п.5.2. Индикаторы подпрограмм государственной программы Таблица 2. «Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)». **3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ** в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию //Распоряжение комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р. **4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897
2.	Недостаточная готовность (материально-техническая, методическая, неопытность кадров) школ для открытия объединений технической направленности	Открытие в образовательных организациях творческих объединений технической направленности (внедрение и апробация педагогической инновации)	1.Сотрудничество по оказанию методического, консультационного, организационного сопровождения школ Красногвардейского района по организации объединений технической направленности. 2. Обучение педагогов школ по организации научно-технической среды (организация наставничества)	
3.	Отсутствие у организаций дошкольного образования практики по организации	1. Организация в учреждениях дошкольного образования занятий технической	1. Сотрудничество по оказанию методического, консультационного, организационного сопровождения детских	– Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от

	развивающих занятий технической направленности	направленности (внедрение и апробация педагогической инновации «Технолаб для дошколят»). 2. Подготовка воспитателей детских садов для организации практики по внедрению и апробации педагогической инновации.	садов Красногвардейского района по организации развивающих занятий технической направленности. 2. Обучение и консультирование воспитателей детских садов (организация наставничества)	17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008.
4.	Отсутствие механизмов реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия и использования возможностей внешней среды	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках сетевого взаимодействия между образовательным учреждением и музеем «Из истории технического творчества Ленинграда-Петербурга»	Экскурсии, выездные экспозиции, совместные проекты	– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413.

Участники проекта:

- Администрация образовательного учреждения.
- Дети и подростки – обучающиеся по основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с опорой на техносферные технологии.
- Педагоги школьных образовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования.
- Организации-партнеры образовательного учреждения.

Актуальность внедрения педагогической инновации обоснована:

- необходимостью сотрудничества (сетевого взаимодействия) с образовательными организациями по диссеминации получаемых результатов в образовательном пространстве в области технического творчества;
- недостаточной информацией по внедрению в образовательные организации разных вариантов развития технического творчества, с учетом имеющихся ресурсов;
- необходимостью получения открытого доступа к образовательным ресурсам в любое время, в любом месте, аудиовизуальному представлению информации, освоение новых областей знаний для всех участников образовательного процесса;
- отсутствием в аналогичных проектах описания механизмов проектирования и методического обеспечения единой научно-технологической среды в организациях дошкольного, школьного и дополнительного образования;
- необходимостью дистанционно развивать профессиональную компетентность руководителей и педагогов в области организации научно-технологической среды образовательных организаций.

II. Цель проекта ОЭР: создание и апробация механизмов внедрения научно-технологической среды в образовательные учреждения как педагогической инновации, обеспечивающей формирование новых личностных, профессиональных и социальных качеств обучающихся.

III. Задачи проекта ОЭР:

1. Сбор, систематизация потребностей образовательных организации по развитию научно-технологической среды и определение оптимальных направлений по ее внедрению в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей образовательного учреждения.
2. Создание и апробация механизмов (системы) развития научно-технологической среды в образовательных учреждениях дошкольного, школьного и дополнительного образования детей.
3. Внедрение системы наставничества при апробации педагогической инновации в практику образовательных учреждений.
4. Апробация информационного сопровождения по организации деятельности образовательного учреждения в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей.
5. Обеспечение сетевого взаимодействия и социального партнерства для формирования в образовательной организации устойчивой системы по внедрению педагогических инноваций в практику.
6. Разработка оценки эффективности работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику.

Реализация проекта будет способствовать:

Для педагогов:

- получению наиболее важной информации о развитии технического творчества, а также о методических материалах, информационных ресурсах, об организации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, а также на занятиях в дошкольных организациях;
- возможности более эффективного освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, предмета «Технология», проектной и учебно-исследовательской деятельности, программ внеурочной деятельности в школьном образовании.

Для администрации ОУ:

- внедрению педагогических инноваций в практику;
- применению методики оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику;
- внедрению и апробации педагогической инновации благодаря размещению в публичном доступе базы методических материалов, актуальных примерных локальных актов и шаблонов текущей документации для проектирования научно-технологической среды;
- повышению доступности разных направлений научно-технологической среды и достижению нового качества в дошкольном, школьном и дополнительном образовании.

Для обучающихся:

- профильному самоопределению;
- возможности самостоятельно дистанционно обучаться, использовать открытое пространство для технического творчества;
- возможности познакомиться с музеем «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга»;
- возможности для поиска единомышленников в разновозрастном ученическом сообществе в масштабах района и города, расширение пространства социализации.

Для родителей:

- информированию о возможностях организаций дошкольного, школьного и дополнительного образования в области развития технического творчества и внедрение различных направлений деятельности в образовательную среду.

