Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КОУЧ-НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОСТРАНСТВЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(программа развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования)

Авторский коллектив
разработчиков программы:
Иванова Н.Л.
Ефимова Л.Н.
Уханова Я.А.
Жебровская О.О.

Санкт-Петербург

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«за hard skills вас берут на работу, за soft skills увольняют, а self skills позволяют вам найти себя и в hard skills, и в soft skills» (народная мудрость)

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (освоение и реализация hard skills, soft skills, self skills в профессионально-личностном развитии) на основе изучения, освоения и применения инновационного опыта в процессе коуч-наставничества в пространстве цифрового образования.

Актуальность и практическая значимость

Актуальность программы связана с тем, что современный коучинг является одним из способов взаимодействия, в процессе которого наставник (коуч) помогает другому человеку (педагогу) раскрыть его потенциал и повысить уровень развития профессиональной компетентности. Коучинг может интегрировать передовые направления психологии, бизнес-консультирования, менеджмента, маркетинга. Это необходимо для успешной подготовки педагогов дополнительного образования и требует выполнения ряда условий:

- реализации новых концептуальных подходов к профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. на основе развития и реализации hard skills, soft skills, self skills («жестких навыков», «мягких навков», «навыков построения себя и заботы о себе»);
- смещения акцентов на самообучение, самоактуализацию, проектирование индивидуальных траекторий профессионально-личностного роста;
- привлечения опытных педагогов в качестве коуч-наставников, транслирующих инновационный опыт своей педагогической деятельности.

Модель self-skills: которую называют моделью навыков будущего, можно представить в следующем виде:

- внешний слой человека, его некая контактная поверхность или деловой интерфейс – это профессиональные навыки (hard skills);
- средний слой – интерактивные или так называемые кросс-контекстные навыки: коммуникабельность, кооперация, умение работать в команде (soft skills);
- внутренний слой – навыки эмоционального интеллекта: осознанность, креативность, воля, воображение, саморазвитие, умение досконально знать себя и чувствовать свои потребности (self skills).

Внутренний слой является самым важным и необходимым в современном мире и профессиональной деятельности, в том числе, в системе дополнительного образования. От уровня его развития зависит успешность распоряжения человеком своими ресурсами, его выбор своей роли и места в обществе, в том числе, карьерной и профессиональной самореализации, критериев успеха и призвания[1] [2].

Коуч-наставник – это профессионал, который помогает педагогу дополнительного образования понять свои цели, выстроить индивидуальную образовательную траекторию, понять свои приоритеты[3]. Т. М. Ковалева, доктор педагогических наук, профессор Московского

[1] http://intake-group.com/fw-event-slug/модель-self-skills/
[2] http://www.tsu.ru/university/rector_page/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/
[3] https://utalents.ru/news/2020/05/18/tatyana-kovaleva-sovremennoy-sisteme-nastavnichestva-nedostatochno-opredeleniy-soft-i-hard-skills

городского педагогического университета, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, предложившая термин self skills, называет это «третьим видом наставничества».

Задачи коуч-наставника состоят в следующем:

- помощь в достижении наилучшего образовательного результата;
- отслеживание хода обучения;
- обеспечение обратной связи от педагогов по выполненным заданиям;
- групповые консультации (тьюториалы);
- консультирование и поддержка индивидуального образовательного движения педагога;
- поддержка заинтересованности педагога в обучении.

Инновационная идея программы заключается в том, что программа ориентирована не только на поддержку молодых педагогов, как обычная программа наставничества, но носит гуманистический характер «заботы о себе» и «поиска себя» в профессиональной самореализации и других категорий специалистов (длительно неработающих по специальности; специалистов, не имеющих педагогического образования; педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, педагогов, сложно ориентирующихся, испытывающих определенные проблемы в цифровом пространстве дополнительного образования и т.д.).

Программа коуч-наставничества призвана удовлетворять индивидуальные, персонифицированные запросы педагогов, мотивированных на получение иного (однозначно продуктивного) результата деятельности, в том числе, в цифровой образовательной среде, что особенно актуально в сложившихся условиях работы образовательных организаций дополнительного образования в дистанционном и смешанном форматах.

