Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Ф.И.О. руководителя организации: Иванова Наталья Леонидовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»

Этап работы: 3 этап (аналитический)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Щербова Татьяна Вадимовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО

Контактный телефон организации: (812) 224-27-35, (812) 224-36-74

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе: http://center-okhta.spb.ru/innovatsii/rip-2020-2022

Адрес электронной почты организации: ctt_ohta_spb@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
3 этап: Аналити-ческий	– Диссеминация полученных результатов ОЭР. – Подготовка аналитических материалов по теме ОЭР.	– Анализ и теоретическое обобщение ОЭР. – Оформление банка методических и нормативных материалов по реализации ОЭР. – Формирование пакета итоговых материалов по теме ОЭР.	– Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. – Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику. – Материалы конференций и семинаров.	01.01.2022-31.12.2022

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

– расширено сетевое взаимодействие организаций – партнеров в рамках реализации опытно-экспериментальной работы, распределены направления деятельности с образовательными

организациями по содержательной апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений: ГБДОУ № ГБДОУ № 69, 18, 14, 21, 5, 38, 2, 20, НРМ ДОБУ ЦРР-д/с «Теремок»; ГБОУ СОШ № 139, 533, 515, 129, 308, 211, 160, 664, 638, 133, 191, 619, 151, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ГБОУ «Морской лицей»;

– организована образовательная деятельность по программам для обучающихся разного возраста по техническим направлениям, внесены изменения в содержание урочной и внеурочной деятельности педагогов организаций – участников проекта экспериментальной работы с учетом внедрения педагогических инноваций;

– разработан алгоритм работы образовательных учреждений по внедрению педагогических инноваций в педагогическую практику на примере развития технологической среды, систематизирующий основные принципы и механизмы реализации управленческих решений;

– разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику, на методические рекомендации получена рецензия от Кузиной Н.Н., к.п.н., доцента кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО;

– открыт свободный доступ для учреждений-партнеров к новому электронному ресурсу «Конфигуратор технологической среды в образовательном пространстве: сетевой наставник» для организации построения сетевого взаимодействия между наставником и наставляемым в цифровой среде, предоставляющий свободный доступ к банку методических и нормативных материалов;

– проведен мониторинг эффективности итоговых изменений и организации мероприятий, изменения содержания образовательной деятельности;

– реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся в системе дополнительного образования» совместно с ГБНОУ ГДТЮ для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования;

– реализована сетевая программа наставничества «Коуч-наставничество в пространстве цифрового образования».

–**Перечень мероприятий,** организованных для участников проекта экспериментальной работы в рамках диссеминации полученных результатов ОЭР и апробации внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Городской семинар «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в современных форматах дополнительного образования» 26.01.2022	Материалы семинара
2.	Мастер-класс «Обработка материалов с применением лазерных технологий» 01.03.2022	Материалы мастер-класса

3.	Интерактивная площадка «Конфигуратор научно-технологической среды: инструкция для начинающих» (в рамках деловой программы ПМОФ-2022) 21.03.2022	Материалы семинара
4.	Городской семинар «Современные форматы развития технического творчества в дополнительном образовании» 08.04.2022	Материалы семинара
5.	Городской семинар «Презентация опыта инновационной работы экспериментальной площадки» 22.04.2022	Материалы семинара
6.	Городское учебно-методическое объединение «Графический дизайн и издательское дело» 28.10.2022	Материалы семинара
7.	Городское учебно-методическое объединение руководителей государственных учреждений дополнительного образования «Дополнительное образование как гибкая система проектных практик» 22.12.2022	Материалы семинара
8.	Районный семинар «Организация системы методического сопровождения участников проекта экспериментальной работы» 02.02.2022	Материалы семинара
9.	Районный семинар «Современные форматы организации образовательного процесса» 23.09.2022	Материалы семинара
10.	Организация деятельности РУМО по развитию Кружкового движения Национальной технологической инициативы (КД НТИ)	Материалы РУМО
11.	Организация и проведение Регионального фестиваля научно-технического творчества детей «День высоких технологий» в формате онлайн-марафона (24-27.11.2022)	Сайт фестиваля Положение
12.	Организация и проведение городских и районных соревнований по автомодельному спорту и робототехнике (в течение 2022 года)	Положения
13.	Организация и проведение городской квест-игры для дошкольников «Путешествие в стране Техников» в формате онлайн-марафона (4-11.04.2022)	Сайт мероприятия Положение
14.	Участие во XI Всероссийском конкурсе «Инновационная образовательная организация - 2022»	Диплом лауреата
15.	Участие во Всероссийском конкурсе методических материалов технической направленности	Диплом победителя
16.	Участие во Всероссийском конкурсе «Старт инноваций»	Диплом победителя
17.	Участие во IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя I степени
18.	Участие во Всероссийском конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
19.	Участие в XV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования» в номинации «Выставка-ярмарка инновационных продуктов» и «Презентация» (Диплом победителя)	Приказ о подведении итогов
20.	Организация и проведение курсов повышения квалификации «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся в системе дополнительного образования»» (совместно с ГЦРДО)	Договор Программа ПК
21.	Издание и распространение печатного средства массовой информации журнала «Техносфера» для развития научно-технологической среды, распространения разработок педагогов и обучающихся объединений технической направленности (12.2022)	Эл. версия журнала №2(11)