Отличительная особенность проекта – это организация сетевого взаимодействия и социального партнерства для его реализации. Определены образовательные организации, выражающие высокую заинтересованность в сотрудничестве с ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» по внедрению инновационных разработок и продуктов в образовательную практику учреждений. (Приложение 5)

Проект предназначен для:

- проектирования научно-технологической среды в любом образовательном учреждении в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности;
- распространения практики реализации программ нового поколения, программ внеурочной деятельности и проектной деятельности в ОУ по развитию научно-технологической среды;
- развития информационной и научно-методической инфраструктуры технического творчества, социального партнёрства;

- популяризации и сохранения преемственности развития технического творчества на разных уровнях образования, в разных направлениях деятельности (дополнительном образовании, внеурочной деятельности, предметном преподавании, проектной и учебно-исследовательской деятельности);
- увеличения контингента обучающихся, заинтересованных в развитии инженерного мышления, увлекающихся конструкторской, исследовательской творческой деятельностью.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1 этап: содержательный	• Проектирование нормативных и локальных документов • Анализ проблематики, возможностей и потребностей участников эксперимента • Планирование взаимодействия между участниками эксперимента • Подготовка кадров для реализации проекта	• Оформление нормативных документов. • Объединение организаций-партнеров образовательного учреждения и определение их направлений деятельности в рамках реализации ОЭР. • Изучение потребностей участников эксперимента. • Разработка системы методического сопровождения участников проекта.	• МТБ: условия апробации механизмов внедрения педагогической инновации, а также для обеспечения удалённого доступа к мероприятиям ОУ с социальными партнёрами. • Кадровые условия: создание рабочих групп. • Организационные условия: определение направлений деятельности внутри школы и с организациями-партнерами, разработка и утверждение материала для	• Организация сетевого взаимодействия по реализации проекта. • Ресурсное обеспечение проекта. • Оформление система наставничества в рамках реализации проекта. • Проведение семинаров для участников эксперимента.	• Аналитический отчет по итогам первого этапа эксперимента. • Участие в научно-практических конференциях и семинарах. • Публикации материалов эксперимента. • Анкетирование • Опросники	• Договоры с социальными партнерами и ОУ для внедрения педагогической инновации. • Пакет локальных актов по реализации ОЭР. • План работы наставничества в рамках внедрения педагогической инновации. • План работы с социальными партнерами по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.	01.01.2020-31.12.2020

		• Разработка программ для реализации эксперимента	реализации проекта	• Наличие программ, обеспечивающих содержание педагогической инновации.		• Материалы семинаров для участников проекта. • Рабочая программа по предмету «Технология». • Программы внеурочной деятельности.	
2 этап: апроба ционный	• Содержательная апробация внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений. • Определение критериальной базы по оценке эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.	• Реализация наставничества между участниками проекта по внедрению педагогических инноваций. • Организация образовательной деятельности по программам и направлениям реализации проекта.	• Нормативное обеспечение. • Распределение направлений деятельности по реализации опытно-экспериментальной работы с образовательными организациями и социальными партнерами. • Наличие рабочих программ по предмету «Технология» и внеурочной деятельности.	• Изменение содержания урочной и внеурочной деятельности педагога с учетом внедрения педагогических инноваций. • Организация развивающих занятий технической направленности в дошкольных образовательных организациях • Организация	• Аналитический отчет по итогам второго этапа эксперимента. • Участие в научно-практических конференциях и семинарах. • Публикации материалов эксперимента. • Внешняя экспертиза от организаций-партнеров.	• Аналитические материалы по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений • Методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. • Сайт для обеспечения информационного сопровождения	01.01.2021-31.12.2021

				проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.		работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в педагогическую практику.	
3 этап анали тический	• Диссеминация полученных результатов ОЭР. • Подготовка аналитических материалов по теме ОЭР.	• Анализ и теоретическое обобщение ОЭР. • Оформление банка методических и нормативных материалов по реализации ОЭР. • Формировани е пакета итоговых материалов по теме ОЭР.	• Наличие методических материалов по теме ОЭР. • Разработанные критерии оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в педагогическую практику. • Аналитические материалы педагогов ОУ, подтверждающие изменения содержания образовательной деятельности	• Программы для обучающихся разного возраста по техническим направлениям • Семинары, мастер-классы с педагогами, воспитателями, социальными партнерами. • Организация взаимодействия с сетевыми партнерами. • Мониторинг эффективности итоговых изменений и организации мероприятий.	• Аналитическ ий отчет по итогам ОЭР. • Участие в научно-практических конференциях и семинарах. • Публикации материалов эксперимента. • Внешняя экспертиза от организаций-партнеров	• Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. • Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику. • Материалы конференций и семинаров	01.01.2022-31.12.2022

V. Конечные продукты ОЭР

1. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.
2. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.
3. Методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.
4. Сайт для обеспечения информационного сопровождения работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.

Взаимосвязь конечных продуктов с задачами ОЭР:

№ продукта	Задача ОЭР (№№ задач даны согласно пункту III)
1-2	1. Сбор, систематизация потребностей образовательных организации по развитию научно-технической среды и определение оптимальных направлений по ее внедрению в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей ОУ.
1-2	2. Внедрение и апробация механизмов (системы) развития научно-технологической среды в образовательных учреждениях дошкольного, школьного и дополнительного образования детей.
1-2	3. Внедрение системы наставничества при апробации педагогической инновации ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в практику образовательных учреждений.
4	4. Апробация информационного сопровождения по организации деятельности образовательного учреждения в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей.
1-4	5. Обеспечение сетевого взаимодействия и социального партнерства для формирования в ОУ устойчивой системы по внедрению педагогических инноваций в педагогическую практику
3	6. Разработка оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в педагогическую практику.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику:

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в любом образовательном учреждении системы образования. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению педагогических практик и технологий. Для тиражирования полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

Диссеминация результатов ОЭР в образовательную практику будет осуществляться совместно с ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ Красногвардейского района и социальными партнёрами ОУ.

