Комитет по образованию
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургский городской
Дворец творчества юных

Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург
2021

Выпуск 5

БК 74.200.58
ISBN 978-5-88494-166-3

Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуск 5. – СПб: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2021. – 68 с.

Составители:
Грецкова С.А.
Мавлюдова М.К.
Колганова А.И.
Трошина О.В.

В сборнике представлены материалы победителей и лауреатов Фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации **«Практики управленческой деятельности в дополнительном образовании детей»**.

Сборник адресован широкому кругу специалистов дополнительного образования детей.

Сборник дополнен QR-кодами – ссылками на электронные версии представленных материалов, где читатели смогут познакомиться с полными текстами и приложениями.

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2021
© Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, 2021
© Городской центр развития дополнительного образования, 2021

Макет РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Заказ Т 1002 Б 9. Тираж 200 экз.

Содержание

Практики управленческой деятельности в дополнительном образовании детей

«ДИДАКТИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР» КАК РЕСУРС ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ОПТИМИЗАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5
Самсонова Н.Е., Уварова А.А., Шульгина Т.Ю., Старовская Е.А., Гасинова З.В., Гошева Е.Н., Грудцына Н.Л., Козлова Е.В., Кустарева М.Г.,Самсонов О.С., Оганов Р.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 10
Денисова А.Г., Ясинская Е.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ, УЧЕНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ АКТИВИСТОВ НА ПРОФИЛЬНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕНЕ В ЗЦ ДЮТ «ЗЕРКАЛЬНЫЙ» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» 24
Ляндзберг А.Р., Полоскин А.В., Щагина О.А.

ПРОЕКТ «ДОСТУПНО ВСЕМ». ОТКРЫТАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ДЕЙСТВИЯ 28
Пантелеева А.Е., Иванова А.С., Мангутова К.Р.

СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АВТО, МОТО +...» 31
Денисова А.Г., Ясинская Е.С.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА «OFFLINE НАСТАВНИК». УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ И ВИРТУАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 41
Семина И.А., Столбова Н.П., Славнейшев Ф.В., Тихова М.А.

«ТЕХНОЛОФТ: ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» 45
Иванова Н.Л., Ефимова Л.Н., Уханова Я.А.

Пособие и тренажер находятся в открытом доступе на сайте учреждения. Таким образом, для использования продукта достаточно скачать его с сайта на персональный компьютер.

Условия реализации

Продукт «Offline наставник» не требует создания специфических материально-технических условий для своего внедрения. Виртуальный тренажер может переноситься на любом носителе и не занимает много места на жестком диске. Он может работать как в локальной сети учреждения, так и на персональном ПК (в случае ее отсутствия).

Наличие интуитивно понятного интерфейса и видеоуроков по использованию тренажера делает тренажер доступным даже для начинающего пользователя компьютера.

Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей

Возможности использования Offline наставника в конкретном учреждении зависят от системы организации работы с молодыми специалистами в нем.

1. **Индивидуальная работа молодого специалиста с пособием**

Комплект может использоваться как дополнительный инструмент самообразования при организации в ОУ системы обучения молодых специалистов. При этом молодой специалист, самостоятельно отыскивая пути разрешения педагогических ситуаций, вырабатывает свою собственную структуру tacit knowledge (скрытых, неявных знаний). Однако, с точки зрения эффективности коммуникаций, данный вариант очень слаб и не рекомендуется к применению.

2. **Диалог «наставник – молодой специалист»**

Пособие может стать тем мостиком, на котором произойдет «педагогическая встреча» официального наставника и прикрепленного к нему начинающего специалиста. В этот момент, в психологически комфортной для себя обстановке, молодым специалистом проводится анализ кейсов и обсуждение с наставником спорных моментов, сложных ситуаций, различных вариантов их проявлений. Психологическому сближению при таком взаимодействии будет способствовать то обстоятельство, что обсуждается не личный опыт конкретного наставника, а некий собирательный образ.

3. **Групповое корпоративное обучение**

Актуальные для конкретного учреждения педагогические ситуации могут использоваться для организации практикумов в учреждении в классическом варианте технологии «case-study», то есть с использованием элементов организованной дискуссии, что способствует не только развитию педагогических ноу хау, но и совершенствованию коммуникативных навыков.