Опыт работы экспериментальной площадки был широко представлен в выступлениях на мероприятиях городского и всероссийского уровнях, в том числе в рамках Петербургского международного образовательного форума-2022 на интерактивной площадке «Конфигуратор научно-технологической среды: инструкция для начинающих», 30.03.2022; на III Международном форуме-фестивале «Интеллектуальная собственность для будущего», 21-28.04.2022 г. в

пространстве «Точка кипения - Политех», на Межрегиональной веб-площадке «Презентация лучших практик развития системы сетевого наставничества: опыт регионов Российской Федерации», 2.11.2022 г.

Подробнее с перечнем всех выступлений по теме инновационной деятельности за отчетный период можно ознакомиться здесь.

– **Система поддержки субъектов инновационного процесса**

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

– введение дополнительных бюджетных ставок: руководитель второго уровня, методист; аналитик;

– формирование прозрачной системы мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки: учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера, моральное стимулирование, возможность горизонтального карьерного роста, участия в конкурсном движении, внутрифирменное повышение квалификации педагогов, сопровождение проектирования и реализации индивидуальной траектории личностного развития педагогов и руководителей.

Для эффективной работы широко используются дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением средств коммуникации в формате онлайн и смешанного взаимодействия. Это позволило организовать поддержку субъектов инновационного процесса: представлять своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР, осуществлять взаимодействие с партнерами проекта.

Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» составляет 110 человек и обладает достаточным потенциалом для ведения опытно-экспериментальной работы: в его составе 6 кандидатов наук, 35% педагогических работников высшей квалификационной категории, более 35% - молодые инициативные педагоги с высокой потребностью в инновационной деятельности.

Для реализации проекта опытно-экспериментальной работы создана административная команда и творческая группа: 25 сотрудников включены приказом директора в состав рабочей группы, 30% педагогического коллектива непосредственно участвует в реализации проекта ОЭР, более 40% участвует периодически. Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается активным участием в педагогических конференциях и семинарах. С материалами выступлений, презентаций, публикациями по теме ОЭР можно ознакомиться здесь.

Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Красногвардейского района, СПбГУ, ГБУ ДПО СПб АППО,

педагогические работники образовательных учреждений Санкт-Петербурга, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, Санкт-Петербургского отделения Российской инженерной академии.

Материально-технические ресурсы:

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» сконцентрированы высоко уровневые материально-технические и информационные ресурсы, которые соответствует выполнению задач экспериментальной площадки:

– организации и проведению курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, информационной и методической поддержке педагогических кадров по ОЭР;

– учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, интерактивными досками, имеются 3 компьютерных класса;

– оборудование лабораторий творческого проектирования, где учащимся предоставлена возможность реализации идей, связанных с решением технических задач современными методами;

– фонды Музея «Из истории развития технического творчества Ленинграда – Петербурга»;

– оборудование Медиацентра, включая фото-, видеостудию и современную студию звукозаписи.

Финансово-экономические ресурсы:

В период 2022 года на обновление материальной базы, необходимой для выполнения задач инновационной работы, затрачены бюджетные средства в сумме 1 956 887,80 руб. за счет субсидии бюджетным учреждениям – учреждениям дополнительного образования детей на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Приобретено следующее оборудование: мониторы, ноутбуки, системные блоки, базовые, ресурсные, игровые наборы LEGO, также затрачены средства от приносящей доход деятельности в сумме 23 820 руб. на приобретение экрана «CACTUS MotoExpert».