По итогам эксперимента предполагается создание инновационного продукта с полным пакетом полученных материалов.

VII. Ресурсное обеспечение:

7.1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР.

Педагогический коллектив ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» составляет 110 человек и обладает достаточным потенциалом для ведения опытно-экспериментальной работы: в его составе 6 кандидатов наук, 40% педагогических работников высшей квалификационной категории, более 30% - молодые инициативные педагоги с высокой потребностью к инновационной деятельности. Большое количество педагогических работников удостоены наград и званий за достижения в области образования, культуры и спорта: «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга», Почетный работник общего образования, Мастер спорта по автомодельному спорту, Мастер спорта международного класса по судомодельному спорту, Мастер спорта по спортивному ориентированию, «Отличник физической культуры и спорта», удостоены нагрудного знака «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Педагогические работники Центра осуществляют активную деятельность по трансляции инновационного педагогического опыта посредством публикаций и выступлений на конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах различного уровня. ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» является организатором ежегодных городских мероприятий, направленных на популяризацию технического творчества: научно-практическая конференция «Техносфера – среда для развития инженерного мышления обучающихся», фестиваль научно-технического творчества детей «День высоких технологий», лично-командное первенство Санкт-Петербурга по судомоделизму, городские соревнования по автомоделизму, а также масштабных районных мероприятий: фестиваль автомодельного спорта «Ралли на Охте» с участием более 2000 детей, открытое конкурсное мероприятие «Неделя науки и техники» (850 участников), районная выставка-конкурс проектов технической направленности детей дошкольного возраста «Сделаем сами своими руками» и многое др. Три года подряд коллектив Центра является победителем районного фестиваля ИКТ (2017, 2018, 2019 гг.), участником и победителем городского фестиваля ИКТ (2017, 2018 гг.), а также городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» (лауреат в 2014 г., дипломант в 2016 г., лауреат в 2018 г.).

Административное сопровождение	
Директор	Иванова Наталья Леонидовна, к т.н., высшая квалификационная категория, опыт работы в системе дополнительного образования с 2007 года, член Совета развития образования Красногвардейского района, эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга, член Экспертного совета по государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений при Комитете Совета Федерации по социальной политике
Заместитель директора	Ефимова Любовь Николаевна, высшая квалификационная категория, победитель Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета - 2016», победитель XIII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», дипломант и лауреат городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»
Организация ОЭР по направлениям	
Техническое	Париков Виктор Васильевич, электроник

сопровождение	
Методическое сопровождение	Уханова Яна Александровна, заведующий массово-методическим отделом, методист, первая квалификационная категория
Аналитическое сопровождение	Серая Юлия Александровна, методист
Информационное сопровождение	Данчишен Анастасия Владимировна, методист
Педагогическое сопровождение	Шлапоберский Анатолий Андреевич, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория Карзин Виталий Валерьевич, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория Тихомирова Валентина Анатольевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Щербова Татьяна Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент СПб АППО. Опыт работы в качестве научного руководителя опытно-экспериментальной площадки по теме: «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования», срок реализации ОЭР: 01.01.2015 – 31.12.2017, опытно-экспериментальная площадка функционировала в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Научный консультант: Жебровская Ольга Олеговна**,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ.

7.2. Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» сконцентрированы высоко уровневые материально-технические и информационные ресурсы, которые соответствует выполнению задач инновационной работы:

– **Оборудование лаборатории «Технолаб для дошколят»** − нового элемента развивающей среды, создающего условия для формирования инженерного мышления дошкольников через опытно-экспериментальную и проектную деятельность, образовательные интерактивные игры с использованием современных информационных технологий (цифровая лаборатория «Науараша», научно-познавательные наборы Qiddycome, электронные конструкторы «Знаток», слайд-комплекты, детский интерактивный стол Hanshin eFun Table 39"и др.)

– **Оборудование лабораторий творческого проектирования: «Конструкторская лаборатория», «Инновационная лаборатория»,** где обучающимся предоставлена возможность реализации идей, связанных с решением технических задач современными методами. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены необходимыми материалами, инвентарем, оборудованием, в том числе высокотехнологичным (плоттеры, печи плавильные индукционные, муфельные печи, вакуумная литейная машина с вибростолом, станки с ЧПУ, 3d принтеры, печь плавильная индукционная, лазерные станки, ультразвуковые ванны, сканеры), в образовательном процессе широко используются информационные технологии, современные технические средства.

– **Фонды Музея «Из истории развития технического творчества Ленинграда – Петербурга».**

– **Оборудование медиацентра** (многофункциональный центр монохромный DEVELOP, многофункциональный центр цветной DEVELOP, ризограф RISO EZ201, резак ручной гильотинный).

В учреждении созданы все условия для организации обучения педагогов, проведения семинаров, конференций, мастер-классов, методической поддержки педагогических кадров. По договору с ГБНОУ «СПб ГДТЮ» и ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга на базе ЦДЮТТ «Охта» в 2017 и 2018 гг. проводились курсы повышения квалификации для педагогических специалистов по созданию системы тьюторской поддержки обучающихся и руководства научно-исследовательской, проектной и конструкторской деятельностью.

