12.2023

ТЕХНОСФЕРА

#2(73)



ТЕМА НОМЕРА:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дорогие читатели!

На страницах журнала «Техносфера» вы найдете QR-коды, хранящие дополнительную информацию по теме публикаций. Их можно считать при помощи телефона или планшета с фотокамерой. Для чтения QR-кода необходимо запустить любую программу сканирования и навести фотокамеру вашего устройства на него.

Программы для считывания QR-кодов можно скачать на сайтах: https://itunes.apple.com или https://play.google.com

6+

Главный редактор: Н.Л. Иванова
Выпускающий редактор: Н.М. Бородачева
Дизайн и верстка: К.П. Кузьмина
Адрес учредителя, издателя и редакции:
195027, Санкт-Петербург, ул. Панфилова, д. 23, лит. А
Выпуск № 2(13), декабрь 2023 г.
Подписан в печать: 12.12.2023
Выход в свет: 13.12.2023
Тираж: 150 экз.
Типография: ИП Дайлиденок Анатолий Геннадьевич, 190121, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Пряжки, д.36, кв.10.
Распространяется бесплатно.

Тираж напечатан при поддержке ООО «Полюстрово»

Журнал «Техносфера»
зарегистрирован
Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу
Регистрационный номер и дата:
серия ПИ N ТУ78-02094 от 18.04.2018
ISSN 2415-3478
Учредитель и издатель:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»



СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

**01	ТЕМА НОМЕРА: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**	
ИНТЕРВЬЮ С ВЛАДИМИРОМ ЮРЬЕВИЧЕМ СМОЛЬНИКОВЫМ	4
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	8
ФОРСАЙТ-СЕССИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОИСКА РЕШЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	12
ПОВЫШЕНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОФИЦИАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	15
STEM/STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ПРАКТИКИ К ТЕОРИИ	18
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ	21
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
ВЛИЯНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ	28
ТЕЛЕСНАЯ ПЕРКУССИЯ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ	30
НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ – ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	36
**02	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**	
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ «ВЫБЕРИ САМ» – ПОСОБИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	42
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	45
**03	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**	
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
СИСТЕМНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	52

ТЕМА НОМЕРА

Владимир Юрьевич Смольников: «Функциональная грамотность — важный фундамент»



В последние годы вопросы, связанные с развитием функциональной грамотности, обсуждаются все активнее. Этот термин даже упоминается во ФГОС третьего поколения. О нюансах и проблемах отечественного современного подхода к формированию функциональной грамотности мы поговорили с доцентом кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидатом педагогических наук Владимиром Юрьевичем Смольниковым.

– Владимир Юрьевич, о функциональной грамотности много и подробно говорят уже несколько лет. Звучат разные мнения, ищутся правильные подходы, ставятся задачи. Что для Вас важно в этом направлении?

– В одном издании о функциональной грамотности я отметил мысль, что экономика вознаграждает людей не за то, что они знают, а за то, что они могут делать с тем, что они знают. Поэтому прежде всего функциональная грамотность – экономическая категория. Хотя кажется, что социальная категория подходит больше. Когда мы говорим об экономике, мы понимаем, что существуют определенные правила, которым подчиняется жизнь. Да, экономика действительно определяет многое, но соотношение экономического и духовного должно быть уравновешено. Это трудно, но тем не менее. Существует другая

сторона – этическая. Не все то, что можно отнести к функциям, имеет этический характер. Об этой стороне нельзя забывать, хотя часто этические вопросы воспринимаются как абстрактные. Поэтому правильно определить функциональную грамотность как социально-экономическую категорию.

С точки зрения образования основные пункты: метапредметный образовательный результат; решение актуальных проблем обучения, общения, социального и личностного взгляда; выбор программы профессионального образования; решение бытовых задач; ориентация в культурном пространстве; взаимодействие с окружающей средой; выполнение социальных ролей; взаимодействие с социальными структурами и организация путешествий. Замечательно! Все очень понятно для человека, который владеет терминологией. Но что поставить на первое место, что – на второе, что – на третье? В разных видах функциональной грамотности прописаны уровни, но достижение самых высоких шести уровней – идеальный вариант, невозможный с моей точки зрения. Известно, что идеальная система, которую предлагается построить на основе функциональной грамотности, не работает.

Обязательно должно быть ранжирование. Для меня существуют задачи по минимуму и по максимуму. Наиболее сложное – это решение актуальных проблем обучения. К сожалению, то, о чем говорится в определении функциональной грамотности, мало учитывает реальную ситуацию. В современном мире детство очень затянулось. Если раньше, приведу хрестоматийный пример, Аркадий Гайдар командовал полком в 16 лет, то сейчас такое невозможно. Ребенка призывают самого решать проблему собственного обучения, требуют от него самостоятельности в решении этих вопросов. Мы сталкиваемся с проблемой теории, которую он знает, и практикой применения полученных знаний. Научить шестилетнего ребенка водить автомобиль можно, но дотянется ли он до педалей, и хватит ли у него сил крутить руль? Как это ни печально, но, с моей точки зрения, трудно требовать от ребенка решения сложных интеллектуальных задач, когда он к этому психологически не подготовлен.

– Когда же начинать развивать функциональную грамотность?

– По-моему, в семье функциональная грамотность развивается с момента рождения ребенка. Научить справляться с некомфортными ситуациями, обращаться за помощью можно и нужно дома. Детский сад – это та структура, в которой функциональная грамотность уже становится частью образовательной программы. Здесь есть и решение бытовых задач, и ориентация в культурном пространстве, и взаимодействие с природной средой, и выполнение социальных ролей, и взаимодействие с социальными структурами. Что-то в дошкольном образовании существует в игровых моментах, что-то – на уровне теории, которая потом через игру входит в практику.

– Может ли дополнительное образование помочь с развитием функциональной грамотности? Какие направления можно и нужно развивать здесь?

– В дополнительном образовании на первом месте будет решение бытовых задач, без этого никуда. Далее – ориентация в культурном пространстве, иначе человек теряет многие человеческие черты. В школе говорить о культуре и взаимодействии с культурой, несмотря на наличие определенных предметов, достаточно сложно и не всегда возможно, потому что не каждый учитель является образцом культуры. Выполнение социальных ролей также важно в дополнительном образовании. Затем – выбор профессионального образования. В нашей педагогике мало внимания уделяется проблеме выбора будущей профессии. Нет консультантов, которые бы работали с детьми, показывая им варианты. В западной школе есть человек, который курирует параллель, знает всех учеников и может ответить на любые их вопросы. Отстраненный от учебной деятельности, специальный человек, с которым можно поговорить, понимая, что предмет разговора не пойдет дальше, кто-то вроде священника или психотерапевта, может подсказать, что стоит попробовать учащемуся, где ему может быть интересно. Проблема выбора будущей профессии в нашей школе, я думаю, была заложена очень качественным образованием советской школы, когда все предметы давались на одинаково высоком уровне, что в определенной степени затрудняло понимание, чем хочется заниматься. Культивируемая психология отличника затрудняла выбор. Существовали и яркие личности, которых старались

усреднить. Сейчас же такие ребята начинают реализовывать себя чаще всего именно в дополнительном образовании.

В школе ребенок не может выбрать себе учителей. В дополнительном образовании выбирать педагога можно. Если обучающийся чувствует, что занятия ему нравятся, но общение с педагогом некомфортно, он может пойти к другому преподавателю, не меняя направление. Однако детям стоит знать, что жизнь не бывает абсолютно комфортной. Свое место на планете нужно доказывать: прилагать усилия, часто достаточно большие. Беда многих в том, что человек не умеет, не хочет напрячься, чтобы ему было хорошо. Но не должно быть и другой крайности: когда человек думает, что всем всегда плохо, поэтому опускает руки и плывет по течению. Наша задача – показать детям, что нужно найти середину. У молодых людей нет понимания, с чем им придется столкнуться в жизни. То, что им дается во время учебы в школе, большое благо, потом потребуются огромные усилия, чтобы дополнить образование. Говорят, сейчас можно доучиться – это верно: существует огромное количество курсов, но они требуют времени, денег и самодисциплины. Именно наличие возможностей я и поставил бы в центр функциональной грамотности в дополнительном образовании.

– Вы считаете возможность сменить преподавателя преимуществом. Влияет ли субъектная позиция педагога на формирование функциональной грамотности обучающегося? Как?

– Субъектная позиция как устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей пропагандируется, но далеко не каждый педагог ее придерживается. Если сравнивать дополнительное образование и общее, то чаще субъектная позиция встречается именно в дополнительном. У преподавателя больше возможностей проявить себя. Обычно это в достаточной степени творческие люди, которые не всегда находили понимание своих интересов у окружающих. Субъектная позиция педагога порождает субъектную позицию ученика. И этой позиции надо учить, об этом надо думать.

– Каковы, на Ваш взгляд, проблемы развития функциональной грамотности?

– Проблема функциональной грамотности в том, что она утилитарна, но это очень широкое понятие, и когда говорим о возможных его уровнях, мы должны понимать, что если читательская грамотность должна быть развита максимально, так как определяет слишком много, то остальные могут варьироваться. Не обязательно все виды должны быть на высоте. Не стоит превозносить сверх меры функциональную грамотность. Например, мы не знаем, как она может повлиять на творческий потенциал человека. Считается, что основой функциональной грамотности, особенно в учебном процессе, должно стать моделирование ситуаций. Но как быть с поэтами, музыкантами, которые не строят моделей, а просто настолько одарены, что могут обходиться без этого? Не потеряем ли мы этих людей? Я придерживаюсь мнения, что каждый человек в той или иной степени одарен. Гениальные люди чаще всего не слишком функционально грамотны в своей бытовой жизни, но Эйнштейн или Менделеев как-то с этим справились.

Еще одной проблемой можно считать неявное противоречие между индивидуализацией, когда каждый человек решает для себя все сам, и коллективизмом, который требуется в жизни. В педагогике тем более сложно, потому что каждый учитель должен быть самодостаточен. Вертикальная административная структура работает, а горизонтальная, то есть общение учителей с учителями, достаточно сложна: что мне может подсказать мой коллега, если он работает второй год, а я 50 лет стою на этом месте? Профессиональная функциональная грамотность очень важна, общение между коллегами должно быть, но, к сожалению, оно получается не всегда.

Существуют и общие проблемы. Для того, чтобы понятие функциональной грамотности работало практически, необходимо несколько условий: стабильность общества и понимание законов, которые не меняются; социальные гарантии; установившаяся определенная система ценностей, пропорциональность сочетания функциональной грамотности и абстрактность мышления. Выполнение этих условий я вижу основой, чтобы фундамент, созданный функциональной грамотностью, не рушился.

– Насколько функционально грамотным должен быть сам педагог?

– Желательно, чтобы педагог был функционально грамотным в большинстве случаев, но не обязательно. Я не могу быть функционально грамотным в области современной техники. Если я займусь ее освоением, у меня не хватит времени на свою работу. Да, определенные вещи желательны, но для оценки педагога, с моей точки зрения, это не самое главное. Насколько функционально грамотными были Песталоцци, Сухомлинский, Макаренко?

Дискуссионный вопрос: если человек функционально грамотен, зачем тогда существуют юристы или прочие вспомогательные службы. Они будут не нужны в таком количестве или потребуются для решения каких-то более сложных задач. А средний функционально грамотный человек не будет нуждаться в общении, развитии социальных навыков, если сможет справляться со всеми задачами самостоятельно. Возникает некоторое противоречие.

Я рассматриваю функциональную грамотность в определенной степени как адаптационный механизм, который необходим для жизни в современном обществе. Главное – помнить, что она не может быть на одном высоком уровне у человека. В целом, функциональная грамотность – фундамент, чтобы жизнь развивалась. Но если останавливаться на фундаменте, получится только хороший потребитель. Уметь потреблять – это хорошо, но образование на этом не должно заканчиваться.

**Беседовала Бородачева Наталия Михайловна,
руководитель медиацентра, методист
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»**

Фотография Бородачевой Н.М.

«Движение Первых» – новые возможности для школьников

В нашу эру информации и технологий функциональная грамотность становится неотъемлемой составляющей образования. Понимание не только основ азбуки и грамматики, но и способности применять эти знания на практике играет ключевую роль в подготовке к жизни в современном обществе. Новое молодежное патриотическое объединение «Движение Первых» стало одним из мощных инструментов для развития функциональной грамотности обучающихся.

Успешные модели образования акцентируют внимание не только на усвоении теоретических знаний, но и на их применении в повседневной жизни. В мире о функциональной грамотности начали говорить еще в далеком 1965 году. Программы, разработанные в странах с развитой системой образования, давно строятся вокруг концепции реального применения учебного материала. Например, в Швеции учащиеся изучают математику, фокусируясь на решении задач из реальной жизни, что способствует их умению применять математические знания в повседневных ситуациях.

В России функциональная грамотность встала как приоритетная задача образовательной системы относительно недавно. Работа по формированию функциональной грамотности стала вестись активно с 2018 года, когда Президент Владимир Путин своим указом определил, что к 2024 году Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Новые образовательные стандарты стремятся внедрить подход, ориентированный на развитие практических навыков учащихся. Важно создать условия, где обучающиеся смогут применять свои знания на практике, а не только запоминать факты. Примером может служить проектная деятельность, где поднимаются и решаются реальные проблемы с использованием знаний из различных областей.

Другой пример – молодежные движения, участвуя в которых обучающиеся не только получают знания, но и применяют их в самых разных практических областях. До недавнего времени в стране существовало множество молодежных движений на федеральных и региональных уровнях. Их целью являлась организация воспитания, всестороннего развития и досуга через интересы детей. Однако из-за разрозненности их деятельность сложно координировать, поэтому было решено



Учредители движения



Город профессий

объединить организации в одно мощное движение, что дало всем участникам движений равные возможности, позволило упростить организационные процессы и подготовку мероприятий.

20 июля 2022 года Учредительным собранием было образовано «Движение Первых» – молодежное патриотическое объединение, призванное сформировать у детей и молодежи готовность к социально значимой и профессиональной деятельности в интересах Родины, готовность к защите Отечества.