В рамках РИП в штатное расписание введены бюджетные ставки за счет предоставления субсидий для выполнения государственного задания на оказание государственной услуги организации инновационной деятельности при образовательных учреждениях всех типов: руководитель второго уровня – заместитель директора по инновационной работе; методист; аналитик.

Информационные ресурсы:

Сформировано открытое информационное пространство для освещения результатов экспериментальной работы.

Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются:

– официальный сайт ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» – раздел «Региональная инновационная площадка»;

– группа в социальной сети https://vk.com/centerohta. Введение и использование хэштега #экспериментальная_площадка@centerohta помогает разделить контент для структурирования информации по темам, облегчения навигации, привлечения целевой аудитории и повышения узнаваемости;

– электронный образовательный ресурс Конфигуратор со свободным доступом используется для обеспечения информационного и методического сопровождения работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в практику;

– журнал «Техносфера» с применением технологий QR-кодирования и дополненной реальности, как новый инструмент, позволяющий расширять возможности для развития научно-технологической среды. Журнал «Техносфера» зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодическое печатное издание, международный стандартный серийный номер ISSN 2415-3478.

– Публикации

На аналитическом этапе экспериментальной работы педагогическими сотрудниками ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» **были написаны 11 тематических статей**, опубликованных в периодических журналах и сборниках, Рабочая тетрадь к кейсу для современного воспитателя по развитию творческого воображения «Методы фантазирования», а также выпуск журнала «Техносфера» №2 (11). С полным перечнем публикаций и изданий можно ознакомиться здесь.

2. Система управления инновационной деятельностью:

– перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

№ п/п	Название локального акта	Обоснование
1.	Приказ о переводе работы ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в режим экспериментальной площадки и назначении ответственного лица	Утверждает начало и организацию деятельности, направленной реализацию проекта ОЭР, определяет ответственное лицо
2.	Положение о деятельности в режиме экспериментальной площадки	Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки, порядок реализации экспериментальной деятельности
3.	Приказ об утверждении Положения о деятельности в режиме экспериментальной площадки	Утверждает и вводит в действие Положение о деятельности в режиме экспериментальной площадки
4.	Приказ об утверждении состава группы педагогических работников, участвующих в работе экспериментальной площадки	Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы
5.	Приказ об изменениях в составе рабочей группы	
6.	Шаблон приказа о создании рабочей группы по внедрению педагогических инноваций в ОУ	

7.	План работы экспериментальной площадки на 2022 год	Устанавливает сроки и этапы проведения мероприятий в соответствии с проектом ОЭР на 2022 год, определяет ответственных лиц
8.	Положение о наставничестве	Организация реализации наставничества, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества, устанавливает правовой статус наставника и наставляемого
9.	Шаблон Приказа о внедрении модели наставничества	
10.	Шаблон приказа о закреплении наставнических пар, групп	
11.	Положение о региональном фестивале научно-технического творчества детей «День высоких технологий»	Определяет порядок и проведение регионального фестиваля-конкурса научно-технического творчества детей «День высоких технологий»
12.	Шаблон Соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями	Определяет общие направления сотрудничества в области инновационной образовательной деятельности между образовательными учреждениями
13.	Шаблон плана работы в рамках соглашения	
14.	Шаблон Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами	Определяет общие направления сотрудничества в области инновационной образовательной деятельности между организациями

Разработаны и утверждены должностные инструкции: заместителя директора по инновационной работе, методиста по экспериментальной работе, аналитика.

– **система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом**

Проведено внутрифирменное обучение по теме и организации ОЭР:

№ п/п	Форма организации обучения	Сроки проведения	Кол-во участников
1.	Педагогический совет на тему: «Внедрение современных технологий на занятиях творческих объединений как инструмент повышения качества образования». Обсуждение плана мероприятий проекта ОЭР, определение цели и задач на 2022 год.	28.01.2022	110
2.	Реализация программы повышения квалификации «Коуч-наставничество в пространстве цифрового образования»	Январь-декабрь 2022	48
3.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации наставничества	Март-апрель 2022	23
4.	Мастер-класс «Canva. Лайфхаки»	03.03.2022	12
5.	Педагогический совет на тему: «Приоритетные направления работы ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в 2022-2023 учебном году». Презентация результатов и итоговых продуктов экспериментальной работы за 2020-2022 гг. Перспективы развития инновационной деятельности	31.08.2022	110
6.	Цикл обучающих семинаров с социальными партнерами для участников ОЭР (совместно с ГАСУ, Кванториум, «ЛЕНРЕЗЕРВ», ИМЦ Красногвардейского района, Санкт-Петербургский музей истории профессионального образования, ИЦАЭ, интерактивный музей «ЛабиринтУМ»)	22.02,5.03, 18.03,26.03, 28.10,15.11, 13.12.2022	34

