ТЕМА НОМЕРА

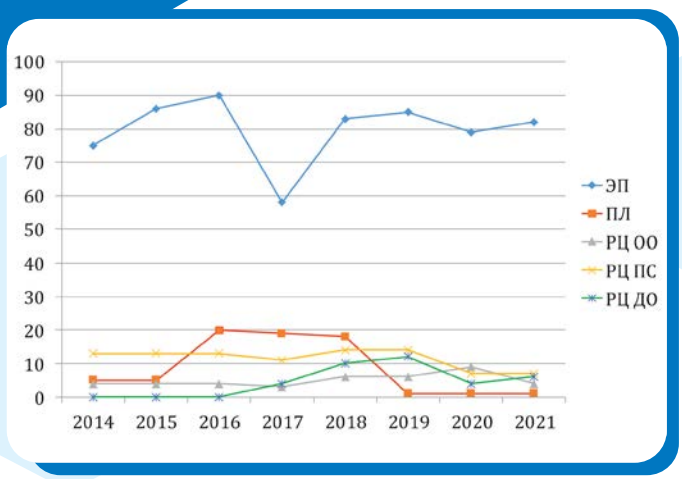
Валерий Волков: «Главную оценку инновационные продукты получают непосредственно от коллег — педагогов и управленцев!»



С 2010 года в Санкт-Петербурге идет активная работа по созданию и развитию инновационной инфраструктуры в образовании. За это время сформировались сеть региональных инновационных площадок и механизм по отбору образовательных учреждений, на базе которых они размещаются и реализуют свои проекты. На актуальные вопросы о настоящем и перспективах инновационной деятельности Петербургской школы ответил начальник отдела развития образования Комитета по образованию Валерий Николаевич Волков.

- Валерий Николаевич, сменился ли за эти годы курс инновационного поиска? Какие тренды в этой сфере сегодня существуют?

Инновационный поиск в образовании сегодня активен и многоаспектен. Причины этого вполне понятны, учитывая постоянное усложнение решаемых образовательной системой задач. Важно подчеркнуть, что для развития системы образования важны не только педагогические, но и управленческие инновации. А это, в свою очередь, расширяет поле творческого поиска! Перечисление его направлений заняло бы много времени, поэтому приведу несколько разноплановых и, на мой взгляд, очень значимых: совершенствование возможностей раннего развития детей; развитие саморегуляции обучающегося в образовательном процессе при высокой степени автономии; формирование культуры исследователя у обучающихся в проектной деятельности; совершенствование информационной



Динамика РИП, 2014-2021 годы

безопасности образовательного процесса; новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся; обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды; формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления ОУ. Представляется важным и поиск механизмов оценки инновационного потенциала и проектирования подходов к измерению инноваций в образовании. Отмечу, что с 2010 года мы наблюдаем рост числа заявок на получение статуса региональной инновационной площадки, которые поступают от образовательных учреждений. Если 10 лет назад их было порядка тридцати, то сегодня – в 3 раза больше.

- Сколько региональных инновационных площадок в Санкт-Петербурге на сегодняшний день? Как попасть в их число?

На 1 марта 2021 года в нашем городе работают 98 региональных инновационных площадок пяти видов: экспериментальные площадки, ресурсные центры трех видов и педагогические лаборатории. Исходными условиями включения образовательного учреждения в инновационную инфраструктуру региона можно назвать: наличие инновационных идей и потенциала, а также готовность к серьезной работе. Процедуры определения региональных инновационных площадок прописаны в соответствующих документах. Ежегодно Комитетом объявляются актуальные и перспективные темы инновационного поиска на последующие 3 года. Например, в 2020 году таких тем для экспериментальных площадок было предложено 12, а в этом году их 10; в то же время для ресурсных центров дополнительного образования в 2021 году были объявлены 3 новые темы. Все объявления заранее публикуются на сайте Комитета в разделе «Инновационная деятельность», и каждый руководитель, методист или педагог может с ними ознакомиться.

Все заявки, которые поступают от образовательных учреждений, проходят общественно-профессиональную экспертизу. Сейчас экспертное сообщество Совета по образовательной политике объединяет 136 специалистов, представляющих системы общего, дополнительного и профессионального образования, науки и культуры из Санкт-Петербурга, Ленинградской и Ростовской областей. Подготовленные ими экспертные заключения на заявки рассматриваются Советом, и он дает рекомендации Комитету по образованию о переводе образовательных учреждений в режим региональных инновационных площадок. В целом следует отметить, что процедуры определения региональных инновационных площадок носят открытый и, особо подчеркну, конкурсный характер.