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» разработана правлением движения совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи. Ее цель – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитание детей и молодежи в движении опирается на средовой подход, направленный на включение детей в социальную реальность, преобразование среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника.

«Движение Первых» – это огромное поле для развития функциональной грамотности. Сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет семья. Каждый проект – это возможность для участников применять получаемые знания на практике, решая самые разные задачи, повышая уровень своей функциональной грамотности по разным направлениям:

1. Образование и знания «Учись и познавай»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай»
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори»
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну»

Движение создается вместе с детьми и для детей и поможет каждому школьнику и студенту СПО внести свой вклад в развитие страны. Делегаты первого съезда российского движения детей и молодежи постановили: «Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!».



Действующий глава Красногвардейского района Санкт-Петербурга Ольга Козлова и начальник отдела образования администрации Красногвардейского района Татьяна Копенкина на открытии «Города Профессий»



Открытие первичного отделения «Движения Первых» в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

К «Движению Первых» могут присоединиться школьники от 6 до 14 лет с согласия родителей или законных представителей, подростки от 14 до 18 лет. Лица старше 18 лет, в том числе родители и законные представители детей, студенты, представители образовательных и молодежных организаций могут стать участниками-наставниками. Важно, что в «Движении Первых» приветствуются все дети и взрослые без исключения, в том числе люди с ограниченными возможностями. Участники готовы выступать в роли друзей для ребят с особенностями развития и формировать инклюзивную среду общения как волонтеры, следуя ценностям добра, милосердия и уважения человеческого достоинства. Все форматы деятельности движения направлены на объединение семей, поколений внутри первичных отделений на уровне местных и региональных отделений. Это консолидирует всех в заинтересованные сообщества.

Сейчас идет активное открытие филиалов по всей стране. Ежедневно в разных районах Санкт-Петербурга появляются новые отделения. Так, 7 ноября 2023 года состоялось официальное открытие первичного отделения «Движения Первых» в Центре детского (юношеского) технического творчества «Охта». Учащиеся, вступившие в ряды Первых, торжественно дали обещание быть честными и справедливыми, благородными и ответственными, уважать старших и верить в дружбу, любить Родину и крепить ее величие трудом, добром, верностью. Теперь они получат дополнительные возможности для развития компетенций, входящих в понятие функциональной грамотности. Движение в Санкт-Петербурге через различные образовательные и воспитательные проекты стремится развивать у детей практические навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Например, организуются мастер-классы и занятия, где дети могут применять полученные знания на практике, развивая творческое мышление. Примером таких мероприятий может служить проведенный с 1 по 3 ноября 2023 года масштабный проект «Город Профессий», в рамках которого школьники смогли попробовать себя в разных видах деятельности и ненадолго стать, кем захотят. Мероприятие прошло на базе ГБОУ СОШ №129 Красногвардейского района и за три дня объединило более полутора тысяч петербургских пятиклассников. Обучающиеся примерили на себя разные профессии, узнали о востребованных современных специальностях и сделали большой шаг к ответу на вопрос «кем я стану, когда вырасту?».

«Движение Первых» дает возможности для всех участников образовательного процесса. Руководители, педагоги и наставники движения могут определить опорные точки в истории, педагогике, теории и методике воспитания и детско-молодежного движения; сформировать целостный документ как навигатор воспитания детей в коллективной общественно значимой деятельности; осуществить единство созидания нового поколения при многообразии



Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» Иванова Наталья Леонидовна и координатор Красногвардейского района города Санкт-Петербурга общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Александр Разумов

форм и методов. Дети-участники получают отличный шанс реализовать свой потенциал, развить нужные для реальной жизни навыки, быть активными и успешными в своих школах, городах, регионах, стать полезными и нужными стране. Родители получают поддержку в развитии и воспитании детей и могут разнообразить досуг, детский отдых, профиль самореализации детей.

Функциональная грамотность в современной образовательной среде играет ключевую роль в подготовке учащихся к сложностям реального мира. Внедрение этого подхода в российскую систему образования и, в частности, в работу «Движения Первых» открывает новые перспективы для развития обучающих программ и помогает подготовить детей к активной жизни в современном обществе.

Официальное сообщество «ВКонтакте» **«Движение Первых»**

Разумов Александр Александрович, координатор Красногвардейского района города Санкт-Петербурга общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», к.т.н.

Фотографии из архива «Движения Первых»

Форсайт-сессия как инструмент поиска решения реальных проблем

На сегодняшний день профессиональному сообществу понятно, что работа по формированию функциональной грамотности невозможна без синергии общего и дополнительного образования. Такую «дружную» работу особенно важно организовать на базе школ, где функционируют отделения дополнительного образования детей. Данный вопрос стал еще более актуальным в контексте внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) – это совокупность основных требований к реализации программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства нашей страны. Стандарты несколько раз обновлялись в связи с необходимостью корректировки векторов системы образования. Так 1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные требования ФГОС для начального общего и основного общего образования. 23 сентября 2022 года вступили в силу изменения ФГОС среднего общего образования.

Обновленные ФГОС являются правопреемниками предыдущего поколения, поэтому изменения достаточно незначительные, но все-таки они есть. Так, основным нововведением стало появление в стандартах понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ). ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Важно, что речь не идет о внедрении отдельных (специальных) уроков, предполагается встраивание формирования и оценки различных видов функциональной грамотности.

Дополнительное образование детей – это важный компонент образовательного пространства Российской Федерации. Хотя ФГОС напрямую и не регламентируют дополнительное образование, они подчеркивают важность интеграции урочной и внеурочной (в том числе, кружковой) занятости обучающихся. Таким образом, реализация дополнительных общеразвивающих программ на базах отделений дополнительного образования детей (далее – ОДОД) общеобразовательных учреждений может стать еще одним инструментом для формирования функциональной грамотности обучающихся. В ГБОУ Гимназия №196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на данный момент уже сложилась целая система образовательных событий по формированию отдельных составляющих функциональной грамотности.

Для формирования различных составляющих ФГ в гимназии для обучающихся ОДОД (12-18 лет) ежегодно проходят «форсайт-сессии». Такие мероприятия стали основной (но не единственной) практикой формирования функциональной грамотности. Работая в небольших командах (5-6 человек), участники этого события решают проблемные ситуации, предлагают пути возможного решения.

В начале форсайт-сессии участникам предлагается небольшой текст, прочитав который, необходимо определить основную проблему. Так подключается читательская грамотность, то есть способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Обучающиеся определяют проблему, оглашают ее другим командам, обсуждают свою и чужие проблемы, при этом корректируя и дополняя друг друга. Таким образом проходит взаимопроверка правильности определения основной мысли в текстах.


Команда педагогов на форсайт-сессии


Форсайт-сессия «Доступная среда»

Приступая к формированию идей для решения обозначенной проблемы, команды включают креативное мышление (следующий компонент функциональной грамотности), под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Все проблемы, которые предлагаются обучающимся для возможного решения, являются реальными (в зависимости от темы конкретной форсайт-сессии: мировыми, всероссийскими, городскими или районными), поэтому у обучающихся сильнее проявляется мотивация к поиску новых, нестандартных путей решения. Все идеи во время мозгового штурма записываются, потом обсуждаются, формируются основные варианты, над которыми будет работать команда.

Так как проблемы реальные, так или иначе их решение требует финансовых ресурсов, поэтому на следующем этапе участникам форсайт-сессии предлагается в рамках объявленного бюджета найти наиболее выгодные пути решения, тем самым подключаем в работу финансовую грамотность, то есть совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Для успешной деятельности команды начинают работу за персональными компьютерами или ноутбуками. Изучая рыночные цены, команды составляют стратегию для защиты предложенного решения с экономической стороны. Затем команды презентуют свои решения другим командам, обсуждают свои предложения со всеми участниками форсайт-сессии. В таких обсуждениях учащиеся сами приходят к важным выводам, например, «дешево» – не всегда финансово грамотно.

В течение форсайт-сессии задействованы глобальные компетенции – сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми в решении ситуаций, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Для модерирования форсайт-сессий приглашаются внешние эксперты, представители учреждений дополнительного образования, молодежных клубов, предприятий реального сектора экономики, высших или средних специальных учебных заведений. Так повышается мотивация учащихся к попыткам найти интересные подходы к решению проблем, ведь они видят, что предлагается не просто «поиграть», а есть реальный запрос на решение конкретных проблем. Педагоги, сопровождающие детей, часто становятся одной из команд, решающих глобальные проблемы.

Форсайт-сессии, зародившись только как событие ОДОД, уже несколько лет являются традицией для средней и старшей школы. Участие в таких событиях благоприятно влияет не только на формирование функциональной грамотности, но и повышает навыки проектной деятельности, углубляет знания, полученные на школьных уроках и занятиях дополнительного образования. Тематика проблемных текстов подбирается с учетом возрастных особенностей участников, а также с учетом специфики дополнительной образовательной программы.

Подводя итог, хочется отметить, что формирование ФГ школьников является флагманским направлением современного образования Российской Федерации. При этом формирование функциональной грамотности невозможно только за счет урочной деятельности, необходима синергия общего и дополнительного образования. Такую систему особенно удобно создавать на базе ОДОДов, где дополнительное и общее образование стоят максимально близко. Поэтому особенно важно, что работа по формированию ФГ в нашей гимназии стала еще одном «мостиком», объединяющим основное и дополнительное образование. При этом стал возможен выход на новый уровень качества за счет включения в эту деятельность социальных партнеров: вузов, СПО, ОУ, ДОУ района и предприятий реального сектора экономики.



Форсайт-сессия
«Район будущего»

Афанасьев Максим Валерьевич,
педагог дополнительного образования
ГБОУ Гимназия №196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива автора

Повышение медиаграмотности через официальное сообщество образовательного учреждения

Для родителей, уделяющих большое внимание развитию ребенка, важно, насколько быстро их ребенок сможет адаптироваться в обществе, сможет ли найти творческие решения для поставленных задач, как он ориентируется в сложных ситуациях, сможет ли, будучи старшеклассником, выбрать профессию и место в жизни. Педагоги понимают, что это связано в первую очередь с формированием метапредметных навыков у ребенка, поэтому уделяют особое внимание их развитию. Грамотно выбирать источники информации, анализировать и расставлять приоритеты позволяет медиаграмотность, которая становится важнейшей компетенцией цифровой эпохи и одним из компонентов функциональной грамотности.

Педагоги постоянно находятся в поиске новых форм работы, подбирают интересные задания, осваивают компьютерные программы и современные образовательные технологии. Они знают, что интернет и искусственный интеллект прочно вошли в жизнь. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и подростков, и порой времяпрепровождение в сети не несет ни развития, ни смысла, ни ценностей воспитания. Как следствие, ребенок меньше времени уделяет чтению художественной литературы, размышлениям, социальному взаимодействию.

Возникает вопрос: что, если педагогу сделать социальную сеть своим помощником, а не бороться с ней? Можно ли создать такое медиапространство, где подросток будет получать не только информацию, но и знания, и тем самым будет вовлечен в процесс обучения? Можно ли посредством подбора конкретной информации в сообществе в социальной сети помочь ребенку с выбором профессии? Можно ли научить, просветить, увлечь, развлечь подрастающее поколение, используя социальную сеть образовательного учреждения? Может ли сообщество в социальной сети оказать положительное влияние на развитие медиаграмотности обучающихся?

Попытаемся ответить на эти вопросы на примере официального сообщества Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных в социальной сети ВКонтакте.

Больше десяти лет страница Дворца в сети ВКонтакте активно развивается, предлагая разнообразный контент своим подписчикам. На данный момент их число превышает 25 тысяч. Работая над содержанием страницы, важно понимать, кто является целевой аудиторией, и какая цель преследуется при публикации тех или иных материалов. Подписчики сообщества – это и воспитанники коллективов с разными интересами, и выпускники, и родители, и просто заинтересованная аудитория. Рассуждая над этим вопросом, администрация сообщества пришла к выводу, что материалы должны быть разнообразными, как и аудитория: обязательны новости о достижениях дворцовцев, о ежедневных мероприятиях, должны быть проекты, вовлекающие подростков и объединяющие поколения, а также акции и тематические подборки.

Группировка материалов осуществляется посредством рубрик, а использование хештегов стало инструментом, позволяющим подписчикам найти материалы конкретной тематики. Самым большим разделом стали новости. Дворец – одно из крупнейших учреждений дополнительного образования в нашей стране, в котором занимается более 16 тысяч детей, поэтому постоянно публикуются новости о победах, достижениях, открытиях воспитанников. Получая такого рода информацию из официального источника, подросток может быть уверен в достоверности данных и в надежности источника. Знакомясь с новостями Дворца, и подросток, и родитель могут узнать о новых для себя направлениях (подразделениях) учреждения, которые отвечают интересам школьника и дают возможность освоить новые программы дополнительного образования.

В ленте новостей всегда можно найти ссылки, а также и видео-, аудио-контент известных каналов СМИ: тематические эфиры теле- и радиопередач, подкасты. Можно прочесть о своих достижениях и результатах работы своих друзей, получить информацию о предстоящих интересных для него мероприятиях. Предлагая ребенку информацию на официальном канале, педагоги формируют один из навыков медиаграмотности – быть избирательным, понимать, откуда получена информация.

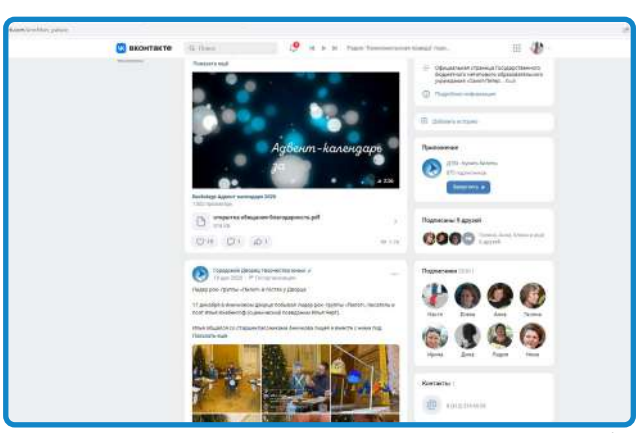
Регулярно на странице Дворца в ВКонтакте публикуются проекты, ориентированные на различные виды творческой активности и просветительской деятельности. Самыми популярными за последние годы стали «Адвент-календарь» (2020, 2021, 2022 гг.), «Парад Победителей» (2020 г.), «Аничков-экспресс» (2020 г.), «Сделай свой шаг в будущее» (2023 г.), «#Из_истории_Аничкова» (2020-2023 гг.) «#Ступени_в_будущее_2» (2022-2023 гг.), «#Юбиляры_Аничков», «#80ДнейдоЮбилея», «Лица Дворца» и др.