– **внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы:** изменения не вносились**.**

– **наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.**

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности осуществлялась в ходе следующих мероприятий:

Субъект независимой оценки	Форма и содержание оценки	Документ о результатах оценки
Оргкомитет и жюри XI Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация – 2022»	Электронный образовательный ресурс «Конфигуратор технологической среды в образовательном пространстве: сетевой наставник»	Диплом лауреата
Оргкомитет и жюри Всероссийского конкурса «Старт инноваций»	Наставнический проект «Коуч-наставничество в пространстве цифрового образования»	Диплом I степени
Оргкомитет и жюри Всероссийского конкурса методических материалов технической направленности	Методические разработки «Мода в цифре» и «Кейс для современного воспитателя»	Диплом победителя Диплом призера
Жюри Всероссийского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе»	Стендовые доклады «Коуч-наставничество в пространстве цифрового образования»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Педагогическое сообщество и экспертная комиссия XV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования»	Презентация электронного образовательного ресурса «Конфигуратор технологической среды: сетевой наставник»	Приказ о подведении итогов
Администрация и педагогический коллектив ГБДОУ №69	Сетевое взаимодействие в рамках ОЭР	Благодарственное письмо
Администрация и педагогический коллектив ГБОУ лицей №211		Благодарственное письмо
Администрация и педагогический коллектив ГБУ ДО ЦДЮТТ Красносельского района		Благодарственное письмо
Генеральный директор ООО «Омега»	Социальное партнёрство в рамках ОЭР	Отзыв о социальном партнерстве

К независимой экспертизе инновационной деятельности в течение отчетного периода были привлечены наиболее опытные руководители и специалисты образовательных учреждений города, ГБУ ДПО СПб АППО, ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга. В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности рассматриваются мнения социальных партнеров ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Подробнее со всеми отзывами и благодарностями о работе площадки можно ознакомиться здесь.

– **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.**

Организации-партнеры	Предмет сотрудничества	Оценка эффективности
– ГБДОУ № 69, 18, 14, 21, 5, 38, 2, 20, НРМ ДОБУ ЦРР-д/с «Теремок» – ГБОУ СОШ №139, 533, 515, 129, 308, 211, 160, 664, 638, 133, 191, 619, 151 – ГБУ ДО ДДТ Красносельского района, ГБОУ «Морской лицей», ГБНОУ «Академия цифровых технологий» – СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», СПбГУПТД, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ФГБОУ ВО «СПбГАСУ», СПб отделение РИА	Научно-методическое, консультационное, организационное сопровождение по обновлению содержания предмета «Технология», внеурочной деятельности, организации объединений технической направленности, реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе сетевого взаимодействия. Обучение	Аналитические материалы по внедрению педагогических инноваций. Обратная связь участников семинаров в рамках реализации проекта. Совместные публикации. Организация совместных мероприятий. Результаты учащихся.

	педагогов по организации научно-технологической среды в ОУ (организация наставничества).	

Для реализации проекта ОЭР организовано сетевое взаимодействие с 26 образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и 15 социальными партнерами: коммерческими и общественными организациями, производственными предприятиями. Создан, постоянно обновляется и дополняется реестр договоров о сотрудничестве с указанием направлений, содержания и форм взаимодействия.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Запланированный результат	**Степень достижения** в соответствии с программой ОЭР (3 этап)	**Материалы, подтверждающие выполнение работы по этапу** (пункт IV проекта ОЭР)	**Привязка к конечному продукту реализации ОЭР** (Пункт V проекта ОЭР. Конечные продукты)
Программы для обучающихся разного возраста по техническим направлениям.	Выполнено полностью	Алгоритм работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику. Материалы конференций и семинаров.	1. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику 2. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику
Семинары, мастер-классы с педагогами, воспитателями, социальными партнерами.	Выполнено полностью		
Организация взаимодействия с сетевыми партнерами.	Выполнено полностью		4. Сайт для обеспечения информационного сопровождения работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику
Мониторинг эффективности итоговых изменений и организации мероприятий.	Выполнено полностью		3. Методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

– **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).**

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на втором этапе.