В ЦДЮТТ открыто автохозяйство, на учете стоят 6 автомашин, имеется грузопассажирский автомобиль ГАЗ 33023 и микроавтобус для доставки оборудования и модельной техники на выездные мероприятия.

Педагогический коллектив ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» осуществляет тесное сотрудничество и взаимодействие с более, чем 36 социальными партнерами: АО «Адмиралтейские верфи, ОАО «Штурманские приборы», Информационный центр по атомной энергии Санкт-Петербурга, вузами технического профиля, Всероссийским обществом автомобилистов, музеями технической направленности, городскими Федерациями по автомодельному и судомодельному спорту. Для развития и установления долговременных социальных связей в целях реализации эксперимента может быть использован проект «Сектор маркетинговых технологий и социального взаимодействия», разработанный ЦДЮТТ «Охта» в рамках инновационной работы.

Материально-техническое и информационное обеспечение	
1.	**Обеспеченность обучающихся компьютерами** - 1 компьютер на одного обучающегося
2.	**Обеспеченность педагогов** - 1 компьютер на одного педагога
3.	**Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами** – 15 ед.
4.	**Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками** – 6 ед.
5.	**Наличие учебных помещений** (лабораторий и/или мастерских) – 60
6.	**Обеспеченность площадями различного назначения**: 3762 кв. м – здание по адресу: ул. Панфилова, д. 23; 4763 кв. м. здание по адресу: пр. Металлистов, д. 18, корп. 2
7.	**Обеспеченность специализированными кабинетами**: 60 помещений, в том числе спортивный зал, танцевальные классы, судомодельная лаборатория с бассейном, тир, студия звукозаписи, актовый зал, выставочный зал, компьютерные классы
8.	**Наличие электронных интерактивных лабораторий** – 6
9.	**Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием:** учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, интерактивными досками, имеются 3 компьютерных класса, лаборатории творческого проектирования
10.	**Наличие электронных учебных пособий**: более 90 % педагогов используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы, более 50 % педагогов используют собственные разработанные ЭОР, методические пособия, презентации, электронные викторины, игры, электронные пособия и др. Издается собственный региональный журнал «Техносфера». Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодическое печатное издание. Учредитель журнала — ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта». Журнал имеет

	международный стандартный серийный номер (ISSN 2415-3478), позволяющий идентифицировать любое периодическое издание независимо от того, где оно издано, на каком языке, на каком носителе. В медиацентре ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» издается детский интерактивный журнал о науке и технике «Техно KIDS». Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодическое печатное издание.

7.3.Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении проекта будут финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок, в том числе с учетом дополнительных ставок, выделяемых администрацией района при получении статуса городской инновационной площадки.

7.4. Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед., руб	Стоимость, руб.	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	Ноутбук HP 15-bs014ur (Intel Core i3 6006U 2000 MHz/15.6"/1366x768/8Gb/500Gb HDD/DVD нет/AMD Radeon 520/Wi-Fi/Bluetooth/DOS)	2	30000	60000	Проведение мастер-классов и занятий для обучения педагогов школ по организации деятельности по конструированию и моделированию в рамках реализации предмета «Технология», внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.
2.	3D ПРИНТЕР XYZ DA VINCI JUNIOR 3F1J0XEU00E	2	33000	66000	
3.	Лазерный станок Kimian 4040	1	88000	88000	
4.	3D Ручка Myriwell RP100B с LCD дисплеем	10	2000	20000	
5.	Лазерный гравер Endurance MakeBlock 3.5 Вт	1	45000	45000	
6.	3D сканер 3D Systems Sense Next Gen	1	45000	45000	
7.	Набор инструментов и оснастки Makita D-37194	1	6000	6 000	
8.	Стартовый комплект LEGO MINDSTORMS EV3 45544 (10+)	10	35000	350000	Проведение обучающих мастер-классов и занятий для педагогов школ по организации деятельности по робототехнике в рамках реализации предмета «Технология», внеурочной деятельности и занятий
9.	Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS EV3 45560 (образовательная версия) (10+)	10	10800	108 000	
10.	Зарядное устройство LEGO EDUCATION 45517 (7+)	4	3000	12 000	
11.	Комплект полей для проведения занятий и соревнований по робототехнике:	2	30000	60 000	

	– Следование по линии – Большое путешествие – Интеллектуальное сумо 15х15 – Марафон шагающих роботов – Эстафета – Ралли по коридору				дополнительного образования.
12.	Цифровая лаборатория «Науараша»	1	90000	90000	Обучение и консультирование воспитателей детских садов по организации развивающих занятий технической направленности для детей дошкольного возраста.
13.	Модули для оснащения мобильной лаборатории для дошкольного образования (игры, эксперименты, лабораторные опыты и т.д.)	1	50000	50000	
			ИТОГО:	**1000000**	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Мониторинг направлен на повышение эффективности управления реализацией проекта и включает в себя сбор и накопление данных, их анализ, систематизацию данных, соотнесение показателей с ожидаемым результатом, коррекцию деятельности.
Мониторинг за ходом реализации эксперимента включают в себя следующее:

- отзывы педагогических специалистов;
- представление опытно-экспериментальной работы, в том числе её результатов на сайте учреждения и сайты образовательных организаций участников эксперимента;
- общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности ОЭР.