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и актуальными нормативными документами в сфере образования. При ее разработке учтены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон от 23.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 05.09.2019 г.);
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «О национальной системе профессионального роста педагогического работника»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 «Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 27.07.2020 № 1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 г. № 03-28-2516/20-0-0 «Инструктивно-методическое письмо «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Практическая значимость программы связана с освоением слушателями коучинговых педагогических практик дополнительного образования, способных создать новые стимулы для профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования и

сформировать более осознанное отношение к принятию системных изменений в дополнительном образовании в педагогическом сообществе на районном и городском уровнях.

Значимость программы определяется необходимостью системной подготовки педагогов к осмыслению собственного и стороннего педагогического опыта, включения многообразия педагогического опыта в систему дополнительного образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Образовательными ценностями программы являются гуманистический характер личностно-профессионального развития слушателей, гармоничное сочетание при проведении занятий и проектов с обучающимися традиционных и инновационных тенденций в развитии образования, рефлексивный характер анализа педагогического опыта, в том числе и своего собственного.

Принципы построения программы:

1. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей.
2. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы.
3. Принцип практикоориентированности в разработке и реализации содержания программы.

Структура программы

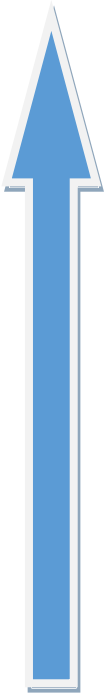
Программа построена на основе модульного принципа и может преподаваться в полном и сокращенном вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей. Содержание программы включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативные модули.

Учебные элементы (темы) содержания вариативных модулей могут преподаваться в полном или сокращенном виде, но все эти блоки должны быть обязательно представлены. При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы обучения: мастер-классы, интерактивные лекции, семинары, групповая работа в рамках «регламентированных дискуссий», круглые столы, проектная деятельность, индивидуальные консультации, коуч-сессии, баддинг и др.

Представляемая программа реализуется в формате внутрикорпоративной формы повышения профессионального мастерства. Предполагается применение современных образовательных технологий, интерактивного взаимодействия слушателей с преподавателями и друг с другом при проведении практических занятий. При подготовке и проведении учебного процесса предусматривается возможность активного использования информационных технологий.

Для успешного усвоения материала по программе слушатель, осваивающий блок «Подготовка коуч-наставника», должен иметь высшее педагогическое образование и опыт работы в системе дополнительного образования (не менее 3-х лет). Кроме того, предполагается, что обучающийся должен обладать навыками опытного пользователя персональным компьютером, иметь навыки работы в сети интернет (использование электронной почты, мессенджеров и средств поиска информации).

Структура программы:

Сроки	Категория слушателей	Основное содержание обучения
Второй год обучения  **Первый год обучения**	Педагоги дополнительного образования, имеющие профессионально-личностные проблемы (молодые педагоги, со стажем работы до 3-х лет, имеющие длительные перерывы в профессиональной деятельности, не имеющие педагогического образования; находящихся в отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из него, педагоги, не имеющие опыта работы в цифровом образовательном пространстве, нуждающиеся в сопровождении конкурсной деятельности и т.д.).	**«Взаимодействие педагогов дополнительного образования с коуч-наставником в пространстве цифрового образования»** Коуч-наставники оказывают профессионально-личностную помощь и поддержку в пространстве цифрового образования, работая со своими педагогами, имеющими профессионально-личностные проблемы. **Стратегические сессии и консультации для коуч-наставников, коуч-сессии, баддинг**
	Педагоги дополнительного образования с высоким уровнем профессионально-личностного развития (большим опытом работы, имеющие профессиональные достижения, методисты, наставники).	**«Подготовка коуч-наставника в пространстве цифрового образования»** Педагоги дополнительного образования с высоким уровнем профессионально-личностного развития обучаются для работы в качестве коуч-наставников в пространстве цифрового образования.
Старт программы		

На первом этапе (первый год обучения) осуществляется подготовка коуч-наставников, на втором этапе (второй год обучения) коуч-наставники работают с педагогами дополнительного образования в соответствии с указанными целевыми группами и оказывают профессионально-личностную помощь, осуществляют поддержку педагогов в пространстве цифрового образования.

Категория слушателей

Программа реализуется в течение двух лет, обучение каждой категории слушателей проходит в течение 1 года.