«ТЕХНОЛОФТ: ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Иванова Н.Л., Ефимова Л.Н., Уханова Я.А.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Развитие системы технического творчества детей и подростков, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, является одной из приоритетных задач системы регионального образования. В основе практики – стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р, раздел «Цели и задачи»), которая определяет ключевую задачу наращивания человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. В настоящее время результаты практики становятся особенно актуальными в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.), цель которого – «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Стимулирование интереса детей и подростков к новым направлениям науки и техники в сфере высоких технологий и поиск новых путей привлечения школьников к «технической мысли» требует перехода на новые формы организации работы с детьми и развитие научно-технического творчества в новом качестве.

Актуальность данной практики обоснована реализацией «дорожных карт» НТИ и «сквозных» технологий Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642, а также реализацией государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2018-2025 годы.

Одним из основных направлений государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации является направление «Кадры и человеческий капитал», в основе которого – создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и формирование интеллектуального потенциала страны, которые достигаются путем развития современной системы научно-технического творчества детей и молодежи.

«ТехноЛофт» рассматривается как информационно-методический инструмент управления по проектированию открытого пространства, которое аккумулирует в себе содержание образования, нормативов, ресурсов и технологий, коммуникаций, объединяет социальных партнеров, а также обеспечивает условия для исследовательской, инженерной, конструкторской деятельности, подготовки будущих специалистов для производственной и научной сфер.

Управленческая практика «ТехноЛофт» является информационно-методическим инструментом управления (сопровождения, создания условий для формирования и поддержки) научно-технологической среды в системе дополнительного образования детей. Он представляет собой открытую информационную платформу, обеспечивающую алгоритм поиска решений и объединения ресурсов (механизмов).

Данная практика была представлена на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020» в 2018 году и стала лауреатом в номинации «Управление образовательной организацией».

В содержании практики отражается логика процесса управления, раскрывающаяся на этапах аналитического поиска актуальных решений, планирования работы, проектирования научно-технологической среды, анализа полученных результатов, коррекции сделанных выборов и внедрения итоговых решений для развития научно-технологической среды системы дополнительного образования детей.

«ТехноЛофт» – это «портфель» управленческих инструментов (механизмов), помогающих руководителю:

- построить свой маршрут по актуальным для пользователя критериям планируемого новшества в области развития технического творчества в организации дополнительного образования детей;
- разработать новую или адаптировать к условиям актуальной для пользователя ситуации, имеющуюся научно-технологическую среду;
- в процессе построения своей среды повысить квалификацию специалистов, скоординировать работу коллектива и образовательного учреждения в целом.

Анализ существующих в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга аналогичных практик позволяет привести в качестве примера несколько проектов для их сопоставления:

Проекты	Сопоставление найденных аналогов
Проект «Информатизация образовательного пространства учреждения»	В рамках проекта «Информатизация образовательного пространства учреждения» представлена Программа развития детского технического творчества в ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы. На информационном ресурсе представлен механизм создания инновационной модели учреждения дополнительного образования детей, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.
Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей "Инженерные 3D-технологии школьникам»	В проекте «Инженерные 3D-технологии школьникам» ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга представлены материалы по организации деятельности в области 3D-технологий в рамках дополнительного образования; сделан обзор программного обеспечения и технического оснащения, необходимого для организации работы с учащимися по изучению 3D-технологий. Представлены методические материалы и материалы для подготовки педагогов к реализации курсов по изучению 3D-технологий.

Проекты	Сопоставление найденных аналогов
Проект «Новая модель дополнительного образования»	Проект представлен на сайте Агентства стратегических инициатив и направлен на развитие научно-технического творчества и механизмов поддержки талантливых детей. Основные задачи проекта включают в себя создание инфраструктуры для формирования у школьников функциональных грамотностей, поддержку лучших практик неформального образования, разработку и внедрение дополнительных программ нового поколения.

