

НАСТАВНИЧЕСТВО

Система наставничества в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»: вопросы организации

Тема наставничества в образовании в настоящее время является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества [1].



Фазлиахмедова Р. З.

Национальный проект «Образование» ставит перед всей образовательной системой задачу, связанную с обеспечением российской экономики современными кадрами, которые уже сейчас должны формироваться в современных образовательных организациях. Наиболее эффективной возможностью в данном контексте можно считать стратегию применения методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся в вопросах профессионального самоопределения в учреждениях дополнительного образования.

Сегодня мы рассматриваем наставничество как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Под формами наставничества понимаем конкретные способы организации работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основами образовательной деятельности, в которую они включаются в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В методологии (целевой модели) наставничества выделяют несколько форм наставничества [2], из которых в рамках реализации программы мы применили: в 2020-2021 учебном году «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог» и «работодатель-обучающийся»; в 2021-2022 учебном году те же и «студент (выпускник)-обучающийся».

Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием разработанной единой методологии наставничества. Учитывая тот факт, что в образовании исполнение поручений в логике «взять под козырек» не работает, необходимо осмысление введения некоторых изменений с учетом особенностей образовательной организации, а на основе этого — разработка комплекса мер по созданию необходимых условий для эффективного функционирования и развития системы наставничества в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Работа по внедрению целевой модели наставничества проводилась в несколько этапов. Важно было понимание и принятие базовых идей, ценностей, ориентиров, принципов наставничества не только ответственными за внедрение целевой модели, но и будущими участниками реализации программы наставничества.

Рассмотрим эти этапы.

1. Понятие и принятие – на уровне проектной группы.

Понимание каждым своей роли в деятельности по внедрению наставничества, самоопределение в вопросе целей, задач и принципов предстоящей деятельности, осмысление имеющегося опыта в направлениях организации наставничества, возможных целевых аудиториях, смысловых доминантах деятельности. Разработка локальных нормативных актов, программы наставничества, методических материалов.

2. Установление коммуникации – на уровне участников программы.

Просветительская работа с родителями/законными представителями обучающихся, презентационные мероприятия для педагогов, обучающихся и родителей, интерактивные площадки. Мониторинг готовности участия в программе наставничества, в том числе представителей реального сектора экономики.

3. Деятельность по реализации программы наставничества – на уровне участников программы.

Этот этап наиболее длительный и насыщенный. Сюда входят и разработка индивидуальных планов наставничества, и регулярные встречи наставников и наставляемых, и сопровождение наставнических отношений по формам «обучающийся-обучающийся» и «работодатель-обучающийся» тьютором-педагогом дополнительного образования и куратором программы наставничества.

Большим достижением для нас стало участие группы наставляемых, занимавшихся по форме «работодатель-обучающийся», в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Санкт-Петербург, где обучающиеся Центра «Охта» заняли первое место.

4. Организационно-методическая деятельность – на уровне проектной группы.

Разработка универсальных механизмов, предполагающих решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизменяемой с учетом формы наставничества, возраста участников программы, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Подводя итоги, хотим отметить достижение поставленных целей и задач по внедрению целевой модели наставничества и реализации программы наставничества в ЦДЮТТ «Охта». И как результат – второе место в городском конкурсе



Механизмы реализации программы наставничества
в учреждении дополнительного образования

лучших практик наставничества «Вперед и вместе», организация мастер-классов, семинаров по внедрению наставничества на разных площадках Красногвардейского района и города, в том числе участие в XI и XII Петербургском международном образовательном форуме.

Учитывая достигнутые результаты, проанализировав возможности и потенциал, в Центре «Охта» запланированы разработка и внедрение новых форм и моделей наставничества, вовлекающих в эту деятельность большую часть педагогического коллектива, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Источники:

1. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3.
2. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145



Роза Зинуровна Фазлиахмедова,
методист, куратор программы наставничества
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»,
Гульнара Радиковна Ахтиева,
методист программы наставничества
ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»