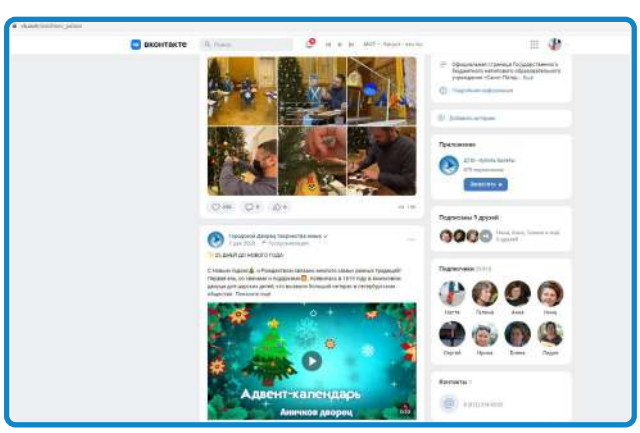
Каждый из них имеет свои задачи. Рубрика «#Из_истории_Аничкова» ведется при поддержке Музея истории Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных и преследует просветительские цели. За прошедшие три года подписчики узнали об истории создания памятника культурного наследия – Аничковой усадьбы, ее обитателях и событиях, пополнили багаж знаний информацией об архитектурных особенностях зданий и интерьеров, узнали о старейших коллективах Ленинградского Дворца пионеров и легендарных педагогах разных лет.

Рубрики «#Юбиляры_Аничков», «#80ДнейдоЮбилея», «Лица Дворца» выходили в разные годы и рассказывали о специалистах образовательных отделов и служб Дворца – этим привлекалось внимание к уникальным людям, которые ежедневно трудятся в стенах учреждения. Публикации всегда имели большой отклик у аудитории, вызывали положительные эмоции.

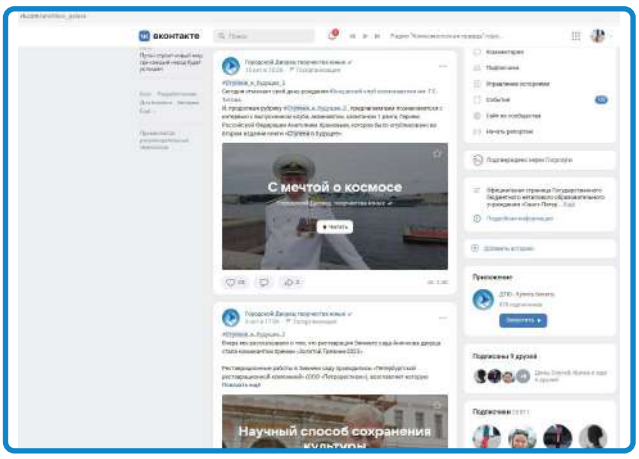
Рубрики «Клуб выпускников», «#Ступени_в_будущее_2» (2022-2023 гг.) посвящены тем, кто когда-то занимался во Дворце и теперь с благодарностью вспоминает своих педагогов и те занятия, которые помогли сформировать набор навыков и компетенций, позволивших добиться определенных высот в профессиональной сфере. Такие посты нужны в первую очередь для того, чтобы на «живом» примере подросток мог увидеть: добиться успеха можно! Клуб или секция, где он занимается, играет огромную роль в становлении личности, а полученные знания являются основой для будущей профессиональной деятельности. Примеры из личной жизни реальных людей становятся отправной точкой для самоанализа подростка, для укрепления уверенности в себе.

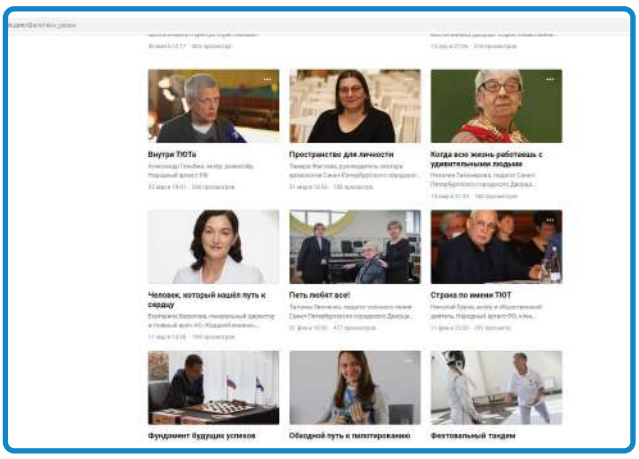
Проект «Адвент-календарь» родился в период пандемии, когда занятия проводились в дистанционном режиме. Накануне Нового года у команды педагогов Дворца возникло желание воссоздать хотя бы в виртуальном режиме для ребят атмосферу праздника, которая ежегодно царит в декабре в залах Аничкова. В течение 21 дня все желающие могли стать участниками онлайн мастер-классов от педагогов, игр, викторин, конкурсов, прямых эфиров, вместе с нами вспомнить книги, фильмы и известные новогодние цитаты, узнать больше о зимних видах спорта и т.д. Проект одновременно решал задачи и досуговой, и просветительской деятельности, чем привлек большое число под-





Проект «Адвент-календарь»





Проект «#Ступени_в_будущее_2»

писчиков всех возрастов. Участие воспитанников в предложенной деятельности дало им возможность быть инициативными.

Проекты «Аничков-экспресс» и «Сделай свой шаг в будущее» реализовывались в период приемных кампаний учреждения, их целью было дать максимальную информацию о доступных для записи детям 3-17 лет образовательных направлениях, что позволило потенциальным воспитанникам осознанно выбирать занятия, тем самым проявить свою самостоятельность.

Работая над проектами, команда специалистов всегда анализирует запросы общества, модные тренды в разработке визуального контента, формах подачи информации и использует все современные технологии при подготовке материалов.

Контент, который публикуется на странице официального сообщества Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных в социальной сети ВКонтакте, помогает повысить уровень образованности обучающегося, сформировать самостоятельный выбор программ обучения и формы досуговой деятельности.

Медиаграмотность является неотъемлемой частью формирования функциональной грамотности человека, а социальные сети – реальный инструмент, который может ненавязчиво, в комфортном для обучающегося формате помочь в ее формировании.

Официальная страница
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
«ВКонтакте»

Агафонова Анастасия Юрьевна,
методист
ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Фотографии из архива автора

STEM/STEAM-образование: от практики к теории

По последним оценкам образовательных достижений российские школьники с трудом справляются с нестандартными жизненными задачами, где надо применить полученные теоретические знания – этот навык у детей и подростков не отработан. Проблема существует не только в России, поэтому сейчас много говорят о создании специальных курсов для детей по функциональной грамотности, разработке специальных заданий по школьным предметам.



Согласно Стандарту образования (ФГОС), принятому весной 2021 года, школьникам должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования их функциональной грамотности, то есть способности решать жизненные задачи на основе полученных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Все это делается для дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Аббревиатура STEM в переводе с английского означает синтез науки – science, технологии – technology, инженерии – engineering и математики. В последнее время многие также добавляют в эту аббревиатуру букву A – arts, что означает разные виды искусств: гуманитарные науки, иностранные языки, новые медиа, живопись, танцы, театр, музыку и т.д.

Что же в этом нового? Ведь в школе все это давным-давно преподают. Есть уроки музыки, ИЗО, есть математика, физика, химия, информатика.

Однако на практике в школьной системе эти предметы оставляют в головах детей изолированные знания. Даже такие смежные дисциплины, как история с географией, редко связаны между собой, и современный школьник вряд ли покажет на карте мира места ключевых исторических событий. В его голове связи между разного рода предметами практически нет. Это сказывается и на решении жизненных задач: ребенок осваивает ряд не связанных между собой знаний, и сложно найти им применение в жизни.

STEM/STEAM-образование не преподает отдельные предметы, а позволяет усваивать их в связке друг с другом в рамках выполнения комплексных учебных проектов. К примеру, чтобы поставить с учащимися спектакль к Новому году, несомненно, требуется группа талантливых ребят – артистов. И, как правило, это гуманитарные дети. А если поставить задачу таким обра-



зом, что им самим придется сделать декорации, костюмы, спецэффекты, рассчитать финансовые затраты, «гуманитариям» придется вспомнить или освоить знания по математике, физике, химии, технологии, проявить креативность. Простая творческая задача при таком подходе объединяет в себе знания из разных областей.

В 2022 году Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования провела в городе Единый день функциональной грамотности, где были представлены результаты исследований: лучший показатель функциональной грамотности демонстрируют школьники Санкт-Петербурга, которые учатся в общеобразовательных учреждениях с хорошим дополнительным образованием.

И это естественно, ведь в дополнительном образовании в ходе занятий в кружках, особенно естественно-научного и технического направлений, школьникам чаще всего приходится решать практические прикладные задачи, требующие применения знаний по самым разным предметам.

Ведущим компонентом функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Но как привлечь школьника к осознанному выбору дополнительных занятий в кружках естественно-научной или технической направленности? Сейчас с мотивацией к этому у детей есть сложности.

В современном мире в новостях в СМИ, в социальных сетях дети привыкли видеть картину быстрого достижения значительных результатов. Люди чаще рассказывают о своих победах и положительных эмоциях и почти не говорят о том, как долго и с какими трудностями им приходилось успеха добиваться. И дети, наблюдая за этим, отдают предпочтение тем занятиям, где можно добиться быстрого результата. Например, искусство, музыка, спорт – посетив только несколько или даже одно занятие, обучающиеся могут прийти домой и показать практический результат того, чему они научились. В жажде быстрого получения результатов дети откладывают в сторону изучение естественных наук, а затем и освоение профессий в области инженерии, технологии и др., так как знают, что добиваться результатов здесь придется значительно дольше.

Здесь и может помочь STEM-образование с его принципом: не от теории к практике, а от практики к теории. Сначала ребенок что-то делает на практике, и у него получается! Еще лучше, если это «что-то» связано с реальной жизнью, с опытом ребенка. Как следствие, появляется интерес, а вот тогда-то и можно подводить серьезную теоретическую базу, она будет подкреплена пониманием процесса, собственным опытом. Такие теоретические знания ребенок уже осознанно применяет и для решения другой практической жизненной задачи.

Эта идея реализуется в дополнительной общеразвивающей программе ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга «Занимательная физика», где ребята 4-6 классов, выполняя проекты, практические опыты и эксперименты, готовятся стать «квалифицированными» и заинтересованными учениками на уроках физики в школе. Например, получив задание сконструировать и построить кораблик с наибольшей грузоподъемностью, учащиеся должны определить плотность пластилина, вылепить из пластилина кораблик в форме параллелепипеда, провести математические расчеты и теоретически на основе условия плавания тел определить максимальную грузоподъемность пластилинового судна, а затем проверить полученный теоретический вывод экспериментально. Так дети могут получить «быстрый» практический результат от занятий и физикой, и математикой, и технологией.

Мотивированные таким образом дети легче привлекаются и лучше осваивают занятия сложными естественно-научными направлениями, а также направлениями технического творчества.

В России тенденция развития STEM/STEAM-образования началась в 2010-х при поддержке Президента Российской Федерации, отечественных высокотехнологических компаний. С 2014 года в России появилась сеть инженерно-технических центров, таких как: кванториумы, технопарки, центр «Сириус». Некоторые страны пошли дальше, именно новый подход STEM/STEAM там становится основой всего школьного образования. В России пока обсуждение идет на уровне, стоит ли добавить в школьную программу такие предметы, как робототехника, или как реформировать урок технологии. В некоторых школах появляются инженерные классы.

Но в системе дополнительного образования уже сейчас такой подход дает развитие любознательности, побуждает к покорению новых горизонтов, пробуждает интерес к конкретной науке, профессии, к изучению тем и проблем с общего более масштабного ракурса. Происходит параллельное развитие теоретических представлений и реальных навыков, качеств, тандем освоения теории и практики с учетом творческих и индивидуальных способностей учащегося.

Таким образом, несмотря на то, что, как у любой системы, у данного подхода существуют сложности и недостатки, можно сказать, что для развития детей STEM-технологии – большая возможность погрузиться в науку, в инженерное творчество, что кажется им очень трудным. Большинство детей, которые считают себя гуманитариями, можно разубедить в этом суждении с помощью STEM-технологий. Затратность, которая проявляется в необходимости постоянного материально-технического оснащения базы учебного заведения: пополнение техники, инструментария, кадров, ресурсов, повышение уровня квалификации педагогического состава, конечно, очевидна, однако дети – это будущее страны, а повышение и развитие уровня образования – в руках педагогов сегодня.

Елена Годунова, STEM-образование: возможности и перспективы, 2021



Кузина Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Милькова Екатерина Юльевна,
Почетный работник общего образования , методист
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива авторов

Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста речевой группы

Дошкольное детство – это период, который психологи и современные педагоги характеризуют как один из самых активных для накопления опыта социального взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми людьми, интенсивного развития ребенка как личности. Именно в этот период ребенок проходит некую социальную апробацию, он взаимодействует с социумом, совершает поступки и анализирует реакцию окружающих. Конечно, в данный временной отрезок дошкольник изучает правила этики, пробует использовать их на практике.

Функциональная грамотность в настоящий период определяется как способность комплексно использовать все накопленные знания, умения и навыки для решения актуальных жизненных задач, которые ставятся перед ребенком. Диапазон задач может быть довольно широким, так как его формируют реальные условия жизни, на которые приходится реагировать.