Выводы:

1. Все аналогичные проекты рассматривают отдельные направления технического творчества обучающихся в сфере дополнительного образования и не включают в себя описание механизмов проектирования и методического обеспечения единой научно-технологической среды в учреждении дополнительного образования.
2. Информационные ресурсы, созданные в рамках аналоговых проектов, не позволяют дистанционно развивать профессиональную компетентность руководителей и педагогов в области технического творчества в системе дополнительного образования детей.

«ТехноЛофт» является простым в применении инструментом управления научно-технологической средой учреждения. Доступный «портфель» управленческих инструментов (механизмов) является одновременно обучающим тренажёром для проектирования пространства для технического творчества и открытым банком апробированных программ и разработок.

Цель практики – управление проектированием единой научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей, способствующей развитию, распространению технического творчества, рационализации и изобретательства.

Результат практики:

1. Архитектура «ТехноЛофта».
2. Механизмы содействия проектированию научно-технологической среды в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
3. Методические материалы для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды.

Задачи:

1. Способствовать определению путей и направлений развития научно-технологической среды любого образовательного учреждения в зависимости от его потребностей и возможностей.
2. Создать сообщество педагогов и руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга, заинтересованных в поиске инновационных инструментов для проектирования научно-технологической среды.
3. Осуществлять развитие инновационной культуры педагогического коллектива через информационно-методическое обеспечение проектирования научно-технологической среды в дополнительном образовании детей.

4. Создать условия, позволяющие педагогам и руководителям развивать техническое творчество с опорой на имеющуюся практику и полученные результаты, заниматься самообразованием.

5. Содействовать распространению инновационной управленческой практики в рамках реализации Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) по направлению «Успех каждого ребенка».

Архитектурная концепция «ТехноЛофта» позволяет построить собственный маршрут с учетом начальной точки развития технического творчества. Схема позволяет наглядно представить, как выстраивалась архитектура ТехноЛофта в ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Охта», как осуществлялся переход от традиционного технического творчества в совершенно новое качественное состояние, как создавались образовательные пространства для реализации программ нового поколения.

Содержательные компоненты «ТехноЛофта»

Компонент	Краткая информация
Проект «Инновационная лаборатория	Информационно-техническое рабочее пространство, на основе которого возможна виртуальная и материальная реализация обучающимися идей, связанных с решением технических задач современными методами, развитие инновационных технических направлений, непрерывно связанных с инженерным творчеством. Проект посвящён внедрению технических инноваций в дополнительное образование и их адаптации под широкий круг задач в области научно-исследовательской и инженерной деятельности обучающихся в возрасте с 12 до 18 лет. В рамках реализации проекта разрабатываются и апробируются педагогические и образовательные технологии нового образца, которые тесно переплетены с использованием высокотехнологичного оборудования и современных программных продуктов. Предлагаемые в проекте решения оказывают значительный профориентационный эффект, а также существенно повышают качественный уровень проектной деятельности обучающихся.
Проект «Конструкторская лаборатория»	Современная лаборатория творческого проектирования, позволяющая изучать на практике основы конструирования и технических дисциплин, развивать инженерное мышление и преобразовывать виртуальные идеи в материальные. Цель проекта состоит в непрерывном формировании у обучающихся знаний об основных принципах конструирования: создании и грамотном чтении рабочих бумажных и цифровых чертежей, изучении на практике основ технических дисциплин: физики, электротехники, материаловедения, приобретения практических навыков работы на современном высокотехнологичном оборудовании, работа в системах автоматизированного проектирования.
Проект «Технолаб для дошколят»	Новый элемент развивающей среды, создающий условия для формирования инженерного мышления дошкольников через опытно-экспериментальную и проектную деятельность, образовательные интерактивные игры с использованием современных информационных технологий. Дошкольники в лабораторных условиях не только наблюдают за простейшими технологическими процессами, но и в доступной форме проводят эксперименты, каждый раз открывая для себя что-то новое. Реализация проекта «Технолаб для дошколят» позволит организовать образовательные и досуговые программы и мероприятия для детей от 4 лет в естественнонаучной и научно-технической сфере, расширить охват участников образовательного процесса и убрать возрастные ограничения.