Мониторинг проекта может производиться на четырех уровнях:

1. На уровне обучающихся:

− формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;

− развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления обучающихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;

− выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой и проектной работы, стремления к поиску самостоятельных решений;

− получение допрофессиональной подготовки по инженерным профессиям;

− формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.

2. На уровне педагогов:

− расширение возможностей профессионального роста и самообразования;

− возможность творческого и профессионального общения в рамках научно-

технологической и образовательной среды;

− освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.

3. На уровне родителей:

− получение детьми качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие в направлении исследовательского, научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе.

4. На уровне учреждения:

− совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями техники и технологий;

− совершенствование нормативно-правовой базы;

− развитие горизонтальных связей в профессиональном сообществе;

− технологизация эффективных практик наставничества в школе;

− совершенствование методической и технологической базы;

− развитие кадрового потенциала в сфере внедрения инновационных решений в педагогическую практику.

Оценить эффективность планируемой опытно-экспериментальной работы по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» будет возможно по следующим критериям и показателям:

Критерий 1: Полнота разработанных нормативных и локальных документов по теме опытно-экспериментальной работы.

Показатели:

- Соответствие содержания документов теме и сути опытно-экспериментальной работы и предъявляемым к ним требованиям.
- Технологичность разработанных нормативно-локальных документов (применение в любых образовательных организациях).

Критерий 2: Влияние изменений, полученных в рамках ОЭР, на рост и развитие кадрового потенциала (педагогических и руководящих работников).

Показатели:

- Повышение уровня квалификации и компетентности педагогических и руководящих работников.
- Наличие разработанной и апробированной программы сетевого взаимодействия по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Организация системы наставничества в ОУ в рамках ОЭР.

***Критерий 3*:** Материально-техническое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

Показатели:

- Наличие публикаций, выступлений и презентаций по теме эксперимента.
- Наличие и доступность для непосредственных участников ОЭР соответствующей материально-технической базы.
- Сформированность открытого информационного пространства для освещения результатов эксперимента (сайты, социальные сети).
- Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.

Критерий 4: Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.

Показатели:

- Востребованность предлагаемого содержания ОЭР.
- Готовность педагогических и руководящих работников образовательных организаций к внедрению инноваций в педагогическую практику в рамках ОЭР.

- Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по направлению деятельности экспериментальной площадки.
- Расширение социального партнерства.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
• достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогов; • методическое и научное сопровождение профильных организаций высшего и постдипломного образования; • наличие опыта конкурсного движения педагогов; • заинтересованность исполнителей и потребителей в реализации проекта; • разработанные дополнительные общеобразовательные программы технической направленности; • квалифицированные кадры для реализации проекта; • наличие разветвленной сети социальных партнеров, поддерживающих проект; • материально-техническая база, созданная для реализации научно-технической среды; • очное и заочное консультирование педагогических работников авторами педагогической инноватики, в том числе с возможностью проведения открытых занятий и мастер-классов; • поддержка администрации Красногвардейского района.	• недостаточно проработанная система сетевого взаимодействия заинтересованных организаций; • необходимость постоянной технической поддержки; • необходимость пополнения и модернизации материально-технической базы, не всегда возможно оперативное удовлетворение потребностей в плане её улучшения; • недостаточное методическое сопровождение по реализации технического творчества в дополнительном образовании.
Возможности:	**Угрозы:**
• совершенствование системы мотивации всех субъектов образования; • использование финансовых, кадровых, профессиональных, материальных, интеллектуальных, технических, пространственных и информационных ресурсов исполнителей и партнеров проекта; • использование ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» как экспериментальной площадки для разработки и реализации новых направлений по развитию научно-технологической среды в школьном, дошкольном и дополнительном образовании; • создание сетевого взаимодействия по реализации научно-технологической среды между образовательными учреждениями разного уровня образования.	• усиление коммерциализации социальных отношений в обществе; • невысокая мотивационная заинтересованность родителей и детей к занятиям научно-техническим творчеством; • возможные изменения в нормативных документах по регламентации сетевого взаимодействия.

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» **Н.Л. Иванова**

м.п.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»**

Краткое наимено-вание ОУ	Район Санкт-Петербурга	Название проекта ОЭР/программы диссеминации инновации	Сведения о предполагаемом научном руководителе (*ФИО, ученая степень, место работы, должность*)	Предполагаемые сроки реализации проекта ОЭР/ программы диссеминации инновации *(дд.мм.гг.-дд.мм.гг)*	e-mail
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Красногвардейский	«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»	Щербова Татьяна Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО	01.01.2020 – 31.12.2022	ctt_ohta_spb@mail.ru

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» **Н. Л. Иванова**

Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме:
«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

наименование организации

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике:

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
Инновационная деятельность			
1.01.2015-31.12.2017	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Региональная инновационная площадка по теме: «Формирование педагогических условий развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования». Инновационная деятельность по созданию единой научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей, способствующей развитию техносферы, распространению научно-технического творчества, технических видов спорта, рационализации и изобретательства.	Продукты, полученные в процессе инновационной деятельности: 1. Механизмы (система) развития техносферы в образовательном учреждении дополнительного образования детей. 2. Программа повышения квалификации по созданию системы тьюторской поддержки обучающихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности, методические рекомендации к ней. 3. Методические материалы для организации деятельности