- Как и в любом конкурсе, есть те, кто не прошел отбор… Какие наиболее частые ошибки совершают образовательные учреждения, желающие попасть в число инновационных площадок?

Мне кажется, что в разговоре об инновационной деятельности говорить об «ошибках» не совсем правильно. Инновационный поиск сам по себе очень непрост, а ошибиться может каждый. С сожалением отмечу, что за последние 10 лет ежегодно 2-4 учреждения по решению Совета по образовательной политике досрочно прекращают деятельность в режиме региональ-

ной инновационной площадки, как не выполнившие взятые на себя обязательства.

Если говорить об этапе подготовке заявки, то есть о «начале» инновационного пути, то можно дать несколько советов. Во-первых, обращать внимание при выборе направления работы не только на предлагаемую для разработки тематику исследования, но и на ожидаемые от образовательного учреждения инновационные продукты, которые указаны в информационных письмах Комитета по образованию. Во-вторых, реалистично оценивать возможности педагогов и самого руководителя для ведения дополнительной работы на протяжении последующих трех лет, а также учитывать область научных интересов и опыт привлекаемого к работе руководителя будущей инновационной площадки. В-третьих, не представлять в заявке очевидные истины и, наоборот, не пытаться удивить экспертов, которые будут с ней работать.

- Какую оценку Вы можете дать качеству разработанных инновационных продуктов?

Думаю, что многие продукты, создаваемые нашими педагогами в рамках деятельности региональных инновационных площадок, имеют высокое качество и достойно представляют Петербургскую школу. Об этом говорят результаты экспертизы на протяжении последних лет. И именно они постоянно пополняют созданный несколько лет назад на портале СПб АППО специальный банк продуктов и разработок, рекомендованных к распространению Советом по образовательной политике, или ежегодно публикуются в сборниках «Петербургская школа. Инновации», которые размещены на сайте Петербургского международного образовательной форума.

Тем не менее главную оценку инновационные продукты получают непосредственно от коллег – педагогов и управленцев. Востребованность с их стороны – основной критерий качества созданных продуктов!

Мы опираемся и на мнение исследователей, занимающихся серьезной аналитической работой в области образовательных инноваций. Результаты таких исследований очень полезны при принятии управленческих решений. Например, в 2020 году по заказу Комитета по образованию СПб АППО провела серьезное исследование механизмов диссеминации инновационных продуктов в региональной системе образования. Для этого были выбраны 27 инновационных продуктов, созданных в 2017-2019 годах образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, которые стали победителями, лауреатами и дипломантами регионального конкурса. В ходе исследования были получены мнения по этим продуктам почти от тысячи респондентов. Было



Регулирование сети РИП (ЭП): 2010-2020 годы

подтверждено, что для результативной трансляции инновационных образовательных практик необходимы интерактивные инструменты. Важно отметить интерес педагогов к видеоматериалам обучающего характера, что может стать одним из направлений работы по совершенствованию механизмов трансляции инноваций.

Начатая в прошлом году работа будет продолжена в рамках нового исследования «Системная характеристика разработки и использования инновационных продуктов в деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга». Надеюсь, что ваши читатели, если они получат анкету, со вниманием отнесутся к ней и тем самым помогут улучшению инновационных процессов в Петербургской школе.

- Какова специфика работы инновационных площадок, организованных на базе учреждений дополнительного образования?

Учреждения дополнительного образования могут вести инновационную деятельность по 3 из 5 видов инновационных площадок. Наиболее понятный и востребованный формат – ресурсные центры дополнительного образования. Сейчас работают 4 таких центра на базе учреждений в Адмиралтейском, Василеостровском, Калининском и Невском районах. Все центры реализуют для педагогов и руководителей программы диссеминации лучших практик и инновационных продуктов. Еще 4 учреждения дополнительного образования сегодня являются экспериментальными площадками по разным темам. Например, ваш центр «Охта» с 2020 года является региональной экспериментальной площадкой по такой актуальной теме, как «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений». В целом же можно говорить о том, что последние несколько лет расширяется представительство наших учреждений дополнительного образования в разных форматах инновационной активности. Это, конечно, нас радует!

- Каковы перспективы развития системы инновационных площадок в образовании?

Развитие инновационной инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга определено на среднесрочную перспективу. Оно основано на ясном целеполагании, необходимых нормативных основаниях и ресурсном обеспечении. Убежден в том, что целенаправленная совместная работа позволит раскрыть имеющийся потенциал и повысить качество петербургского образования!

Карта инновационных площадок

**Беседовала Юлия Мурзабулатова,
руководитель медиацентра
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
«Охта»**

Фотографии из архива В. Волкова