Компонент	Краткая информация
Проект «Медиацентр»	Медиаобразовательная среда для формирования ключевых компетентностей, медиа и информационной культуры обучающихся. Работа детского пресс-центра, издание собственного журнала «Техносфера» с дополненной реальностью и детского интерактивного журнала «Техно KIDS»
Музей «Из истории технического творчества Ленинграда-Петербурга» на базе ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Охта»	Образовательное пространство, которое позволяет осуществить совмещение разновременных предметов, сочетать традиции и новации в техническом творчестве, включать достижения современной техносферы в общую историю технологического прогресса. Предложены общий ход работы, методическое основание, специфика документирования и анализ основных этапов проектирования.

Индивидуальная навигация для педагогов и руководителей по компонентам «ТехноЛофта» обеспечивается комплексом из 7 отдельных механизмов, объединенных архитектурной концепцией и адаптируемых для потребностей любого образовательного учреждения дополнительного образования детей по проектированию научно-технологической среды.

1 механизм: организационно-нормативное обеспечение – разработка локальных нормативных актов по ведению экспериментальной работы, утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, должностных инструкций, перспективное и текущее планирование, развитие финансово-экономических условий, мотивационные действия: положение о критериях оценки эффективности, критерии и показатели оценки эффективности;

2 механизм: научно-методическое обеспечение – создание банка методических материалов, совершенствование кадрового потенциала, обладающего реальными навыками и умением применять в практической деятельности высокотехнологичное оборудование и образовательные технологии, обновление компетенций, диссеминация опыта работы;

3 механизм: материально-техническое обеспечение – модернизация материально-технической базы в соответствии с уровнем развития науки и техники, запросом рынка труда, описание оборудования;

4 механизм: сетевое взаимодействие и партнерство – заключение договоров, расширение форм взаимодействия, совместные мероприятия, разработка и реализация научно-технических проектов, обмен ресурсами, спонсорская поддержка, направленная на развитие технического творчества;

5 механизм: информационное обеспечение – расширение информационного поля в Интернет-пространстве, видеоканал, сайт, СМИ, публикации, создание медиацентра, детского пресс-центра, музея, выпуск собственных печатных изданий;

6 механизм: обеспечение образовательной деятельности – разработка и создание современных дополнительных общеобразовательных программ, расширение конкурсного движения, форм представления достижений, внедрение и использование современных информационных технологий, программного обеспечения, видеозанятия, работа каникулярных мастерских, индивидуальные образовательные маршруты;

7 механизм: экспертно-мониторинговое сопровождение – аналитические материалы по всем направлениям деятельности, организация мониторинга эффективности проводимых изменений и мероприятий, социально-педагогическая оценка удовлетворенности качеством дополнительного образования, рецензии на общеобразовательные программы, отзывы о сотрудничестве и проводимой деятельности, экспертные заключения, материалы конференций и семинаров.

Примеры навигации – организации деятельности ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Охта» на основе механизмов развития ТехноЛофта. На электронном ресурсе «ТехноЛофта» в интерактивной форме представлены механизмы содействия проектированию нового образовательного пространства, методические материалы с приведением конкретных примеров организации деятельности учреждения на основе предложенных механизмов, в том числе для решения проблемы выбора качественного высокотехнологичного оборудования представлено описание станочного и инструментального оснащения.

МАРШРУТ ДЛЯ ПЕДАГОГА
«Реализация проекта «Конструкторская лаборатория»»



МАРШРУТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Построение индивидуального маршрута самообразования»



Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой. Конспекты учебных занятий. Презентации. Видеозанятия. Life Hack.	Видеоканал. Публикация авторских проектов и разработок в журнале «Техно KIDS».	Организация посещения занятий социальных партнеров, например, Фаблаб Политех.