В современном мире, который так быстро меняется и требует внутреннего перестроения как от общества, так и от конкретных людей, функциональная грамотность является одним из базовых, основных факторов, который помогает человеку быть активным субъектом общественной, культурной, политической и экономической деятельности. Такая активность способствует самореализации, достижению целей, желаний и реализации потребностей.

Существуют различные теории о том, какие виды грамотности подразумеваются, когда речь идет о формировании функциональной грамотности у дошкольников.

Например, доктор педагогических наук Н.Ф. Виноградова вывела следующее определение: «Функциональная грамотность – это базовое образование личности». В работах автора говорится о том, что ребенок с развитой функциональной грамотностью на высоком уровне должен обладать:

- общей грамотностью (навыки устной речи, способность формировать в речи ответы на вопросы, не испытывать затруднений при построении различных предложений, подбирать точные лексические единицы для конкретных предложений);
- бытовой грамотностью (уметь выбирать нужные вещи, продукты, необходимые услуги, уметь пользоваться инструкцией);
- коммуникативной грамотностью (уметь взаимодействовать с группой людей при выполнении общей задачи, не поддаваться эмоциональным волнениям, всплескам настроения, научиться добиваться расположения окружающих людей, научиться приспосабливаться к новым условиям окружающей среды);
- информационной грамотностью (уметь отбирать нужную информацию из доступных источников: книг, статей, песен, репортажей и т.д.).

Смысл функциональной грамотности заключается в ее метапредметности. Ребенок, решая актуальную задачу, осознанно выходит за рамки определенной сферы, конкретного предмета, комплексно подходит к решению задачи. Здесь применяются всевозможные виды детской деятельности. Дошкольники активно развиваются, так как есть определенная цель, которую ребенок очень хочет достигнуть, а педагог в свою очередь оказывает всяческую поддержку детской инициативы, акцентируя внимание на успехах ребенка в конкретный момент.

Другая популярная классификация делит функциональную грамотность на читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую.

Естественно-научная грамотность в дошкольном возрасте – это овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления, способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе.

Математическая грамотность в дошкольном возрасте – это владение навыками счета, ариф-

метическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр, овладение понятиями «величина», «счет» и «количество», овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы, способность применять полученные знания для решения жизненных задач.

Оценивая уровень функциональной грамотности своих воспитанников, нужно рассматривать нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, то есть требует творческой активности.

Безусловно, уровень развития речи ребенка во всех вышеперечисленных видах грамотности играет довольно значимую роль, ведь большая часть взаимодействия с социумом проходит в виде вербального общения. Это значит, что речевые навыки ребенка и его функциональная грамотность неразрывно связаны и качественно влияют друг на друга.

Показателями функциональной грамотности речевого развития детей дошкольного возраста в рамках логопедического воздействия являются:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие речи в процессе непосредственного общения;
- логичное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации простых речевых норм.

Актуальность проблемы работы с речевыми нарушениями и их профилактикой воспитателями на базах современных ДОУ, к сожалению, на данный момент очень высока. Многие дошкольники страдают от различных дефектов речи. Если с речевыми проблемами не работать, не проводить тщательную коррекционную работу, то она непременно спровоцирует низкий уровень формирования функциональной грамотности.

Практика современных воспитателей доказывает, что отсутствие речевых проблем у детей дошкольного возраста, наоборот, помогает вступлению ребенка в активное взаимодействие с социумом, прохождению быстрой адаптации в новых условиях и функционированию в них.

Ребенок-дошкольник активно занимается изучением родного языка, ежедневно осваивая его фонематическую, лексическую и грамматическую стороны. Именно в этом возрасте происходит полноценное владение родным языком, что является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Важно, чтобы значимые для ребенка взрослые оказали ему помощь в освоении столь непростой задачи. Очень важно наладить с воспитанником полноценное, глубокое, доверительное общение. Конечно, непременно нужно проводить систематические занятия, направленные на развитие речи. Такое поведение взрослых может компенсировать отставание ребенка в речевом развитии и преодолеть появившиеся в этой сфере сложности.

Подбирать самые эффективные технологии, формы работы и игры с дошкольниками по раз-





витию речи необходимо, опираясь на их индивидуальные особенности развития, актуальные потребности и интересы. Только такой индивидуальный подход поможет детям достигнуть наилучших результатов, выйти в активную коммуникацию, развивать функциональную грамотность на высоком уровне.

Основными задачами в формировании у дошкольников функциональной грамотности на высоком уровне можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Задачи речевого развития в процессе формирования функциональной грамотности:

- овладеть речью как средством общения и культуры;
- обогатить лексикон дошкольников по различным темам;
- развить связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развить способность к речевому творчеству;
- познакомить детей с различными жанрами детской литературы, научить качественно воспринимать ее на слух;
- развивать фонематический слух.

Для того, чтобы уровень функциональной грамотности у детей дошкольного возраста речевой группы находился на высоком уровне, необходимо:

1) использовать в работе с детьми разнообразный, красочный дидактический наглядный и речевой материал, который будет способствовать росту мотивации у дошкольников на участие в процессе занятия;

2) использовать преимущественно те речевые ситуации и условия, которые могли реально произойти с дошкольником для отработки его плана действий, речевого поведения, усвоения речевых норм и паттернов, которые могут пригодиться в конкретном случае;

3) на занятиях задавать такие вопросы и просить осмыслить такие ситуации, которые потребуют от него полноценного размышления и ответа, активной речевой деятельности;

4) использовать в работе ИКТ. Современные технологии завораживают дошкольников: инициатива участия в занятии возрастает в разы, когда педагоги для постановки заданий, повторения изученного материала, иллюстрирования задачи используют анимацию, современных героев, видео, аудио и другие эффекты;

5) налаживать систему выполнения домашних заданий при помощи ведения тетради с прописанными домашними заданиями. Закрепление результата работы в домашних условиях будет способствовать быстрому усвоению норм языка, а как следствие, – и развитию функциональной грамотности:

6) проводить индивидуальную работу с детьми, с отработкой самых сложных для воспитанников упражнений. Здесь реализуется индивидуальный план развития каждого ребенка, решаются персональные задачи по развитию функциональной грамотности у дошкольников.

Для активного развития функциональной грамотности у дошкольников необходимо создать благоприятные условия. Одно из основных, которое может обеспечить каждый воспитатель и родитель при наличии временного ресурса, – это общение. Оно будет выступать для ребенка качественным образцом с соблюдением всех норм: корректным произношением звуков, правильным грамматическим строем, верным использованием лексических единиц в контексте разных предложений и речевых ситуаций, а также с соблюдением речевого этикета.

Важно уделить особое внимание дополнительным направлениям работы: развитию дыхания и слуха, подражания и мелкой моторики. Для дыхания и слуха в развивающей среде группы должны находиться бумажные бабочки, цветочки, снежинки, мыльные пузыри, бамбуковые палочки, перья, трубочки, ватные шарики, вертушки и т.д.

Центр развития мелкой моторики в головном мозге располагается очень близко к центру, контролирующему развитие речи. Развивая навыки работы пальцами, тренируя мышцы рук, вы так или иначе благоприятно влияете на развитие речи у воспитанников. Для развития мелкой моторики используются мозаика разного вида, различные шнуровки, массажные мячики, камушки марблс, мягкие шарики, фактурные доски, сенсорные коробки и пакеты, игры со вставными элементами, конструкторы разного уровня сложности, пластилин и многое другое. В игровой форме проводятся занятия с шаром Су-джок и кольцами, где ребята совершают ритмические движения в такт стишкам, играм, песенкам и

потешкам (вращение, перекатывание, самомассаж) или нанизывают кольца на пальчики. Благоприятно влияют на память, мышление, внимание и воображение игры с использованием круп, бус, песка, пуговиц, фишек, орехов и другого инвентаря.

Одной из самых продуктивных форм работы по формированию у детей дошкольного возраста функциональной грамотности и развитию речи является дидактическая игра. Игра – это ведущий вид детской деятельности, который помогает воспитателю решать разнообразные образовательные задачи.

Игра является эффективным педагогическим инструментом, так как воспитатель с легкостью может замаскировать ею образовательную задачу. С игровой задачей дети справляются с большим удовольствием, хотят победить, а значит, затрачивают емкие ресурсы внимания и терпения, тщательно изучают предлагаемый педагогом материал. Игры можно включить в разные режимные моменты. Дидактическая игра будет уместна во время прогулки, перед сном, после сна, во время одевания, во время организованной и свободной деятельности детей и т.д. Если игры проводить ежедневно, результативность будет очень высокой. Дети довольно быстро войдут в процесс коммуникации, будут свободно общаться со сверстниками.

Становлению функциональной грамотности личности способствует формирование на этапе дошкольного детства стремления к анализу и критическому мышлению в собственной деятельности, ориентации на креативное и творческое решение задач, проявления изобретательности, установка на работу в команде, кооперацию, стремление к коммуникации.



Миридонова Екатерина Ивановна,
воспитатель ГБДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива автора

Функциональная грамотность в дополнительном образовании

В учреждениях дополнительного образования есть особенные возможности для развития функциональной грамотности обучающихся. Увлеченные педагоги и мотивированные дети, объединенные общими интересами, обычно взаимодействуют эффективно. Получаемые знания сразу интегрируются в жизнь и пополняют копилку необходимых для жизни навыков и умений. В ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района теория и практика неразрывны: педагоги используют практические задания, ролевые игры, проектные работы и другие интерактивные формы обучения.

Развитие функциональной грамотности помогает детям стать успешными и самостоятельными взрослыми. Каждый ребенок уникален, поэтому важно адаптироваться к его особенностям и индивидуальным потребностям. Требуются время и терпение, чтобы развить функциональные навыки, но постоянная поддержка и регулярная работа приведут к положительному результату.

При планировании деятельности с целью повышения функциональной грамотности в ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района соблюдаются следующие принципы:

- регулярная практика: чем чаще ребенок будет выполнять определенные задачи или упражнения, тем лучше он их освоит;
- наглядное обучение: дети обычно лучше понимают, когда новые понятия представлены визуально, поэтому стоит использовать картинки, диаграммы, модели для визуализации;
- игры: отлично подходят для закрепления материала и функциональных навыков;
- пример и поддержка: родители и педагоги должны быть хорошими примерами для детей в формировании функциональных навыков, взрослые должны поддерживать детские усилия и терпеливо помогать им развиваться;
- адаптация к возрасту и уровню развития: важно учитывать конкретного ребенка при определении целей и задач для формирования функциональных навыков, задания должны быть реалистичными и соответствовать способностям и интересам обучающегося.

Рассмотрим деятельность ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района по формированию функциональной грамотности в дополнительном образовании на примерах.

В объединении «Цифровое издательское творчество» для детей развиваются творческие способности обучающихся 12-15 лет. Журналистская деятельность моделирует ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить широкий круг учащихся, различных по возрасту, интересам и социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений, развивает патриотизм, формирует активную гражданскую позицию и повышает интерес к учебе. В объединении реализуется сетевой проект «Тельняшка», созданный совместно с ГБОУ СОШ №245. Это периодическое электронное цифровое издание, наполнением, версткой и редактурой которого занимаются обучающиеся объединения. В результате данного вида проектной деятельности каждый – и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению больших задач.

Цель проекта – создание живой, работающей информационной среды, оперативно и достоверно освещающей события, происходящие в школе и в Адмиралтейском районе. Формирование активной жизненной позиции, социализация участников проекта, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем, раскрытие творческих способностей, демонстрация возможностей информационных технологий в изучении новых программных средств и совершенствования своих знаний компьютерной графики – так и происходит формирование функциональной грамотности.

Для создания очередного выпуска необходимо собирать и читать много информации из различных источников. Чтение расширяет словарный запас, улучшает понимание контекста, углубляет культурные знания. В ходе обсуждения прочитанного развиваются аналитические способности. Работа над электронным информационным изданием улучшает навыки выразительного и инфор-





мативного общения. Педагог стремится задавать вопросы и активно слушать ответы, поддерживать диалог и проявлять интерес к мнению ребенка. Получая качественную обратную связь, обучающиеся чаще оказываются в зоне успеха, что в свою очередь благотворно влияет на их общее состояние.

Участники проекта учатся писать простые тексты, рассказывать о своих мыслях и впечатлениях, это значительно повышает их письменные навыки. Важно не только следить за содержанием, но за грамотностью: у ребенка появляется мотивация вспоминать и дополнительно изучать правила русского языка, ведь никто не хочет видеть ошибки на страницах газеты. Параллельно благодаря постоянному участию в конкурсах и конференциях разного уровня гармонично развивается умение справиться с волнением, собраться перед выступлением, четко и ясно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и отстаивать собственное мнение.

В объединении «Юный автомобилист» ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района занимаются дети 9-11 лет. Здесь развитие функциональных навыков идет по тем же общим принципам, но детали процесса – другие.

Обучающиеся учатся распознавать различные части автомобиля, понимать их функции и знать, как эти части взаимодействуют друг с другом. Это помогает им не только развить основные знания о структуре и работе автомобиля, чтобы участвовать в дискуссиях по теме занятия, выступать с докладами, но и может быть перенесено в реальную жизнь, немыслимую сейчас без автомобиля. Изучение правил дорожного движения, основ безопасного вождения и правил поведения за рулем однозначно пригодится за пределами образовательного учреждения. Ребята учатся правильно реагировать на дорожные ситуации, предотвращать аварии и соблюдать правила дорожного движения. Полученные знания помогают в создании тематических плакатов, с которыми можно выступить перед детьми других объединений, с целью популяризации безопасного поведения на дорогах, что в свою очередь создает предпосылки для улучшения социальных навыков. Важной частью образовательного процесса становится использование навигационных приборов и умение планировать маршруты: ребята определяют на карте пункты назначения и выбирают пути, лучше считывают карты и понимают указания навигатора, что помогает научиться голосовому управлению навигационными устройствами и закрепить этот необходимый в современном мире навык. Развитие навыков механической и ручной работы позволяет учащимся участвовать в различных практических занятиях, например, сборке и разборке некоторых автомобильных узлов и деталей. Вне учебной ситуации ребята смогут использовать полученные умения.