Первый год обучения:

блок «Подготовка коуч-наставника в пространстве цифрового образования»:

педагоги дополнительного образования с высоким уровнем профессионально-личностного развития (с большим опытом работы, имеющие профессиональные достижения методисты, наставники).

Второй год обучения: блок «Взаимодействие педагогов дополнительного образования с коуч-наставником в пространстве цифрового образования»:

педагоги дополнительного образования, имеющие профессионально-личностные проблемы (молодые педагоги, со стажем работы до 3-х лет, имеющие длительные перерывы в профессиональной деятельности, не имеющие педагогического образования; находящихся в

отпуске по уходу за ребенком или вышедшие из него, педагоги, не имеющие опыта работы в цифровом образовательном пространстве и т.д.).

Вариативность образовательного маршрута

Программа разработана с учетом трех вариантов образовательного маршрута:

1 вариант: Базовый образовательный маршрут – модуль 1 (инвариантный: 36 часов).

2 вариант: Индивидуальный образовательный маршрут – модуль 1 (инвариантный: 36 часов) и три модуля по выбору слушателя (вариативные: 12 часов на каждый модуль). Итоговое количество часов – 72 часа.

3 вариант: Интегрированный образовательный маршрут – модуль 1 (инвариантный: 36 часов), три модуля по выбору слушателя (вариативные: 12 часов на каждый модуль) и любая тема из вариативных модулей по выбору слушателей. Итоговое количество часов может быть более 72 часа.

Каждый слушатель в начале обучения получает электронную зачетную книжку «Образовательный маршрут», в которой фиксируется выбор модулей, выбор тем из модулей, основное содержание работы, количество часов, выявленные проблемы и результаты их решения. Слушатель самостоятельно заполняет книжку в процессе обучения. Подпись педагога-наставника на маршруте и выполнение требований промежуточного и итогового контроля являются основанием для подсчета общего количества часов и выдачи итогового документа о повышении квалификации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО_____

Вид маршрута _____

Название модуля/ темы	Основное содержание работы	Количество часов	Проблемы и результаты решения, достижения	Подпись наставника
Промежуточный контроль по модулю				
Итоговый контроль				
Общее количество часов				

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатели должны:

Знать:

- Тенденции развития системы дополнительного образования, направления государственной образовательной политики в данной области.
- Коучинговые инструменты в наставничестве.
- Алгоритм анализа педагогического опыта.
- Алгоритм выявления профессиональных затруднений и формулировки профессиональных дефицитов.

- Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.
- Современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) и электронные образовательные интернет-ресурсы.
- Современные образовательные технологии и специфику их применения в системе дополнительного образования.

Уметь:

- Осуществлять диагностику уровня собственного профессионального развития, определять персональные профессиональные дефициты.
- Использовать рефлексивные приемы обобщения собственного и внешнего педагогического опыта.
- Разрабатывать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития.
- Использовать ИКТ и электронные образовательные интернет ресурсы в профессиональной деятельности.
- Разрабатывать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды
- Избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в образовательном процессе в зависимости от реального оснащения учебного кабинета.

Владеть:

- Владеть базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами.
- Владеть основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации).
- Владеть современными, в том числе цифровыми, технологиями проведения занятий, разработки проектов и программ.

Приобрести опыт:

- Использования технологий коучинга в системе дополнительного образования.
- Проектирования индивидуальной траектории профессионального развития.
- Применения инструментов коучинга и средств ИКТ как средств обучения.

Виды контроля:

1. Промежуточный контроль: предусматривает проверку качества усвоения содержания каждого модуля в форме индивидуальных заданий по рассматриваемой проблематике, практико-ориентированных семинаров.
2. Итоговый контроль: зачет по инвариантной части программы, презентация разработок в рамках выбранных модулей.

Средства контроля за обеспечением достоверности результатов:

- Тестирование педагогов, прошедших корпоративное профессиональное обучение.
- Анкетирование (входящая, промежуточная и итоговые анкеты для слушателей).
- Фиксирование деятельности на фото-, видео-, аудиоматериалах.

Срок обучения: от 36 до 72 часов в год
Аудиторных часов в день: 4
Дней в месяц: 1-2 по выбору слушателей
Общая продолжительность программы: 18 месяцев (2 года)

Режим занятий: очно-заочный (в формате смешанного обучения) с 01.09.2020 по 30.05.2022 г.

II. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:
БЛОК «Подготовка коуч-наставника в пространстве цифрового образования»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Формы занятий
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ КОУЧ-НАСТАВНИКОВ			
1.	**Коучинг. Коуч-наставник XXI века**	**36**	
1.1.	Коучинг в современном образовании. История возникновения и развития коучинга	4	Лекция
1.2.	Профессионально-личностные особенности деятельности коуч-наставника: содержание и способы деятельности	20	Лекции, семинары практические занятия
1.3.	Позиции, функции и содержание деятельности коуч-наставника	4	Лекция
1.4.	Психология работы с человеком. Развитие self skills.	8	Лекция, семинар
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ КОУЧ-НАСТАВНИКОВ			
2.	**Коучинговые технологии в наставничестве**	**12**	
2.1.	Коучинговые инструменты в работе коуч-наставников с молодыми педагогами	4	Лекция, семинар
2.2.	Коучинговые инструменты в работе коуч-наставников с педагогами, имеющими образовательные дефициты	4	Лекция, семинар
2.4.	Коучинговые инструменты в работе коуч-наставников с педагогами, ориентированными на инновационную деятельность	4	Мастер-классы
3.	**Информационно-коммуникационные технологии в деятельности коуч-наставников**	**12**	
3.1.	CRM-система «Битрикс 24»: инструменты организации деятельности и корпоративного взаимодействия	4	Мастер-класс
3.2.	Применение современных образовательных технологий в деятельности коуч-наставника	4	Семинар
3.3.	Понятие цифрового коуч-наставника и использование различных средств телекоммуникаций в профессиональной деятельности	4	Лекция, практическое занятие
4.	**Развитие компетенций коуч-наставников**	**12**	
4.1.	Моделирование и трансляция инновационного педагогического опыта	4	Семинар

4.2.	Практикумы для коуч-наставников по освоению технологий проведения мастер-классов, тренингов, семинаров, коуч-сессий для педагогов	8	Семинар
5.	**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональной компетентности**	**12**	
5.1.	Диагностика профессиональных дефицитов	4	Практическое занятие
5.2.	Выявление образовательных запросов педагогов дополнительного образования	2	Практическое занятие
5.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования	4	Мастер-класс
5.4	Определение этапов индивидуальных образовательных маршрутов, требующих методического сопровождения коуч-наставника	2	Семинар
	ИТОГО	**72**	

III. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:
БЛОК «Взаимодействие педагогов дополнительного образования с коуч-наставником в пространстве цифрового образования»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Форма занятий
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ КОУЧ-НАСТАВНИКОВ			
1.1.	Стратегические сессии и консультации		Консультации, коуч-сессии, баддинг
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
1.	**Формирование педагогических условий развития системы дополнительного образования**	**36**	
1.1.	Механизмы развития системы дополнительного образования	4	Лекция
1.2.	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	2	Лекция, семинар
1.3	Традиционные и цифровые технологии в организации образовательного процесса в дополнительном образовании	18	Семинар, практические занятия
1.4.	Научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования	6	Лекция, семинар
1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дополнительного образования	6	Лекция, семинар
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ КОУЧ-НАСТАВНИКАМИ			
2.	**ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования**	**12**	
2.1.	Компетенции педагога дополнительного	3	Интерактивная

	образования в области информационно-коммуникативных технологий		лекция
2.2.	CRM-система «Битрикс 24» - инструменты организации деятельности и корпоративного взаимодействия	3	Мастер-класс
2.6	Технология создания авторского педагогического сайта (блога)	3	Мастер-класс
2.8	Современные средства телекоммуникаций: YouTube, Skype, VK, WhatsApp	3	Семинар
3.	**Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и подростков**	**12**	
3.1.	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и подростков	3	Лекция
3.3	Игровые технологии. Квесты.	3	Практические занятия
3.4.	Технологии контекстного обучения. Кейс-технологии.	3	Практические занятия
3.5.	Технологии исследовательской и проектной деятельности. ТРИЗ	3	Практические занятия
4.	**Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий**	**12**	
4.1.	Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Технологии смешанного обучения	6	Практические занятия
4.2.	Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий	2	Семинар
4.3.	Разработка методических материалов для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий	4	Семинар
5.	**Технологии сопровождения образовательной деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования**	**12**	
5.1.	Технологии сопровождения конкурсной деятельности в дополнительном образовании	6	Практическое занятие
5.2.	Технологии сопровождения проектов, выставок, образовательных событий в дополнительном образовании	4	Практическое занятие
5.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков в дополнительном образовании	2	Мастер-класс
	ИТОГО	**72**	