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
			образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с предложенными механизмами. 4. Создание музейной экспозиции развития детского технического творчества в Санкт-Петербурге.
Конкурсное движение			
2016	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Креславская Ольга Альфредовна, главный специалист отдела развития образования, тел. 576-18-95, kreslavskaya@kobr.gov.spb.ru	Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» Продукт: «Ожившая печать: журнал «Техносфера» с дополненной реальностью как эффективный образовательный инструмент».	Дипломант конкурса в номинации «Образовательная деятельность»
2016	Федеральный центр технического творчества учащихся ФГБОУ «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Савельева Галина Николаевна, тел. 8-499-973-55-88, pedkonkurs2016@mail.ru,	Всероссийский открытый конкурс работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета 2016»	Победитель конкурса в номинации «Опыт работы по созданию инновационной модели организации (учреждения) дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности»
2016	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Городской конкурс дополнительных общеобразовательны	Победитель конкурса Распоряжение

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
		х программ	комитета по образованию
2017	СПбЦОКОиИТ Андрианова Людмила Михайловна, заведующий сектором СПбЦОКОиИТ, тел.576 -34-37, ikt.festival@gmail.com	XIII городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Представлен опыт работы по теме: «Лаборатории творческого проектирования как эффективная образовательная среда для развития инженерного мышления учащихся»	Победитель фестиваля
2017	Комитет Государственной Думы ФС РФ по образованию и некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ», Боровикова И.И., тел. 8-926-188-98-64 ty@alsnp.ru	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2017»	Диплом лауреата в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»
2018	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Городской конкурс дополнительных общеобразовательны х программ	Победитель конкурса
2018	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Креславская Ольга Альфредовна, главный специалист отдела развития образования, тел. 576-18-95, kreslavskaya@kobr.gov.spb.ru	Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» Продукт: ««ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей».	Лауреат конкурса в номинации «Управление образовательной организацией»
Диссеминация			
на уровне района			

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2016, 2017, 2018	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Сидорова Екатерина Вячеславовна, директор, тел. 417-3363, nmc_info@mail.ru	Ежегодное участие в районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования». Участие в выставке-ярмарке инновационных образовательных продуктов.	Презентация инновационных продуктов, обмен опытом, проведение мастер-классов.
2017, 2018, 2019	Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Копенкина Татьяна Сергеевна, начальник отдела, тел. 576-87-72, kts@tukrgv.gov.spb.ru	Организация и проведение ежегодной районной выставки-конкурса проектов технической направленности детей дошкольного возраста «Сделаем сами своими руками».	Материалы выставки
на уровне города			
3.03.2017	Общественный совет руководителей образовательных организаций (ОСРОО) "НЭП в школе", Шапиро Константин Вячеславович, председатель, тел. 8-921-917-29-86, shapiruk@gmail.com	Городской семинар «Дополненная реальность образовательных пространств»	Материалы семинара
28.03.2017	ГБНОУ «СПб ГДТЮ», Якушева Евгения Леонидовна, заместитель генерального директора по развитию дополнительного образования, тел. 310-68-92, gzrdo@anichkov.ru	Городской семинар «Модель социализации детей в учреждении дополнительного образования» в рамках курсов повышения квалификации ГЦРДО.	Материалы семинара

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
3.04.2017	ГБУ ДПО СПб АППО, Лебедева Ирина Юрьевна, проректор по учебной работе, prorektor_mr@spbappo.ru, тел. 409-82-45	Круглый стол «Современные технологии в дополнительных общеобразовательных программах.	Материалы круглого стола
30.05.2017	Технопарк Санкт-Петербурга, Лукьянова Полина, директор Бизнес-инкубатора «Ингрия», тел. 670-10-85, referent@ingria-park.ru	Городской практический семинар-презентация «Технологии будущего для реального времени».	Материалы семинара
19.10.2017	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Креславская Ольга Альфредовна, главный специалист отдела развития образования, тел. 576-18-95, kreslavskaya@kobr.gov.spb.ru	Организация и проведение на базе ЦДЮТТ «Охта» ежегодной городской научно-практической конференции «Техносфера – среда для развития инженерного мышления обучающихся».	Материалы конференции Пост релиз
2.11.2017	ГБУ ДПО СПб АППО, Иваньшина Елена Владимировна, заведующий институтом общего образования, academy@spbappo.ru, тел. 409-82-90	Городской семинар «Лаборатории творческого проектирования как эффективная образовательная среда для развития инженерного мышления обучающихся».	Материалы семинара
2016, 2017, 2018	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Креславская Ольга Альфредовна, главный специалист отдела развития образования, тел. 576-18-95, kreslavskaya@kobr.gov.spb.ru	Организация и проведение на базе ЦДЮТТ «Охта» ежегодного городского фестиваля научно-технического творчества детей «День высоких технологий».	Материалы по фестивалю Пост релиз
2016, 2017, 2018	Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга,	Организация и проведение ежегодного открытого городского фестиваля	Материалы по фестивалю