Объединение «Юный автомобилист» развивает ответственность и функциональные навыки учащихся, необходимые для понимания и управления автомобилем, учит серьезнее относиться к безопасности и повышает техническую грамотность в области автомобилей.

Для отслеживания динамики развития и самоанализа обучающихся используются маршрутные листы. Занятые общим делом, ребята соревнуются не между собой, а исключительно с самими собой: выявляют свои «болевые точки» и работают с ними, учатся преодолевать в том числе свои слож-

ности и повышать личные результаты, намечают вектор развития и постепенно двигаются к цели. В дополнительном образовании формируются следующие функциональные навыки:

- командная работа: часто требуется совместная работа, что помогает развивать коммуникативные навыки, договариваться, сотрудничать, находить общие решения;
- планирование и организация: учатся составлять планы, устанавливать цели и организовывать свое время, разбивать большую задачу на мелкие и последовательно двигаться к достижению цели;
- критическое мышление: в ходе работы необходимо анализировать информацию, принимать решения и оценивать свои результаты, что помогает развивать критическое мышление, способность рассуждать логически и принимать обоснованные решения;
- творческое мышление: могут придумывать новые идеи, находить нестандартные решения и экспериментировать, что помогает развивать воображение и креативность;
- проблемное решение: сталкиваясь с проблемами или задачами, учатся анализировать ситуацию, искать решения, адаптироваться к изменяющейся ситуации и не бояться ошибаться.

Дополнительное образование дает широкий спектр возможностей для развития функциональной грамотности. На занятиях в объединениях используются разнообразные методы и активности, создается поддерживающая обстановка, которая поможет детям стать более грамотными и уверенными в использовании языка для решения практических задач.







Сайт
сетевого проекта
«Тельняшка»

Вечеринина Ирина Сергеевна,
Алешина Ксения Тимофеевна
педагоги дополнительного образования
ГБУ ДО Центр технического творчества
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Фотографии из архива авторов

Влияние нейросетей на функциональную грамотность школьников

В современном обществе, где информационные технологии являются неотъемлемой частью повседневной жизни, развитие навыков функциональной грамотности среди школьников приобретает особое значение. Умение понимать, интерпретировать и создавать становится одним из ключевых элементов образования. Эти навыки помогают успешно социализироваться и даже найти работу в будущем. С появлением нейросетей как одной из составляющих системы искусственного интеллекта вопрос о влиянии этих технологий на функциональную грамотность поднимает ряд интересных аспектов. Можно с уверенностью говорить, что нейросети обладают потенциалом усилить и улучшить процесс обучения.

Одним из ключевых аспектов воздействия нейросетей на функциональную грамотность является доступ к информации. Интернет и цифровые технологии предоставляют школьникам широкий доступ к разнообразным информационным ресурсам, и нейросети могут сделать этот доступ более удобным и эффективным. Например, системы искусственного интеллекта могут помочь в поиске, фильтрации и анализе информации, что помогает ученикам находить актуальные и надежные источники для выполнения учебных заданий.

Особого внимания заслуживает автоматическая проверка и коррекция текстов. Нейросети, обученные на правилах грамматики и стиле, способны выявлять и исправлять ошибки в письменных работах учеников. Это помогает школьникам осознавать свои ошибки и учиться на них, что также способствует развитию навыков правильного письма и функциональной грамотности.

Персонализированные образовательные методики, поддерживаемые нейросетями, помогают учителям и школьникам адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности. Нейросети могут генерировать дополнительные учебные материалы, задачи и упражнения. Это обогащает образовательный процесс статьями, текстами, иллюстрациями, которые соответствуют их уровню знаний и интересам.

Важным элементом в развитии функциональной грамотности является способность анализа и критического мышления. Нейросети могут создавать обучающие материалы, задания и кейсы, которые требуют анализа информации, выявления аргументации и выработки собственных точек зрения. Это способствует формированию критических навыков, необходимых для понимания и интерпретации текстов.

Нейросети также умеют создавать интерактивные обучающие приложения, которые делают обучение более увлекательным и мотивирующим. Школьники могут использовать такие приложения для развития навыков чтения, анализа, аргументации и критического мышления, применяя их на практике.

Наконец, нейросети могут помочь учителям и школьникам в анализе результатов обучения. Путем сбора и анализа данных об успехах и сложностях в обучении можно выявить области, которые требуют дополнительного внимания.

Однако с ростом роли ИИ в образовании возникают и вызовы. Например, школьники могут столкнуться с проблемой зависимости от нейросетей и компьютеров. Если они слишком часто полагаются на автоматическую проверку и исправление текстов, то могут утратить мотивацию и навыки самостоятельного анализа и исправления ошибок. Вместо поиска информации в библиотеке или анализа текстов на бумаге, школьники могут предпочитать использовать нейросети для быстрого поиска и подсказок. Это может снизить их способность самостоятельно находить информацию. Использование готовых шаблонов и генерированных материалов может снижать креативность учеников. Они могут ограничиваться тем, что предлагают нейросети, вместо того чтобы развивать свои собственные идеи и стиль. Если школьники используют нейросети только для получения ответов, они могут упустить возможность развивать навыки анализа

и критического мышления, что является важным аспектом функциональной грамотности. Нейросети не всегда гарантируют абсолютную точность в генерации текстов, и школьники могут усвоить неправильные или неточные знания из сгенерированных материалов. При использовании онлайн-сервисов и нейросетей для обучения могут возникнуть вопросы безопасности и конфиденциальности данных школьников. Важно обеспечивать защиту личных данных и приватности.

Для борьбы с этими потенциальными проблемами важно обеспечивать баланс между использованием нейросетей и традиционными методами обучения, а также внимательно отслеживать и руководить образовательным процессом. Это возможно только при поддержке образовательных учреждений, которые не должны препятствовать обучению своих педагогов работе с нейросетями. Очевидно, что только компетентный педагогический коллектив может оптимально интегрировать современные информационные технологии в учебный процесс и руководить учениками в использовании этих инструментов. Учителя и родители могут содействовать развитию функциональной грамотности учеников, поддерживая их при использовании технологий и участвуя в формировании правильных образовательных подходов.

Подводя итог, можно сказать, что нейросети существенно обогащают учебный процесс, делают его более интересным и персонализированным и способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков. Однако важно помнить, что технологии должны служить образованию, а не заменять его, и обучение в привычном очном формате в диалоге с педагогом должно всегда оставаться в приоритете.

Текст этой статьи автор написал с помощью искусственного интеллекта. И это также способствовало развитию функциональной грамотности, так как помогло автору усовершенствовать навыки письма и компетентность. Текст, безусловно, нуждается в редактировании и коррекции. Тем не менее, для чистоты эксперимента оставляем его без изменений, чтобы наглядно продемонстрировать возможности тандема нейросети и человека.



Калинко
Мария Геннадьевна



Калинко Мария Геннадьевна,
старший методист
ГБНОУ «Академия цифровых технологий»

Фотография из архива автора
Иллюстрация создана нейросетью Leonardo

Телесная перкуссия на музыкальных занятиях в ДОУ

Музыка дает ни с чем не сравнимую возможность для развития духовной сферы человека, его творческого потенциала, особенно в детском возрасте, когда организм наиболее восприимчив ко всему новому. Музыкальное развитие помогает раскрыть психологические качества (воображение, память, волю и др.), воспитать эмоционально-чувственную сферу психики (тонкость, чуткость, умение через музыкальное искусство познавать глубину душевных переживаний), что позволяет говорить о гармоничном повышении функциональной грамотности обучающихся.

Сегодня функциональная грамотность дошкольников является показателем качества образования. Ребенок с хорошо развитыми навыками функциональной грамотности способен решать повседневные задачи, умеет общаться и находить решения в различных ситуациях, способен грамотно использовать умения, полученные на занятиях.

Под функциональной грамотностью на музыкальных занятиях в дошкольном образовательном учреждении мы понимаем базовые навыки музыкальной деятельности детей как отдельной личности, обладающей определенными качествами, так и коллектива в целом. Эти навыки развиваются через прослушивание различных музыкальных произведений, пение, игру на детских музыкальных инструментах и движение. Функциональная грамотность – это умение ребенка не только читать и считать, применяя свои знания на практике, но и умение использовать свои творческие способности в различных видах деятельности. В основе всех видов музыкальной деятельности лежит ритм, поэтому важно не только владеть им, но и уметь использовать в песне, танце, игре на детских музыкальных инструментах, движении, собственном сочинении песен и танцев, то есть в творческой импровизации.

Необходимо развивать творческое мышление, чтобы видеть привычные вещи под другим углом. Чтобы сделать повседневную жизнь более приятной и интересной, нужно создавать что-то новое, нужны ум и воображение. Не зря сейчас так часто говорят о креативности. Креативность (от лат. creatio – творчество) – умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. Ритм позволяет детям импровизировать, придумывать, фантазировать, находить свое собственное «я» и создавать нечто новое. Это умение делает детей свободными, раскрепощенными, творческими личностями. В свою очередь творческое мышление лежит в основе функциональной грамотности, поэтому взрослым так важно не подавлять детскую уникальность, а поощрять и развивать ее.

Ритм – важнейшее средство музыкальной выразительности и первостепенное в комплексе музыкальных способностей. Ритм, один из центральных, основополагающих элементов музыки, – это ее распределение во времени, последовательность длительностей звуков, отвлеченная от их высоты. Чувство ритма – одна из музыкальных способностей, без которой практически невозможна никакая музыкальная деятельность. Чувство ритма имеет не только эмоциональную, но и двигательную основу. Ритм помогает соединить слово, музыку и движение в специальных комплексных упражнениях.

Возросшая роль ритмического начала в музыкальной культуре XXI века диктует новые тенденции в современном музыкальном образовании, при котором в классическую школу интегрируются инновационные методы и подходы, нашедшие практическое применение в мировой практике.

В детской психологии и методике развития речи дошкольников хорошо известна роль становления слуха и формирования ритмических способностей. Установлено, что сниженный слух и, как следствие этого, плохое восприятие ритмической структуры звуковой среды резко тормозит формирование экспрессивной речи в раннем возрасте, что напрямую отражается на развитии функциональной грамотности дошкольника. Если чувство ритма несовершенно, то замедля-





ется становление развернутой (слитной) речи, она невыразительна и слабо интонирована; дошкольник говорит примитивно, используя короткие отрывочные высказывания. И наоборот: чем лучше у ребенка чувство ритма, тем лучше ему дается освоение новых навыков, знаний и умений. Чувство ритма следует развивать. Для этого можно использовать простую и доступную технику – боди-перкуссию (body percussion: дословный перевод – «тело-барабан») или перкуссию тела, технику владения своим телом как «музыкальным инструментом».

Боди-перкуссия сегодня широко применяется в музыкальном образовании в силу своей доступности. Телесная перкуссия – это искусство исполнения ритмов без использования музыкальных инструментов: только тело, движение, голос. Дети являются и танцорами, и музыкантами одновременно. Телесная перкуссия позволяет понять ритм на очень глубоком уровне и практиковать разные ритмические навыки. Освоение этого навыка включает в себя постижение основных знаний по ритму, а также развитие координации тела. Движения под музыку помогают проследить развитие музыкального образа. Это достигается с помощью приобретенных навыков и умений согласовывать движения с музыкой, ее характером, настроением.

Музыка тела доступна с раннего возраста. Примеры телесной перкуссии мы видим в детских играх, песнях, танцах («Ладушки», «Танец маленьких утят», считалки и др.). Чаще всего они направлены на развитие координации и владения собственным телом, включают элементы различных музыкально-танцевальных направлений.

Детям нравится заниматься боди-перкуссией. Для них естественно взаимодействовать с различными частями своего тела, в отличие от взрослых, которым зачастую мешает скованность. Именно движения собственного тела помогают дошкольникам на музыкальных занятиях осваивать такие музыкальные элементы, как ритм и темп. Они отбивают ритм ладонями, ногой, пританцовывают.

Эксперименты с движениями тела позволяют исполнять ритмические рисунки на разных частях тела. Например, топот ногами или притопы различной силы, похлопывания по коленям, шлепки одной или двумя руками по бедру, хлопки в ладоши раскрытыми или согнутыми «лодочкой» ладонями, щелчки пальцами. После того как ребенок начинает уверенно исполнять эти элементы, он экспериментирует самостоятельно, тем самым обогащая свой опыт музицирования различными телесными приемами.

Одним из первых, кто воплотил в своем новаторском подходе к музыкальному обучению детей синтез движения, пения, игры и импровизации и заложил основу этого направления, был Карл Орф. Хлопки, шлепки, притопы и щелчки пальцами – элементарные звуко-двигательные выразительные средства, которые широко используются в методике музыкального воспитания по его системе, получили общее название «звучащих жестов».

В отечественной практике наряду с классическим «орфовским» набором педагоги используют удары ладонями по плечам, по груди скольжение ладонью по ладони или по верхней части груди; различные производные варианты звучащих жестов, требующих взаимодействия детей в паре и коллективе.

Работа музыкального руководителя по фор-

мированию функциональной грамотности на музыкальных занятиях сложна и разнообразна. Благодаря грамотному подходу планирования и проведения музыкальных занятий у детей постепенно расширяются знания о музыке, накапливается опыт. Музыка не только наполняет жизнь детей новым содержанием, но и способствует самостоятельному творческому проявлению и развитию функциональной грамотности.

Главная задача музыкального руководителя – сделать занятия живыми и интересными. Для этого требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса.

Использование элементов телесной перкуссии на музыкальных занятиях позволяет сделать образовательную деятельность яркой, интересной, динамичной, а самое главное – полезной, особенно для детей с отклонениями в развитии. Такие дети с особым воодушевлением включаются в игру, открывая новые способы извлечения звуков на собственном теле, оживляя декламируемые стихи. Наблюдается повышение психической активности, креативности, уровня саморегуляции, развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников, что позволяет осуществлять коррекционную деятельность детей с ОВЗ.