Условия реализации

Представляемая управленческая практика интересна тем, что ее реализация не требует специальных условий. Архитектурная концепция «ТехноЛофт» адаптируется под потребности любого образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Условия реализации	Характеристика условий
Нормативные	Деятельность осуществляется на основе локальных нормативных документов, принимаемых организацией по мере необходимости. Например, приказ о создании рабочей группы, приказ об открытии программ, договор о сотрудничестве и т.д. Примеры данных документов можно найти на электронном ресурсе «ТехноЛофт».
Информационные	Вся информация размещается на сайте образовательной организации. Организация может создать страницы, освещающие техническое творчество или воспользоваться ссылками на материалы, видеозанятия и т.д. электронного ресурса «ТехноЛофт». Все обучающиеся объединений технической направленности имеют возможность публиковаться в детском интерактивном журнале о науке и технике «Техно KIDS», а педагоги – в журнале «Техносфера». Если организация имеет собственный журнал или газету, то возможно освещение деятельности по организации научно-технологической среды на страницах этих изданий.

Условия реализации	Характеристика условий
Кадровые	Программы технической направленности реализуют педагоги дополнительного образования в соответствии с требованиями законодательства к профессиональной деятельности.
Материально-технические	Для начала деятельности по созданию открытого пространства для технического творчества необходимо провести «ревизию» имеющихся ресурсов, разработать финансовый план. Однако, любую программу можно адаптировать под имеющиеся в учреждении ресурсы.
Методические	Для повышения профессионального мастерства по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, которые в достаточном количестве проходят в Санкт-Петербурге и в России. ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Охта» организует и проводит курсы повышения квалификации для специалистов дополнительного образования детей совместно с ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района. Для участия в конкурсном движении педагогов и обучающихся можно воспользоваться представленными разработками и опытом работы на электронном ресурсе «ТехноЛофт».
Партнерские	Возможна сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы в зависимости от ресурсов и потребностей организации и партнеров. Для сотрудничества заключается договор о сетевой форме организации образовательного процесса или о сотрудничестве. Например, возможно проведение занятий в музее «Из истории технического творчества Ленинграда-Петербурга» на базе ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Охта». Музей включён в информационный справочник городской игры «Санкт-Петербург – город путешественников».

Включение практики в управленческий и образовательный процесс будет способствовать:

Для администрации образовательных учреждений:

- созданию и размещению в публичном доступе базы методических материалов, актуальных примерных локальных актов и шаблонов текущей документации по проектированию научно-технологической среды;
- построению маршрута по проектированию собственной научно-технологической среды, исходя из возможностей образовательного учреждения;
- привлечению педагогов к инновационной деятельности;
- повышению доступности дополнительного образования и достижению нового качества образования.

Для педагогов:

- получению важной и актуальной информации о развитии технического творчества, а также о методических материалах, информационных ресурсах, организации образовательного процесса;
- возможности более эффективного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности нового поколения за счет использования интернет-ресурса «ТехноЛофт».

Для обучающихся:

- профильному самоопределению;

- возможности самостоятельно дистанционно обучаться, использовать открытое информационное пространство для технического творчества;
- построению индивидуального маршрута для самообразования;
- возможности познакомиться с музеем «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга»;
- созданию условий для поиска единомышленников в разновозрастном ученическом сообществе в масштабах района и города, расширению пространства социализации.

Для родителей:

- широкому информированию о возможностях организаций дополнительного образования в области развития технического творчества;
- принятию решений о занятиях детей по разным направлениям объединений технической направленности.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Бабич Е.Н., Колганова А.И., Парёха Т.В., Трошина О.В.

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Работа с педагогическими кадрами, начинающими или продолжающими свой профессиональный путь в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных (далее – Учреждение или ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»), является одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Молодые специалисты – это мощный потенциал развития любой организации. А для ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» – это особенный ресурс. Ведь молодое поколение способно не только стать достойным «продолжателем» педагогических традиций Учреждения, но и привнести новое в обучение и воспитание учащихся, стать генератором интересных идей и «двигателем» разнообразных инновационных проектов, направленных на развитие, как ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», так и системы дополнительного образования в целом. Поэтому очень важно в самом начале профессионального пути предложить молодым специалистам такую систему мероприятий, которая способствовала бы наиболее быстрому и качественному их «погружению» в специфику профессиональной деятельности, позволила максимально раскрыть потенциал каждого педагогического работника и была мобильна по своей сути, предусматривала возможность оперативного внесения содержательных изменений с учетом современных тенденций. Ведь от того, как будет выстроена эта система вхождения в трудовую деятельность и насколько детально будет продумано управление профессиональной