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	Копенкина Татьяна Сергеевна, начальник отдела, тел. 576-87-72, kts@tukrgv.gov.spb.ru	автомодельного спорта «Ралли на Охта» совместно с ТРЦ «Охта Молл».	
на федеральном уровне			
30.11.2016	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «Анэкс», Лузанова Нина Николаевна, исполнительный директор, тел. 628-78-28, nn@nou.spb.ru	Всероссийский семинар «Создание условий для развития техносферы в дополнительном образовании»	Материалы семинара
2017	ГБНОУ «СПб ГДТЮ», Якушева Евгения Леонидовна, заместитель генерального директора по развитию дополнительного образования, тел. 310-68-92, gzrdo@anichkov.ru	VII Петербургский образовательный форум. Участие в работе интерактивных площадок в рамках образовательных диалогов по теме: «Дополнительное образование детей Санкт-Петербурга - модель открытого образования».	Программа форума
29.03.2017	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», Федосов Александр Борисович, директор тел.576 -34-37, conf@rcokoit.ru	Семинар в рамках VIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» «От развития ИКТ-компетентности к формированию инженерного мышления ребенка: взаимодействие основного и дополнительного образования»	Материалы семинара
2017	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Московский международный салон образования –	Программа салона Презентация

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	Креславская Ольга Альфредовна, главный специалист отдела развития образования, тел. 576-18-95, kreslavskaya@kobr.gov.spb.ru	2017. Участие в программе работы стенда Комитета по образованию с интерактивной презентацией «Инновационный характер развития дополнительного образования детей».	
2018	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», Федосов Александр Борисович, директор тел.576 -34-37, conf@rcokoit.ru	Семинар в рамках IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» «Расширение образовательных возможностей через интеграцию современных информационных технологий в дополнительные общеобразовательные программы нового поколения»	Материалы семинара
2018	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Креславская Ольга Альфредовна, главный специалист отдела развития образования, тел. 576-18-95, kreslavskaya@kobr.gov.spb.ru	Московский международный салон образования – 2018. Участие в программе работы стенда Комитета по образованию с выступлением «Формирование педагогических условий развития техносферы в учреждении дополнительного образования».	Обмен опытом, выступление в рамках работы стенда Комитета по образованию Санкт-Петербурга, презентация инновационных продуктов.
28.03.2019	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Курзов Андрей	Интерактивная площадка «Технолофт:	Пост релиз мероприятия

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	Владимирович, ведущий специалист Отдела развития образования, тел. 576-28-30, kurzov@kobr.gov.spb.ru	открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей», организованная в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума - 2019	
другое			
2016	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Сидорова Екатерина Вячеславовна, директор, тел. 417-3363, nmc_info@mail.ru	Общественно-профессиональная экспертиза на IX районной научно-практической конференции.	Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы экспериментальной площадки
2017-2019	Учредитель ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» Иванова Наталья Леонидовна, директор, тел. 224-36-74, ctt_ohta_spb@mail.ru	Издание и распространение печатных средств массовой информации: журнал «Техносфера» и детский интерактивный журнал о науке и технике «Техно KIDS».	Издание периодических журналов для педагогов и детей, официально зарегистрированных в Роскомнадзоре. Эл. версия журнала Интерактивная версия журнала
2017-2018	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Сидорова Екатерина Вячеславовна, директор, тел. 417-3363, nmc_info@mail.ru	Организация и проведение курсов повышения по созданию системы тьюторской поддержки обучающихся и научного руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности.	70 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе лабораторий творческого проектирования ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Программа Методические рекомендации Справка ИМЦ

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2017-2019	ГБНОУ «СПб ГДТЮ», Якушева Евгения Леонидовна, заместитель генерального директора по развитию дополнительного образования, тел. 310-68-92, gzrdo@anichkov.ru	Организация и проведение курсов повышения квалификации для специалистов дополнительного образования совместно с ГБНОУ «СПб ГДТЮ»	Пояснительная записка к курсам Договор с ГБНОУ «СПб ГДТЮ» Программа курсов Справка

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» **Н.Л. Иванова**

подпись

М.П.

Информация о динамике результатов образовательной деятельности в соответствии с темой ОЭР

1. ***Основные достижения ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»:***

2015 г.:

• Городской смотр-конкурс достижений ГБОУ ДОД «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей» - Диплом победителя;

• Городской смотр-конкурс ГБОУ ДОД Санкт-Петербурга по состоянию учебно-материальной базы по детскому научно-техническому творчеству - Диплом победителя в номинации «Программа развития ГБОУ ДОД, направленная на создание условий для развития детей в сфере технического творчества и освоения инженерно-технических компетенций, в том числе робототехнике,

Диплом победителя в номинации «Система работы ГБОУ ДОД с технологичным оборудованием в образовательной программе дополнительного образования детей, способствующая инновационному развитию дополнительного образования детей»;

• XI Городская детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта – Диплом победителя.

2016 г.:

• Всероссийский открытый конкурс работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета 2016» - Диплом Победителя конкурса в номинации «Опыт работы по созданию инновационной модели организации (учреждения) дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности»;

• Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» Продукт: «Ожившая печать: журнал «Техносфера» с дополненной реальностью как эффективный образовательный инструмент» - Дипломант;

• XII Городская детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта – Диплом II степени;

• Городской конкурс дополнительных общеобразовательных программ - Диплом победителя;

• Московский международный салон образования - Медаль и Диплом Исполнительной дирекции ММСО-2016.