Кроме того, применение техники перкуссии тела способствует развитию чувства коллективизма, сплоченности у детей. Звучащими жестами можно сопровождать исполнение мелодий, песен, что очень нравится дошкольникам и обогащает их музыкальные впечатления. «Игра в ритм» хорошо влияет на социальные навыки детей, что является важным для развития функциональной грамотности в целом.

Музыка, как никакой другой вид деятельности, может вызвать разнообразные эмоции. Эмоционально развитые люди чувствуют себя увереннее, проще справляются с трудностями, меньше волнуются. Важно научить детей работать со своими эмоциями с раннего возраста. Тогда они смогут справится с истериками, научатся лучше понимать других и уберегут себя от приступов тревоги в будущем.

Таким образом, научившись выражать свое состояние с помощью звуков собственного тела и голоса, познав силу импровизации, воспитанники получают эффективное средство для формирования чувства ритма, снятия напряжения, раскрытия собственного потенциала и развития функциональной музыкальной грамотности.





Лященко Марина Александровна,
музыкальный руководитель высшей категории
ГБДОУ детский сад № 76 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива автора

Начальное техническое моделирование – фундамент для всестороннего развития обучающегося

Формирование функциональной грамотности у детей – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Начальное техническое моделирование, являющееся первой ступенью для освоения авто-, авиа-, судо-, ракетомоделирования, позволяет заложить фундамент для всестороннего развития обучающихся и наметить образовательные ориентиры для взращивания подрастающего поколения, будущей технической элиты.

Изучение начального технического моделирования в раннем возрасте становится отличной базой для знакомства обучающихся не только с современной техникой, но и с принципами устройства мира, общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Всестороннее и гармоничное развитие личности невозможно без широкого кругозора. Техническое моделирование – это в первую очередь творческий и познавательный процесс, при котором дети учатся создавать несложные модели технических объектов, однако обстановка, создаваемая педагогом на занятиях, напрямую влияет на полноценное развитие, обучение и закладывание основ функциональной грамотности, которая предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Еще в дошкольном возрасте дети с удовольствием катают по полу машинку, тянут за веревку грузовик, копают песок игрушечным экскаватором. На улице малыши увлеченно наблюдают за трактором или поливочной машиной. Врожденная любознательность удовлетворяется ответами родителей: эта машина называется так, она служит для таких целей. Становясь старше и сохраняя интерес к технике, ребенок может углублять свои знания разными способами: кто-то будет читать энциклопедии, кто-то – смотреть обучающие мультфильмы, а кто-то отправится на занятия начальным техническим моделированием и станет своими руками конструировать машины, постепенно углубляясь в технический мир. Познавать мир через творчество – оптимальный способ для дошкольников. Все, что сделано своими руками, запоминается и осознается лучше. Деятельность, соответствующая возрасту, развивает конкретные навыки и умения. Техническое моделирование развивает конструкторские способности и техническое мышление, способствует познанию окружающей действительности, позволяет узнавать мир изнутри. Процесс формирования у детей знаний и умений, первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей, первые надежные знания об устройстве технического мира, простые ответы на вопросы, расширение словарного запаса и технических знаний, первая ступень в освоении функциональной грамотности – такими могут быть занятия по НТМ при правильном настрое педагога.

Готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности – значит учить наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать. Обучающиеся предполагают форму, устройство изделия, получают возможность свободно планировать и проектировать, преобразовывая свое предположение в различных мысленных, графических и практических вариантах. Работая с моделями, дети осваивают навыки, которые помогут им в жизни, научат представлять устройство реальных вещей, ориентироваться, делать выводы.

Современное общество развивается интенсивно. Благодаря новым технологиям подрастающему поколению становится легче и быстрее освоить что-то новое. Но есть и обратная сторона: зачастую нет необходимости разбираться в устройстве. Достаточно задать вопрос в поисковой системе, и с большой вероятностью решение найдется быстро. При этом теряется интерес к познанию, к миру труда, к мыслительной деятельности, к поиску решений, увеличению запаса знаний, развитию пространственного мышления. Доступность информации и круглосуточной помощи понижает учебную мотивацию, лишает стимула развивать

навыки, расширять кругозор и реальные умения. Увлечение техникой сводится к изучению различных программ на компьютере, планшете или телефоне. Ручной труд минимизирован: нажать клавишу, распаковать игрушку, приклеить наклейку. Такая деятельность не готовит ребенка к жизни в реальном мире, к решению сложных проблем, с которыми он рано или поздно столкнется.

Задача взрослых – не помогать по первому зову, лишая ребенка возможности подумать, поискать решение самостоятельно, а наоборот – создать условия для мыслительной деятельности, для развития мелкой моторики, для улучшения координации движений и стремления добиваться результатов. Готовить ребенка к жизни, то есть развивать его функциональную грамотность, нужно не лекциями и советами о том, как правильно жить и как следует поступать. Ребенка следует погружать в образовательную среду, чтобы занимаясь интересным и любимым делом, он развивался всесторонне, сталкивался с посильными трудностями, решал их и видел реальные результаты своего труда.

Для формирования функциональной грамотности у обучающихся на занятиях начальным техническим моделированием необходимо:

- создавать условия для приобретения опыта реальной деятельности;
- ориентировать на решение практических задач;
- развивать навыки самообразования;
- способствовать развитию аналитических способностей;
- учить работать с информацией;
- мотивировать использовать проектные, исследовательские и творческие работы;
- организовывать работу в группе и команде;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- учить рефлексии;
- получать «обратную связь».

Грамотно простроив занятие, можно сформировать необходимый функционал для успешной траектории развития ребенка. В техническом направлении необходимо делать акцент на овладение не только предметными знаниями, но сочетать их с умениями применять для решения жизненных задач. Педагог самостоятельно определяет, какой вид работы предложить конкретной группе учащихся, учитывая возрастные особенности, опыт, знания, подготовку детей. Обучающиеся получают цель: создать модель конкретной машины. Они изучают модель, фотографии, размеры, соотносят одно с другим, оценивают масштаб. Дополнительно узнают о материалах, конструкторе, инженерах, проектировщиках, значимых датах, открытиях. Педагог сопровождает учебную задачу познавательной беседой, развивая в обучающихся не только конкретные навыки работы с картоном, клеем, бумагой, проволокой, ножницами, циркулем, линейками и другими материалами. Он учит детей правильно выполнять трудовые операции, пользоваться инструментами, соблюдать правила личной гигиены и технику безопасности. Большое значение приобретает и культура труда: на рабочем месте должен быть порядок во время работы и после. Таким образом, создавая техническую модель, обучающийся осваивает целый комплекс навыков, развивает функциональную грамотность.

В ходе занятий начальным техническим моделированием возникают беседы на различные темы: можно учитывать время года, обсуждать





календарные праздники, рассказывать истории возникновения традиций, давая при этом тематические задания. Например, точечно для конструирования могут использоваться природные материалы. Заготовкой материала можно заниматься вместе во время согласованной заранее прогулки или совместного выезда, а значит, поднимать не технические вопросы, начиная от правил поведения в транспорте и на природе и заканчивая изучением флоры и фауны. Все это – вклад в развитие ребенка, в его будущее, в формирование его личности, в его умение ориентироваться в разных обстоятельствах.

Чтобы у детей было больше мотивации и интереса, несколько раз в год могут устраиваться тематические выезды в музеи, посещаться выставки. Обучающиеся в таких условиях начинают лучше ориентироваться в городе, узнают новые места, применяют получаемые на занятиях навыки, соотносят их с реальностью. Таким образом осуществляется интеграция детей в общество, в жизнь за стенами образовательного заведения. Параллельно осваивается внеучебный материал, воспитывается патриотизм, прививается любовь к городу и стране.

Большое значение имеет конкурсное движение. Юные моделисты принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Умение подготовить модель согласно заданию или выполнить сборку на время, использовать фантазию, справиться с волнением, работать на время в команде – конкурсы становятся толчком для личностного роста, даже если победа не одержана. Грамотное прочтение правил, умение держать себя в руках, преодолеть трудности – еще один важный воспитательный момент в обучении.

Начальное техническое моделирование дает большой простор для формирования функциональной грамотности при правильном подходе. Ставя перед собой и обучающимися более широкие задачи, педагог может создать идеальные условия для развития целого спектра навыков и качеств у обучающихся, готовя их к полноценной жизни в обществе, пониманию процессов.





**Фалькова Анна Алексеевна, методист,
педагог дополнительного образования,
Бородачева Наталия Михайловна, методист,
Мотлух Герольд Андреевич, методист
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»**

Фотографии из архива авторов

Формирование функциональной грамотности средствами предмета «Технология»

Сегодня в мире происходят серьезные глобальные изменения. Меняются экономические и социальные условия, развиваются инновационные процессы в науке и технике, все большую значимость приобретает компьютерная, виртуальная среда. Чтобы ориентироваться в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны уметь применять полученные знания и навыки на практике. Все более актуальной становится функциональная грамотность – способность максимально быстро и эффективно адаптироваться в окружающей среде, основные навыки жизни в обществе, которые пригодятся любому человеку, чем бы он ни занимался.

К основным формам функциональной грамотности относятся читательская и математическая грамотность, естественнонаучная и общественная, информационная и компьютерная, коммуникативная и бытовая, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях, грамотность при овладении иностранными языками, способность выбирать и использовать различные современные технологии, умение анализировать проблемы и находить пути их решения, стремление учиться на протяжении всей жизни.

К функциональной грамотности можно отнести и развитие широко популярных сегодня гибких навыков, таких как коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление. Это не только возможность успешно взаимодействовать с окружающим миром, находить способы эффективного и взаимовыгодного сотрудничества. Это новый тип мышления, который помогает находить творческие подходы к решению задач, видеть нестандартные пути развития, здраво оценивать сложившуюся ситуацию и проводить ее комплексный анализ. Это способность генерировать новые идеи, предлагать способы их воплощения, умение находить их сильные и слабые стороны, при этом действуя не только в одиночку, но и эффективно работая в команде.

Задачи по развитию функциональной грамотности можно решать практически на любом уроке. Но именно предмет «Технология» позволяет сделать это наиболее комплексно. Ведь здесь ученики не только овладевают конкретными знаниями, но и учатся нестандартно смотреть на ситуацию, видеть ее с разных сторон, развивают творческое мышление и воплощают свои идеи в практической деятельности.

Уроки технологии помогают школьникам не только приобрести новые знания, но и лучше разобраться в собственных способностях, сориентироваться в ситуации, правильно поставить цель и разработать план действий, самостоятельно сформулировать задачи и найти пути их решения.

Предмет «Технология» способствует формированию практически всех форм функциональной грамотности.

Целью функционального чтения является нахождение информации для решения конкретных задач. Данный вид деятельности реализуется не только при работе с учебником, но и при поиске необходимого материала для подготовки докладов и презентаций, что широко применяется на уроках технологии. Учащиеся обрабатывают тексты, находят и извлекают наиболее существенную информацию, структурируют и анализируют ее.

Математическая грамотность позволяет учащимся применять математические знания в разных областях жизни. На уроках технологии это находит применение при выполнении расчетов в таких разделах, как кулинария, обработка материалов, робототехника, компьютерная графика и трехмерное моделирование.

К естественнонаучной грамотности относится способность ученика формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Предмет «Технология» изучает взаимодействие техносферы и живого мира, рассматривает такие разделы, как энергия и ее виды, а также животноводство и растениеводство, тем самым способствуя развитию естественнонаучной грамотности школьников.

Компьютерная грамотность школьников активно развивается во многих модулях предмета «Технология», поскольку большинство заданий

выполняется с помощью компьютера. Это и подготовка презентаций по разным темам, и работа с электронными таблицами, и составление рисунков и композиций в графических редакторах, и 3D-моделирование, и основы программирования и робототехники. Такие занятия не только учат школьников использовать различные программы, но и помогают в освоении компьютера в целом. А поиск, анализ и систематизация информации на уроках технологии, в том числе и в сети Интернет, повышают информационную грамотность учащихся. Сюда относится умение пользоваться поисковыми системами, получение представлений об информационной безопасности, знакомство с такими понятиями, как данные, информация, алгоритм и т.д.

На уроках технологии широко применяется проектная деятельность школьников, что оказывает существенное влияние на развитие их функциональной грамотности. Любой проект начинается с планирования и организации труда. Формулируются цель и задачи, тема и направление работы. На данном этапе формируется мотивация к самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Составляется план работ и срок их выполнения.

На практическом этапе реализуются и отрабатываются трудовые навыки учащихся, а также способность к обработке, систематизации и применению имеющихся знаний. Здесь пригодится умение контролировать ход решения задач и корректировать свою деятельность, стремление к достижению нужного результата. А при групповой работе развивается организационная и коммуникативная грамотность школьников, способность не только аргументировать свою точку зрения, но также понимать и принимать мнения окружающих.

На заключительном, аналитическом этапе развивается умение анализировать, выявлять закономерности и делать выводы, правильно оценивать проделанную работу. Презентация проекта улучшает коммуникативную, речевую и письменную грамотность, учит школьников выступать перед аудиторией, тренирует целеустремленность и самообладание.

Для успешного формирования функциональной грамотности учебную деятельность стоит выстраивать таким образом, чтобы учащиеся являлись активными участниками процесса изучения нового материала. Обучение становится более эффективным, когда оно носит деятельностный характер, а учебный процесс направлен на развитие самостоятельности ученика и его ответственности за результаты своей деятельности.

Все это способствует формированию функционально грамотной личности. Это человек, хорошо владеющий устной и письменной речью как средством коммуникации, легко адаптирующийся в социуме, готовый к компромиссу и эффективному сотрудничеству. Такой человек обладает компетенциями в различных областях и хорошо владеет современными информационными технологиями. Он стремится к постоянному развитию и самосовершенствованию, способен к самостоятельному принятию решений и готов к ответственности за свой выбор.

Нарымская Ольга Евгеньевна,
учитель технологии
ГБОУ СОШ №191
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Финансовая грамотность младшего школьника во внеурочной деятельности



Одним из важных аспектов функциональной грамотности человека является финансовая грамотность. На эту составляющую в последние годы обращают все больше внимания как Министерство просвещения и методисты, в частности, при разработке Федеральных государственных образовательных стандартов, так и образовательные организации всех уровней (включая Высшую школу экономики), Центробанк РФ и многие некоммерческие организации.

