Опыт разработки и практическая апробация дистанционного курса «Pepakura — бумажное моделирование»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Pepakura — бумажное моделирование» мной был разработан курс дистанционного обучения в оболочке Moodle. Он реализован в форме дистанционного обучения с целью внедрения в образовательный процесс новейших современных информационных технологий, расширения охвата и приобщения к самостоятельной творческой деятельности детей, не имеющих возможности посещать центр творчества.

Разработанный дистанционный курс способствует построению индивидуального образовательного маршрута, вариативности образовательного процесса, его открытости и гласности. Все обучающиеся в таком формате получают полный комплект учебных материалов и методических пособий по изучаемым темам, а также возможность постоянной поддержки и консультации педагога. Грамотно организованное дистанционное обучение позволяет получать объективную оценку знаний обучающихся, исключает пристрастное отношение.

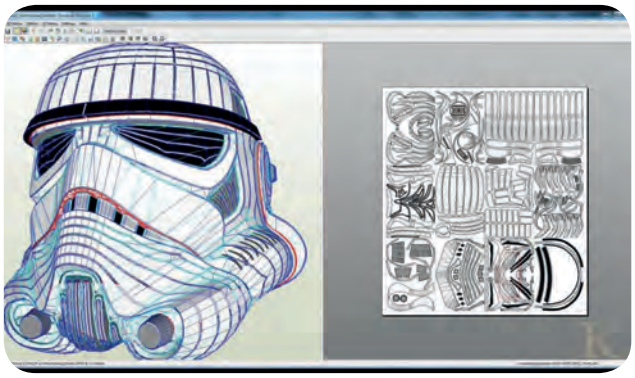
Для меня как педагога «Конструкторской лаборатории» важно способствовать формированию у обучающихся практических компетенций в области бумажного и трехмерного моделирования. В связи с необходимостью внедрения в образовательные организации разных вариантов развития технического творчества и получения открытого доступа к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, аудиовизуальному представлению информации, освоению новых областей знаний для всех участников образовательного процесса было принято решение реализовать данную программу с использованием дистанционного ресурса.

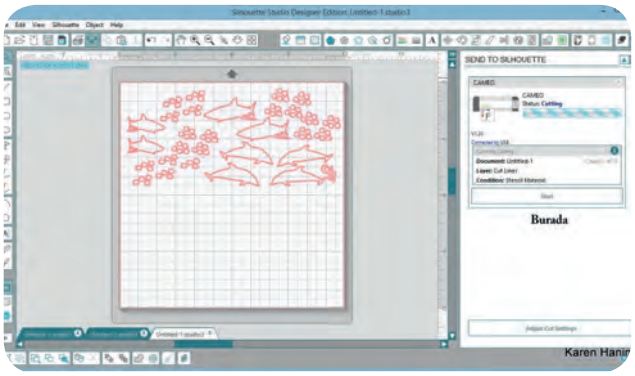
Дистанционный курс состоит из пяти занятий по разным темам с разной степенью сложности. Каждое занятие содержит теоретический материал в виде презентации, видеоролик с подробным разбором практической части и контрольные вопросы для оценки качества усвоения материала. Контрольные вопросы выполнены в различных формах: тест, кроссворд, викторина, опрос. Занятия по данному курсу построены по нарастающей: от простого уровня к сложному. Таким образом, каждый обучающийся может достигнуть успеха, занимаясь в том числе и самостоятельно.

Перед началом занятий предлагается ознакомиться с компетенциями, которые развиваются в ходе занятий. Далее каждый обучающийся заполняет анонимную вводную анкету в GoogleФорме для оценки потенциальных возможностей и интересов. Заранее изучает специальные термины, использующиеся в процессе обучения. Кроме этого, в систему дистанционного курса встроен новостной форум, где все его участники могут задавать свои вопросы и обмениваться опытом. Результатом прохождения дистанционного курса являются реализованные проекты, с образцами которых можно ознакомиться на сайте. Там же можно выбрать понравившийся проект или изделие, скачать необходимый файл и начать воплощать идею в жизнь.

После прохождения курса всем обучающимся предлагается заполнить анкету для оценки качества изложенного материала, ответы на которую я использую для дальнейшего развития этого дистанционного курса.

За три года активного существования дистанционного курса по образовательной программе «Pepakura — бумажное моделирование» наблюдается постоянный рост числа ребят, привлеченных к занятию данным видом творчества. На конец 2020 года успешно прошли





обучение в дистанционном формате 1556 человек. Кроме того, на 60% выросло число детей, желающих заниматься в ЦЮДТТ «Охта» очно. Курс постоянно пополняется новыми образовательными материалами.

Использование дистанционной формы обучения способствует повышению эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультидоступа к ней. Для мотивации обучающихся к курсу прикреплена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Pepakura – бумажное моделирование» и перечень информационных ресурсов для самостоятельного изучения.

Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке для ребенка способствует более продуктивному усвоению материала и снятию эмоционального напряжения. Благодаря индивидуальным образовательным маршрутам, реализуемым с помощью дистанционных образовательных технологий, в созданной мной «Конструкторской лаборатории» выстроена работа с обучающимися, у которых нет возможности очно посещать занятия по причинам, не зависящим от них: удаленность, большая занятость в школе, длительная болезнь или инвалидность. И если раньше они выпадали из системы дополнительного образования, то сегодня для таких детей появилась возможность получать его дистанционно.

Таким образом, обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволяет совершенствовать методологию обучения в дополнительном образовании. Создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, обеспечивает возможность для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов через различные виды деятельности, освоение которых сегодня становится как никогда доступным, увлекательным и технологичным.

Шлапоберский Анатолий Андреевич,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»

Иллюстрации из архива автора