IY. ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

В начале обучения все слушатели обеспечиваются комплектом материалов, включающим учебные планы, перечень заданий, рекомендации для их выполнения, описание системы оценивания, доступ к электронной системе взаимодействия с преподавателями и кураторами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Материалы к занятиям по программе в электронной форме, презентации.
2. Текстовые материалы для самостоятельного изучения и обсуждения (лонгриды и т.д.).
3. Список литературы по темам.
4. Образовательные ресурсы сети интернет с аннотациями и методическими рекомендациями.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение может осуществляться в очном и заочном режимах на основе электронного обучения и технологий дистанционного обучения, реализуемых с применением средств телекоммуникации в формате онлайн и смешанного взаимодействия, в синхронном и асинхронном режимах.

При работе в любом режиме для слушателей предусмотрена дистанционная поддержка: создание раздела на сайте образовательной организации, электронная почта для обмена оперативной информацией. Использование CRM-системы «Битрикс 24» как электронного инструмента организации деятельности и корпоративного взаимодействия позволяет организовать оперативную поддержку слушателей.

Авторами Программы определены дни для проведения методических консультаций.

Любой блок Программы предполагает дистанционное сопровождение на основе дистанционного курса.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

№	ФИО педагогических работников, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория
1.	Щербова Татьяна Вадимовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, методист высшей категории
2.	Жебровская Ольга Олеговна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ
3.	Фазлиахмедова Роза Зинуровна	Заместитель директора по УМР ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», руководитель пилотного проекта внедрения региональной целевой модели наставничества
4.	Ефимова Любовь Николаевна	Заместитель директора по инновационной работе, методист высшей категории
5.	Баранова Елена Дмитриевна	Педагог-психолог ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»
6.	Уханова Яна Александровна	Руководитель опытно-экспериментальной работой ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», методист высшей категории

7.	Азнабаева Альбина Нагимовна	Заведующий спортивно-техническим отделом ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», методист высшей категории
8.	Сазонова Ирина Андреевна	Методист ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

Программой предусмотрено привлечение к участию в образовательном процессе кадровых ресурсов преподавательского и методического состава ИМЦ Красногвардейского района, ГБУ ДПО СПбАППО, высшей школы и профессиональных образовательных учреждений, педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга, обладающих высоким уровнем профессионально-личностного развития (победители профессиональных конкурсов, имеющие профессиональные награды и значимые достижения в сообществе педагогов дополнительного образования).

Материально-техническое обеспечение:

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» сконцентрированы высокоуровневые материально-технические и информационные ресурсы, которые соответствуют образовательным задачам Программы:

– организации и проведению интерактивных лекций, семинаров, оказанию информационной и методической поддержки педагогических кадров;

– учебные кабинеты оснащены компьютерами и соответствуют количеству слушателей, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, интерактивными досками, имеются 3 компьютерных класса с доступом в Интернет;

– лаборатории творческого проектирования «Конструкторская лаборатория» и «Инновационная лаборатория» оснащены современным высокотехнологичным оборудованием (3d-принтер, 3d-сканер, станки с ЧПУ, лазерный станок, фрезерный станок, программное обеспечение);

– фонды Музея «Из истории развития технического творчества Ленинграда – Петербурга»;

– оборудование Медиацентра, включая фото-, видеостудию и современную студию звукозаписи.

Информационное обеспечение:

Для информационной поддержки используется CRM-система «Битрикс 24», электронная почта, группа в социальных сетях «Центр детского технического творчества «Охта» https://vk.com/centerohta и официальный сайт ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Лучшие работы слушателей могут быть опубликованы в журнале «Техносфера». Журнал «Техносфера» зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодическое печатное издание, учредителем которого является ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Финансово-экономическое обеспечение:

Реализация Программы возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.