Хотя финансовая грамотность, согласно ФГОС НОО, должна формироваться уже в начальной школе, программы учебных дисциплин в основном предусматривают для развития финансовой грамотности либо решение задач с именованными числами, либо изучение базовых основ экономики (что включает в себя понятия – экономика, отрасли экономики, государственный бюджет, налоги, общество). Это, безусловно, полезные и важные знания и навыки, однако полноценное формирование финансовой культуры младшего школьника они обеспечить не могут. Для формирования правильного финансового поведения необходимо не только знать о принципах формирования государственного бюджета, но и уметь обращаться с денежными средствами лично, осознавая принципы разумности и безопасности, уметь критически оценить маркетинговые акции, знать, как можно накопить на покупку мечты, как формировать свой личный бюджет и защитить свои средства от недобросовестных контрагентов.

Большинство программ и пособий внеурочной деятельности по финансовой грамотности либо не охватывают системно 1-4 классы, сосредотачиваясь то на первом, то на четвертом, то начиная реализацию программы со второго или третьего класса, либо имеют неактуальные для младшего школьника темы. Именно поэтому в нашем образовательном учреждении в 2019 году была разработана и апробирована собственная программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для начальной школы.

Благодаря тому, что наша программа рассчитана на все четыре года обучения в начальном звене, мы можем не торопиться, систематизировать материал и преподавать его обучающимся в строгой внутренней логике, учитывая их возрастные особенности и актуальные для каждого возраста темы.

Так, для первоклассников не особенно актуальны темы государственного бюджета, налогов, платежей и штрафов, но для них критически важно понимать, что такое деньги, откуда и как они берутся, как ими правильно распорядиться, где они нужны, как их можно копить, а также знать необходимые базовые основы безопасного совершения сделок. Первое занятие курса – «Что было до денег?» – знакомит ребят с понятием «бартер» и позволяет в игровой форме оценить, насколько удобен был такой формат обмена для людей (Рис. 1).

На основе результатов проведенного нами анкетирования мы также включили в программу первого года важный раздел «Дружба и деньги», чтобы предупредить распространенную ситуацию, когда дети, не осознавая ценности денег и труда, которым их родители эти деньги добывают, выражают свою эмоциональную привязанность к друзьям, постоянно обеспечивая их финансовые потребности (через угощения, покупку игрушек и т.д.).

При этом в рамках изучения этого раздела мы не только рассказываем детям о том, что дружбу за деньги не купишь, но и работаем с реальными историями ребят: часть из них изложена в виде

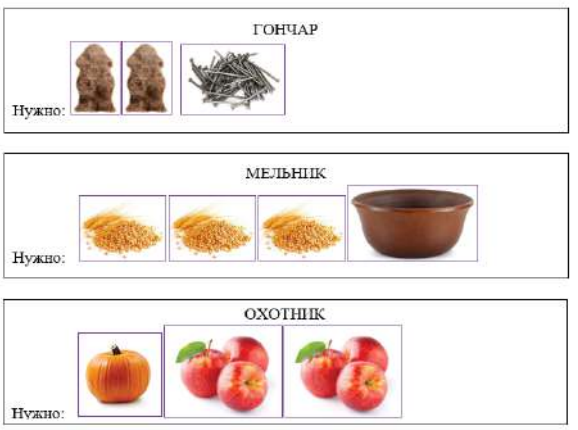


Рис. 1. Карточки к игре «Бартер».



Рис. 2. Фрагмент рабочего листа к занятию «Желания и потребности»

сочинений обучающихся 3-4 классов на заданную тему, а часть возникает в ходе живого обсуждения прямо на занятиях. Такой подход позволяет нам донести важность и близость темы до каждого первоклассника, делая занятия более эффективными.

К концу первого класса обучающиеся, успешно освоившие программу, получают знания об истории происхождения денег, о наличных и безналичных платежах, об основах совершения мелких бытовых сделок, а также о правилах разумного финансового поведения при межличностном общении.

Во втором классе программа предусматривает изучение раздела «Экономика России», что удачно дополняет соответствующий раздел тематического планирования предмета «Окружающий мир», где эта тема также изучается во втором классе. Кроме того, наши второклассники изучают понятия семейного и личного бюджетов и учатся расставлять приоритеты в своих финансовых целях, исходя из деления их на потребности и желания, а затем выстраивая иерархию тех и других в соответствии с актуальными возможностями и ситуацией (Рис. 2).

Работа с планированием личного бюджета во втором классе ведется потому, что согласно проведенному нами исследованию к третьему и четвертому классам многие родители начинают выделять своим детям карманные деньги еженедельно и в фиксированном размере. Таким образом, освоившие наш курс во втором классе ребята уже имеют навык планирования личных финансов и чаще избегают нерациональных трат и ситуации, когда не остается денег на что-то важное лично для них.

В третьем классе работа по составлению личного и семейного бюджетов продолжается. Она дополнена ознакомлением с пирамидой потребностей, а также изучением базовых платежей и взносов, которые должна платить любая семья. Также третьеклассники подробнее изучают банковскую систему, знакомятся с правилами финансовой безопасности при проведении безналичных платежей, при владении банковскими картами. Несколько занятий отведены на изучение понятий «вклад», «кредит», «депозит», а также выявление отличий кредитных и дебетовых карт. Также раздел «Финансовая безопасность» предусматривает ознакомление с популярными мошенническими схемами в сфере банковских карт и безналичных платежей и изучение способов противодействия таким схемам.

По просьбам родителей мы также предусмотрели в конце учебного года блок «Осторожно, реклама!», где, с одной стороны, третьеклассники изучают важные особенности рекламных акций и учатся отличать выгодные и невыгодные предложения, а с другой стороны, овладевают навыками самопрезентации, выполняя проект по разработке рекламы на выбранную обучающимся тему.

Благодаря подробному и системному изучению базовых тем по финансовой грамотности в 1-3 классах наши четвероклассники уже готовы подробнее изучать банковские продукты и размышлять на тему «Могут ли деньги приносить деньги?», с чего и начинают свой финальный год обучения финансовой грамотности в начальном звене. В общих чертах ребята получают представление о таких вещах, как инвестиции, вклады, спонсорство, депозит, акции, страхование, го-

довой процент, аренда и пр. В объяснении таких сложных тем младшим школьникам очень помогает большое количество интерактивных пособий, в частности «Азбука финансовой грамотности» от «Смешариков» (Продюсерский центр РИКИ), а также созданный IT-агенством «ОСЗ» по заказу Министерства финансов РФ интерактивный мультсериал «Богатый бобренок».

Ярким завершением учебного года в рамках внеурочной деятельности по финансовой грамотности является масштабный проект для четвероклассников: они самостоятельно разрабатывают задания для игры по станциям, которую затем под руководством педагога проводят для первого класса (Рис. 3, 4). Это позволяет и малышам, и старшим ребятам не только закрепить свои знания и проверить их в игровой форме, но и развивать коммуникативные навыки, ощутить свою ответственность и гордость за проведение мероприятия.

Тема денег для младших школьников одновременно и интересна, и далека. Интересна потому, что в современном обществе уже с первого класса ребята имеют желание зарабатывать в будущем много денег и обеспечивать свои желания и потребности, а далека потому, что пока еще ценности этих денег, их покупательской способности они не осознают.

Особенно важно не отпугнуть детей сложными и непонятными терминами и далекими от их жизни темами в первый год обучения, сосредоточившись на том, что вообще такое деньги, для чего они и как ими пользоваться, как они влияют на нашу жизнь и почему, а уже потом, по мере взросления ребят логично и последовательно знакомить их с разными сторонами финансовой культуры.

Для поддержания интереса и более эффективного освоения программы мы используем на занятиях большое количество игр, творческих заданий, регулярно организуем работу в группах, проводим конкурсы, викторины, игры по станциям, постоянно работаем с занимательными и нестандартными задачами и уделяем большое внимание практической работе, в частности, с кейс-технологиями.

В наших занятиях регулярно появляются актуальные для обучающихся ситуации: покупки в онлайн-магазинах, микротранзакции в мобильных и компьютерных играх, сделки между двумя физическими лицами, оказание услуг, актуальных для младшего школьника, и многое другое. Благодаря этому мы остаемся близки к детям и рассматриваем важные и сложные темы на понятных и простых примерах.



Рис. 3. Игра по станциям 1 и 4 классов.



Рис. 4. Игра по станциям 1 и 4 классов.

Результаты входного и итогового тестирований демонстрируют, что уровень заинтересованности в финансовой грамотности у обучающихся, изучавших этот курс внеурочной деятельности, растет и сохраняется при переходе в среднее звено. Наши пятиклассники продолжают изучение финансовой грамотности во внеурочной деятельности уже с другими педагогами, а с шестого класса регулярно принимают участие в школьном и районном этапах Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности (проводится под руководством ООО «Кейс-игра»), где показывают достаточно высокие результаты.

Практика показывает, что занятия «Основы финансовой грамотности» у младших школьников в нашем образовательном учреждении становятся не только любимыми, но даже и модными. На этот курс теперь изъявляют желание записаться сами дети, уговаривая своих родителей выкроить время в их расписании.

Таким образом, охватывая младших школьников с 1 по 4 класс внеурочной деятельность «Основы финансовой грамотности», наше образовательное учреждение достигает выполнения сразу нескольких задач: формирует важный аспект функциональной грамотности у обучающихся 1-4 классов, а также повышает мотивацию к изучению финансовой культуры в дальнейшем, способствует развитию глобальных компетенций и критического мышления, воспитывает в обучающихся ответственность и безопасное финансовое поведение.

Моргенштерн Александра Васильевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива автора

Волшебный круг «Выбери сам» – пособие для формирования предпосылок функциональной грамотности

Педколлектив вправе выбирать, как планировать работу с детьми. Главное – соблюдать требования ФГОС и выстраивать образовательную деятельность так, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу и самостоятельность, а также развивать творческие способности, что в свою очередь является формированием предпосылок функциональной грамотности. Важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Методы при этом могут быть разными.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступеней, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Отличным инструментом для развития предпосылок функциональной грамотности стало разработанное в детском саду №36 Красногвардейского района пособие «Волшебный круг «Выбери сам». Оно помогает формировать социокультурные навыки, развивать эмоциональный интеллект, содействует в организации гибкого планирования образовательной работы с детьми. Рассматривая функциональную грамотность как способность использовать все приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, можно утверждать: пособие позволяет педагогам формировать требуемые качества у дошкольников.

Пособие представляет собой вращающиеся круги, поделенные на разноцветные, одинаковые по размеру сектора, каждый из которых имеет свое название. Сектор считается выпавшим, если на него укажет закрепленная в центре круга стрелка. На каждом секторе расположена иллюстрирующая задание картинка. Допустимы буквенные подписи, если картинка недостаточно точно отражает суть выпавшего сектора.

Варианты вращающихся кругов:

1) Круг приветствия/прощания с воспитателем включает 12 секторов: «Вежливое слово», «Рукопожатие», «Воздушный поцелуй», «Танец маленьких утят», «Дай пять!», «Обнимашки», «Улыбка», «Комплимент», «Поклон», «Веселые пальчики», «Ладушки», «Выбери сам» (при выпадении этого сектора ребенок самостоятельно выбирает из 11 вышеизложенных).

2) Круг «Чем мне заняться» включает 12 секторов: «Рисование», «Лепка», «Книга», «Машинка», «Кукла», «Конструктор», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Кубики», «Пожарный», «Выбери сам».

3) Круг «Если поругались» включает 8 секторов: «Помирились – улыбнулись», «Помирились – покривлялись», «Помирились – обнялись», «Помирились – мизинчики», «Помирились – пожали ручки», «Помирились – поговорили», «Помирились – потанцевали».

4) Круг «Следующее задание» включает 6 пустых секторов: разработан для НОД, сектора заполняются воспитателем при разработке сценария мероприятия (НОД) с целью самостоятельного выбора детьми следующего задания. Для многократного использования картинки для этого круга снимаются и меняются по ситуации.

5) Круг «Что я хочу знать про...» или «Где мы можем это использовать?» включает 12 пустых секторов для самостоятельного заполнения детьми. Воспитанники формулируют собственные вопросы в рамках предложенной воспитателем темы, которые воспитатель размещает на секторах круга в схематичной форме. Круг предназначен для многократного использования.

6) Круг «Домашнее задание» включает 12 секторов: «Вытереть пыль», «Поухаживать за питомцем», «Разобрать обувь», «Разложить одежду в шкафу», «Помыть посуду», «Подмести пол», «Ни разу не закапризничать», «Налить маме чаю»,



Круг приветствия/прощания с воспитателем



Круг «Чем мне заняться»

«Сделать маме комплимент», «Накрыть стол к ужину», «Полить цветы», «Разобрать свои игрушки» – для организации детского досуга дома и помощи маме.

Круги можно разделить на блоки. Например, «Где мы можем это использовать?» и «Что я хочу знать» отлично иллюстрируют гибкое планирование образовательной работы. Первый предлагает подумать и предложить варианты использования только что полученных знаний, умений и навыков в других областях жизни. Например, изучив геометрические фигуры, дети могут предложить варианты использования этих знаний в рисовании, лепке или аппликации (круглое солнце, треугольная елка, квадратный или прямоугольный дом), в изучении ПДД (дорожные знаки разных геометрических форм), в развитии речи и обучении грамоте и многих других областях. Или, изучив диких животных, дети могут предложить использовать эти знания в рисовании (внешний вид), в развитии речи (составление рассказов, слушание литературы), в театрализованной деятельности (разыгрывание сказок), в сюжетно-ролевых играх и прочее. Все предложения детей выносятся в схематичном виде на секторы круга, затем в течение недели дети выбирают самостоятельно, в какой области они применят полученные знания о геометрических фигурах. Эта педагогическая ситуация наглядно иллюстрирует технологию гибкого планирования в детском саду, которое нацелено на равновесие между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего ребенка опытом и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.