Критерии	**Показатели**	**Инструментарий**	**Результат**
К1: полнота разработанных нормативных и локальных документов	П1: Соответствие содержания документов теме и сути опытно-экспериментальной работы и предъявляемым к ним требованиям. П2: Технологичность разработанных нормативно-локальных документов (применение в любых образовательных организациях).	Анализ документов; внутренняя и внешняя экспертиза.	100%

К2: влияние изменений, полученных в рамках ОЭР, на рост и развитие кадрового потенциала	П1: Повышение уровня квалификации и компетентности педагогических и руководящих работников. П2: Наличие разработанной и апробированной программы сетевого взаимодействия по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. П3: Организация системы наставничества в ОУ в рамках ОЭР.	Диагностика профессиональных компетенций; программа тьюторской поддержки; сетевая программа наставничества.	100%
К3: материально-техническое и информационное обеспечение	П1: Наличие публикаций, выступлений и презентаций по теме эксперимента. П2: Наличие и доступность для непосредственных участников ОЭР соответствующей материально-технической базы. П3: Сформированность открытого информационного пространства для освещения результатов эксперимента. П4: Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.	Аналитические материалы, опросы, анкетирование, результаты мониторинга, статистические данные, отзывы участников эксперимента.	100%
К4: социальная значимость ОЭР	П1: Востребованность предлагаемого содержания ОЭР. П2: Готовность педагогических и руководящих работников образовательных организаций к внедрению инноваций в педагогическую практику в рамках ОЭР. П3: Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по направлению деятельности экспериментальной площадки. П4: Расширение социального партнерства.	Опросы, анкетирование. Отзывы участников семинаров, мастер-классов. Реестр договоров о сотрудничестве.	100%

– влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Направления повышения эффективности обеспечения	Примеры влияния инновационной работы на повышение эффективности в различных направлениях обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом
учебно-методического	Разработан алгоритм работы образовательных учреждений и методические рекомендации для руководителей по внедрению педагогических инноваций в практику. Дополнительно разработаны и внедрены в деятельность учреждений-партнёров: комплекс учебно-методических материалов для общего, дополнительного и дошкольного образования; программы для обучающихся разного возраста по техническим направлениям; сетевая программа наставничества для развития профессиональной компетентности педагогов, методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику; учебно-методическое пособие «Кейс для современного воспитателя» и «Рабочая тетрадь» для организации развивающих занятий технической направленности для дошкольников.
информационного	Сформировано единое открытое информационное пространство для освещения результатов эксперимента, включающее раздел сайта «Региональная инновационная площадка», новостной контент на странице Вконтакте для оперативного освещения событий по теме ОЭР. Создан уникальный электронный ресурс «Конфигуратор технологической среды в образовательном пространстве: сетевой наставник» для обеспечения непрерывного информационного и методического сопровождения работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в практику и построения сетевого наставничества.

правового	Расширена и обновлена база локальных актов, ориентированных на организацию инновационной работы. Разработаны и размещены в свободном доступе нормативные документы по реализации наставничества, шаблон соглашения о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности, шаблон приказа о создании рабочей группы в ОУ по внедрению педагогических инноваций.
материально-технического	Обновление материально-технической базы позволило улучшить качество проведения мероприятий, использовать дистанционные образовательные технологии с применением средств телекоммуникации, организовывать площадки, в том числе в онлайн-форматах для образовательных учреждений - участников проекта ОЭР, мероприятия для учащихся – региональный фестиваль научно-технического творчества «День высоких технологий» (700 участников), квест-игра «Путешествие в стране Техников» (900 участников), соревнования по робототехнике и соревнования по автомодельному спорту; увеличить охват участников и расширить территориальные границы.
организационного	Организована система сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации ОЭР. Подписано 41 соглашение в области инновационной деятельности. Организована наставническая деятельность между участниками проекта по внедрению педагогических инноваций по форме «Педагог общего/дошкольного образования – Педагог дополнительного образования». Организована деятельность 6 районных учебно-методических объединений, в том числе по робототехнике, развитию движения Junior Skills, развитию системы технологического развития по модели Кружкового движения НТИ. Возросла заинтересованность и численность участников мероприятий, организованных ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» по теме проекта до 250 педагогов.
кадрового	Инновационная деятельность способствовала увеличению количества проводимых семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов. На базе ЦДЮТТ «Охта» организовано 12 педагогических мероприятий. Более 40 выступлений по теме ОЭР было представлено на мероприятиях районного, городского и всероссийского уровнях.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта:

Основным критерием эффективности разработанных в ходе ОЭР механизмов по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» является динамика количества образовательных учреждений, внедривших педагогическую инновацию в практику своей работы. На момент завершения ОЭР 26 ОУ Санкт-Петербурга внедрили педагогическую инновацию ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в практику своей работы. В результате совместной деятельности выстроено долгосрочное сетевое взаимодействие организаций-партнеров по дальнейшей трансляции результатов с 6 дошкольными образовательными организациями, 8 образовательными организациями общего и дополнительного образования разных районов Санкт-Петербурга.