2017 г.:

• XIII Городской фестиваль «Использование ИКТ в образовательной деятельности» - Диплом победителя за представленный проект «Лаборатории творческого проектирования как эффективная образовательная среда для развития инженерного мышления обучающихся»;

• Диплом победителя Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" Красногвардейского района Санкт-Петербурга, номинация "Развитие инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы";

• Диплом I степени в Международных соревнованиях по автомодельному спорту «Открытый Чемпионат Санкт-Петербурга в классах кордовых моделей с ДВС».

2018 г.:

• Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» - Диплом лауреата и приз «Овация»;

- Городской конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - Диплом победителя;

- Городской конкурс педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» - Диплом лауреата;
- Городской фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Педагогические практики» - Диплом победителя;
- Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший инновационный продукт» - Диплом победителя.

2. Образовательные достижения обучающихся:

Продвижение передовых идей и активных практик технического образования детей и молодежи позволило увеличить контингент обучающихся в творческих объединениях технической направленности с 704 до 952 человек, что дало дополнительный импульс и старт новым возможностям обучающихся, определило их успешность, интеллектуальную состоятельность, во много раз повысило количественные и качественные показатели достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Достижения обучающихся за 2016 год
Достижения обучающихся за 2017 год
Достижения обучающихся за 2018 год

3. Инновационная среда для педагогов

Целенаправленная работа по созданию научно-технологической среды активизировала стремление педагогов к получению новых знаний, повышению уровня квалификации, самовыражению и самореализации. Более 70 % педагогов технической направленности были включены в инновационную деятельность.

Созданная в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» научно-технологическая среда привлекла молодых перспективных педагогов (педагоги до 35 лет – 40 %). Молодые специалисты применяют новаторские методы, позволяющие ориентировать детей не на впитывание знаний в готовом виде, а на критическое мышление и самостоятельный поиск нового знания. Организованное учреждением эффективное «внутрифирменное» повышение квалификации по устранению пробелов знаний в инженерных науках, использованию и применению в проектной деятельности высокотехнологичного оборудования позволило без привлечения дополнительных средств оптимизировать затраты на повышение квалификации сотрудников.

Маршруты профессионального развития, непрерывное самообразование и обучение на курсах профессиональной переподготовки определили 100 % готовность педагогов требованиям к внедряемому в учреждении профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагоги продуцируют прогрессивные идеи и принципы, модернизируют и видоизменяют их, широко применяют современные информационные технологии, компьютерное экспериментирование, проявляют готовность к нововведениям, и главное, моделируют их в практических формах.

Высокий инновационный потенциал педагогов позволил достичь высоких результатов в педагогических и профессиональных конкурсах.

Достижения педагогов за 2017 год
Достижения педагогов за 2018 год

Моральным стимулом в работе педагога является регулярная поддержка в реализации инновационных проектов со стороны социальных партнеров. Необходимо отметить возросшее число социальных партнеров. На 2015 год число социальных партнеров ЦДЮТТ «Охта» составляло 8, к 2018 году этот показатель вырос до 36.

4. Инновационное развитие инфраструктуры

Авторские дополнительные общеобразовательные программы нового поколения («InnoLab - Инновационная лаборатория», «Увлекательная техносфера», «Детская научная лаборатория», «Lego-конструирование», «Автомодельный спорт», «Pepakura – бумажное моделирование», «3D-проектирование и конструирование», «3D-образование») реализуются на базе созданных уникальных образовательных пространств – лабораторий творческого проектирования: «Технолаб для дошколят», «Инновационная лаборатория», «Конструкторская лаборатория», оснащенных новейшим высокотехнологичным оборудованием: электроэрозионным и лазерным станками, станками с ЧПУ, 3Д принтерами и сканерами.

Лаборатории творческого проектирования имеют большие перспективы развития: расширение инфраструктуры, пополнение материально-технической базы, увеличение численности обучающихся, повышение уровня их достижений, привлечение молодых инициативных педагогов, содействие со стороны социального партнерства.

По инициативе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» созданы районные учебно-методические объединения по робототехнике, по развитию движения Junior Skills в Красногвардейском районе, руководителями которых являются педагоги Центра.

5. Внешняя экспертиза образовательной деятельности

Положительные отзывы о деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», качественных преобразованиях образовательного процесса, представленном опыте по развитию техносферы получены от сетевых и социальных партнеров: АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», АО «Адмиралтейские верфи», ГБДОУ детский сад Красногвардейского района № 14.

Коллективу учреждения вручены Благодарственные письма от ИЦАЭ в Санкт-Петербурге, ГАО УДО республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования», ГБДОУ детский сад № 11, ГБДОУ детский сад № 5, председателя Комитета по науке и высшей школе А.С. Максимова.

Описанный опыт работы педагогического коллектива Центра был представлен на сайте Московского государственного университета «СТАНКИН» как одна из лучших практик в техническом творчестве дополнительного образования детей Российской Федерации.

Получена высокая оценка общественно-профессиональной экспертизы презентации проекта «Технолаб для дошколят» и журнала «Техносфера» на VIII районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования», получены положительные отзывы – рецензии на дополнительные общеобразовательные программы «INNOLAB. Инновационная лаборатория» и «PEPAKURA – бумажное моделирование» от Городского центра развития дополнительного образования ГБНОУ «СПб ГДТЮ».

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» **Н.Л. Иванова**

подпись