Важным показателем устойчивости результатов инновационной деятельности является количество скачиваний учебно-методических материалов с сайта, которое увеличилось более чем в 2 раза (с 726 до 1720), что свидетельствует о высокой востребованности разработанных материалов. Устойчивость результата подтверждается тем, что в процессе внедрения исходная педагогическая инновация была трансформирована в авторский образовательный продукт, отражающий специфику каждого ОУ.

Инновационный характер и эффективность представленных продуктов были отражены в результатах общественно-профессиональной экспертизы:

- увеличение количества учащихся, заинтересованных в развитии инженерного мышления, вовлеченных в конструкторскую, исследовательскую, творческую деятельность технической направленности;
- сохранение преемственности развития технического творчества на разных уровнях образования, в разных направлениях деятельности (дошкольном образовании, дополнительном образовании, внеурочной деятельности, предметном преподавании, проектной и учебно-исследовательской деятельности);
- увеличение количества открытых мероприятий для педагогических специалистов технической направленности, организованных учреждением для распространения опыта работы;
- измеримое улучшение показателей эффективности педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга в вопросах применения цифровых образовательных технологий, программного обеспечения, инструментов и ресурсов; совершенствование информационно-технологической компетентности педагогов;
- повышение востребованности опыта работы ОУ по данному направлению на городском, а также всероссийском уровне (приглашение к организации и участию в различных мероприятиях);
- расширение сети социальных партнеров участвующих в реализации совместных проектов по развитию научно-технологической среды;
- рост удовлетворенности качеством образовательного процесса у учащихся и их родителей.

Для исследования эффективности деятельности РИП в период 2020-2022 гг. проводились системные мониторинговые исследования среди участников проекта: педагогов, администрации ОУ, общественности, предметом которых были оценка эффективности итоговых изменений и организации мероприятий, изменения содержания образовательной деятельности учреждений-участников проекта ОЭР. Результаты мониторинга, а также обозначенные выше результаты общественно-профессиональной экспертизы представлены в Аналитических материалах, Статистических данных. Все это позволяет сделать вывод о высокой степени устойчивости результатов инновационной деятельности ЦДЮТТ «Охта» и востребованности разработанных продуктов.

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

1. ЦДЮТТ «Охта» с 2022 года получил статус региональной стажировочной площадки по теме: «Развитие инженерного мышления в проектной деятельности школьников». Результаты

инновационной деятельности будут транслироваться в рамках работы стажировочной площадки для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования и развития инженерного мышления и проектных умений обучающихся.

2. Будет продолжено издание журнала «Техносфера» по распространению опыта внедрения инноваций в организациях-партнерах, а также диссеминация новых разработок по развитию научно-технологической среды в образовательных учреждениях.
3. Будет продолжено проведение курсов повышения квалификации совместно с ГБНОУ «СПб ГДТЮ» по дополнительной профессиональной программе «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся в системе дополнительного образования». Учебная группа сформирована на 2023 год в составе 25 слушателей – педагогов дополнительного образования.
4. Будет продолжена реализация сетевой программы наставничества и развитие сетевого наставнического сообщества, способного создать новые стимулы для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в условиях цифрового образования.
5. Будет продолжено долгосрочное сетевое взаимодействие организаций-партнеров по дальнейшей трансляции результатов, в частности в рамках деловой программы Петербургского международного форума в 2023 году по теме: «Дополнительное образование как гибкая система проектных практик».
6. Разработанные продукты инновационной деятельности будут представлены для участия в конкурсе инновационных решений «Сильные решения» в 2023 году.

Исходя из полученного анализа реализации проекта опытно-экспериментальной работы, все запланированные мероприятия основного содержания работы выполнены в полном объеме, результаты достигнуты.

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» _____ /Иванова Н.Л./
подпись ФИО

Научный руководитель _____ / Щербова Т.В. /
подпись ФИО

«1» января 2023 года