Круг «Если поругались»

Круг «Что я хочу знать» поможет педагогу уточнить интересы детей, заранее подготовить развивающую среду и информационное поле. Осуществляя «модель трех вопросов» воспитанники вместе с воспитателем закрепляют на пустых секторах круга свои ответы, а после выбирают собственную совместную образовательную деятельность согласно своим интересам и потребностям.

Составляющей функциональной грамотности можно считать и социокультурное развитие – формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, времени и пространстве, дружбе. В процессе социокультурного воспитания дети осваивают социальный опыт, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила.

Круги приветствия/прощания с воспитателем и круг «Если поругались» помогут решить две культурные проблемы дошкольника – не-

умение/нежелание/стеснительность при приветствии взрослых и неумение мириться со сверстниками. Получая на круге способ поздороваться или помириться, ребенок снимает с себя ответственность за выбор, испытывая психологическое облегчение. На круге «Если поругались» лишь один сектор предлагает ребенку не мириться, а «дуться дальше» (этот вариант нельзя игнорировать), что автоматически наталкивает ребенка на мысль, что мириться надо. Позже развивается желание попробовать испытать все возможности круга, выполнить задания всех секторов. Когда весь коллектив выполняет задания круга, уходит стеснение, раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, появляется заинтересованность и удовольствие от прихода в детский сад и общения с воспитателем.

Разработанное пособие позволяет ребенку сделать выбор, даже если трудно. Либо, что более вероятно и более желанно с точки зрения развития эмоционального интеллекта, отказаться от случайного, бессознательного выбора в пользу действительно собственного, то есть учит ребенка определяться с собственными эмоциями, желаниями. Развитие эмоциональной сферы происходит бессознательно, без постороннего навязчивого вмешательства. Таким образом, если ребенку не выпадает сектор «Выбери сам», он вполне может просить о собственном выборе воспитателя. Грамотный педагог обязательно разрешит, чем простимулирует развитие эмоционального интеллекта. Более всего для этой цели подходит круг «Чем я хочу заняться». Эффективное взаимодействие с другими людьми, основанное на эмоциональных связях, и эффективное управление своими собственными эмоциями позволяет человеку реализовать себя, достигнуть поставленных целей и быть успешным в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Возможностей для применения пособия много. Оно может быть дополнено другими кругами, отвечающим конкретным образовательным задачам. Дети воспринимают занятия как игру, что создает максимально комфортную обстановку для развития. Таким образом, формирование предпосылок функциональной грамотности может быть максимально эффективным, что отвечает запросам современного образования.



Круг «Домашнее задание»

Михайлова Татьяна Витальевна,
воспитатель высшей категории
ГБДОУ детский сад №36 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива автора

Экономическое воспитание дошкольников через игровые технологии

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в дошкольный период воспитания.

Чтоб не стало дитя лишь беспомощным ртом –
Приучай его с детства заниматься трудом.
Чем он раньше познает, как хлеб достается, –
Тем полезней ему будет в жизни потом!..

Необходимо организовывать педагогическую деятельность с введением новых подходов к педагогической практике дошкольного образования, которая тесно связана с повседневной жизнью дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности. Начинать формировать функциональную грамотность следует с дошкольного возраста, так как это один из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности и потребности активной личности дошкольника для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Дошкольное образование рассматривается как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФОП, которая направлена на формирование финансовой и математической грамотности, речевой активности дошкольников, естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Формирование речевой активности у воспитанников ГБОУ детский сад №16 всегда в приоритете, так как учреждение имеет соответствующую специализацию и принимает детей с речевыми проблемами. А с прошлого учебного года в работе с детьми старшего дошкольного возраста стали уделять особое внимание формированию финансовой грамотности, которая тесно связана с математической.

При формировании основ финансовой грамотности обязательно нужно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), которая должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.).

В соответствии с этим в одной из старших групп были выделены зоны:

- информационная (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровая (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Одной из главных задач в формировании финансовой грамотности является знакомство детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Данная задача решена созданием тематических альбомов, презентаций в различных форматах, чтением с детьми подходящих книг, использованием дидактических игр («Доходы и расходы», «Можно купить за деньги и нельзя», «Хочу и надо», сделанные для решения конкретной педагогической задачи лэпбуки). Для знакомства дошкольников с деньгами и профессиями организовываются сюжетно-ролевые игры, используются как макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков, так и настоящие денежные купюры.





Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платежные и дисконтные карты, кошелек, банкомат и т.п.) вносятся алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

При изучении товарно-денежных отношений одновременно можно решать задачи формирования математических представлений у детей: раскрытие двузначности числа – конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц); определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках); обучение счету до 20 и образование чисел второго десятка (при помощи монет); углубление понятия о нуле; развитие навыков счета десятками; знакомство со счетом со сменой его основания; раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; расширение понимания действий сложения и вычитания; закрепление умения решать арифметические задачи.

Где продают и покупают товары? Как стимулировать продажу? Это вопросы, касающиеся маркетинговой деятельности, направленной на реализацию продукции и удовлетворение потребности людей. Старшие дошкольники знакомились с разными формами сбыта продукции, для чего организовывались сюжетные и сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион», «Лесной рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мед?», «Удачная покупка», «Выгодный заказ» и пр.). В этом направлении проводилась и деятельность по созданию рекламы: «Если это ваш бизнес, то важно выгодно продать товар»; «Знаешь, что еще привлекает внимание покупателей? Реклама». Реклама может быть любой – и кричалкой, и песней, и танцем.

Дошкольники знакомились с тем, откуда берется реклама, какая ее цель, с деятельностью рекламных агентств, писателей, художников, артистов, животных, детей, которые могут быть задействованы в рекламном процессе.

Был проведен конкурс на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей» и представление ее своим товарищам. Совместно с родителями дети создавали дома плакаты, вывески, кричалки.

Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает наглядно образное мышление, поэтому можно использовать подходящий цикл фильмов «Рассказы тетушки Совы», «Фиксики» и др. Воспитатель, сопровождая рассказ демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний, мотивируя на поиск новой информации.

Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО – мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой ин-





формации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций.

Занятия по финансовой грамотности можно выстраивать на основе художественной литературы. Например, Липсиц Игорь Владимирович «Удивительные приключения в стране «Экономика», Попова Татьяна Львовна/ Меньшикова Ольга Ивановна «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях», Успенский Эдуард «Бизнес Крокодила Гены», Котюсова Ирина Михайловна/ Лукьянова Раиса Сергеевна «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей», а также хорошо знакомые «Три поросенка», «Мужик и медведь» и многие другие.

Работа по формированию финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей — теоретического и практического, может дать хороший результат в области их финансового воспитания и экономического развития.

Родители могут брать с собой детей в походы по магазинам. Идя в магазин, необходимо заранее спланировать покупки, составив список необходимого дома. Во время похода в магазин взрослые обсуждают стоимость покупки, сколько рублей необходимо, чтобы купить выбранные товары. Данный подход поможет дошкольнику связывать цифры на ценниках с реальными деньгами.

Некоторым детям в старшем возрасте дарят деньги на праздники или выделяют небольшие карманные деньги. Можно их потратить сразу, купив какую-нибудь «безделушку», а можно завести ребенку копилку – это может быть обычная банка или коробка с надписью «Банк». Пусть ребенок сам погрузится в процесс накопления денег на важную покупку, а не поддастся первому желанию купить ненужную, но красивую вещь. Ребенка надо всегда хвалить и поддерживать в его стремлении сэкономить деньги и сохранить их для того, чтобы потратить на запланированное.

Схема «воспитанники – родители» включает анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Проведенное анкетирование среди родителей показало, что 75% опрошенных считают необходимым внедрение в педагогический процесс экономического воспитания, 12% считают эту тему не интересной для детей, 13% не задумывались об этом. Многие родители понимают важность развития функциональной грамотности, особенно финансовой составляющей, насколько важно приобщить ребенка к экономике, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Дополнительно было принято решение провести для родителей консультацию «Финансовая грамотность дошкольников». Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании экономических пред-

ставлений в условиях детского сада, реализовать полученный детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада является необходимым условием для полной реализации возможностей ребенка.

В работе с семьей эффективно используются буклеты, папки-передвижки. Темы папок могут быть самыми разнообразными: «Дидактические игры по формированию финансовой грамотности с семьей», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки. Можно проводить практикумы, беседы, тренинги, конкурсы, праздники, выставки, экскурсии, предлагать маршруты выходного дня: банк, торговый центр, музей…

Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые экономические знания и умения. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей. Важно, чтобы ребенок извлек из прогулок и экскурсий как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности – актуальное направление в современной дошкольной педагогике. Это не гонка за модой, а возможность с раннего детства приобщить детей к реальному миру. Образовательную деятельность необходимо формировать на доступных и занимательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, удовлетворять познавательную потребность дошкольников. Воспитание финансовой грамотности дошкольника невозможно без участия родителей, ведь семья – это реальная экономика, где ребенок не учится жить, а живет.

Дошкольнику нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка, с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком. Ребенок и финансы – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все так, чтобы он был финансово грамотным.

Но в погоне за экономическим воспитанием нельзя забывать, что деньги – это лишь часть жизни, а не основная ее составляющая. Самыми главными отношениями должны оставаться человеческие.

Филиппова Татьяна Александровна,
воспитатель высшей категории
ГБДОУ детский сад №16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива автора



ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Функциональная грамотность в формировании основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста

Проанализировав дорожно-транспортные происшествия, в которых пострадали дети, установлено, что 80% происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть – в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки дороги. Хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников Госавтоинспекции, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, ситуация к лучшему не меняется.

Еще в IV веке до нашей эры ученик Сократа философ Аристипп говорил о том, что «…детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Сегодня одним из наиболее распространенных определений функциональной грамотности является определение советского и российского лингвиста и психолога Алексея Алексеевича Леонтьева: «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность детей дошкольного возраста в контексте безопасного поведения на дороге определяется как наличие у детей базовых основ знаний и навыков поведения в ситуациях, когда возникает непосредственная опасность их жизни и здоровью.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за дверями дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившимся автомобилем и внезапно появляются на пути у другого. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять там веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка. Важно знать, что могут сами дети:

с 3-4 лет:

- ребенок может отличить движущийся автомобиль от стоящего на месте. О тормозном пути он еще представления не имеет. Он уверен, что автомобиль может остановиться мгновенно;

с 6 лет:

- все еще имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением видит примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не сумеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивный автомобиль;
- еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять все их внимание;

с 7 лет:

- могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой;

с 8 лет:

- могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;
- развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;
- могут определить, откуда доносится шум;
- учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем; усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;
- могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;
- по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигналы светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те автомобили, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за автомобиля, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.

Соблюдать правила необходимо в автомобиле.

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила.

- Пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в постоянную привычку.
- Если это возможно, дети должны занимать



самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

- Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Объясните конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

- Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.

- Прибегайте к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

Большинство родителей, обеспокоенных за жизнь и здоровье своих детей, прибегают к замечаниям, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Но такие методы не дают эффекта, ведь ребенок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не воспринимает автомобиль в качестве объекта, который может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечет малыша, как автомобиль – будь то игрушечный или настоящий. Детей можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребенку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Можно и нужно научить детей еще до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела. Терпение и настойчивость – то, чего нам так не хватает в повседневной жизни. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.





Толочко
Анастасья
Андреевна

Толочко Анастасья Андреевна,
инструктор по физической культуре
ГБДОУ детский сад № 87 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива автора

Системная работа в детском саду по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Педколлектив вправе выбирать, как планировать работу с детьми. Главное – соблюдать требования ФГОС и выстраивать образовательную деятельность так, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно и уверенно, мог проявлять инициативу и самостоятельность, а также развивать творческие способности, что в свою очередь является формированием предпосылок функциональной грамотности. Важно учитывать не только возрастные, но и индивидуальные интересы и возможности воспитанников. Методы при этом могут быть разными.

С каждым годом обостряется проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Дети становятся участниками дорожного движения намного раньше, чем учениками в школе. Поэтому знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и воспитание у них безопасного поведения на дорогах города – одни из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений. И чем раньше начать знакомство с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, подготовить их к встрече с улицей, научить ориентироваться в пространстве, тем быстрее мы сможем оградить наших детей от опасности. Тогда вероятность дорожно-транспортного травматизма уменьшится в разы.

Для реализации этих задач требуется создание педагогами условий по формированию у дошкольников и их родителей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах нашего города.

Нам важно формировать функциональную грамотность в области изучения правил дорожного движения. Функциональная грамотность – это тот уровень грамотности, который дает ребенку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.

В ДОУ сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности ребенка:

1) знакомиться с новыми знаниями;
2) применять новые знания в жизни;
3) учиться оценивать свои познания;
4) стремиться к саморазвитию через родителей, воспитателей.

Педагог К.Д. Ушинский говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо учить всю жизнь!». И это возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность дошкольника.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- работа по подгруппам;
- игровая форма работы;
- творческие задания;
- сюжетно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность.

В нашем детском саду во всех возрастных группах педагогами создаются необходимые условия для реализации этих задач. Систематически проводятся мероприятия, которые направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: тематические беседы, конкурсы, викторины, акции, флешмобы, а также экскурсии, развлечения, в которых принимают активное участие родители вместе с детьми.

В работе используются разнообразные методы и приемы, но ведущей деятельностью в детском саду является игра, которую нельзя заменить ничем. Играя, дети усваивают основные правила дорожного движения, понимают, кто такой регулировщик, водитель, пешеход и т.д., поэтому в каждой группе нашего детского сада созданы центры безопасности «Воспитаем грамотного пешехода».

Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в дошкольном образовательном учреждении, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, а также психологические особенности возрастной группы, на которую направлена данная среда.

В игровые центры групп входят:

1) набор мягких ярких модулей:

- «Дорога» – набор многофункциональных ковриков на липучках;





- «Зебра» – пешеходный переход;
- жезл;
- свисток;
- руль;

2) макет «Дорога»:

- светофор;
- автомобили (грузовые, легковые);
- костюмы к сюжетно-ролевым играм;
- фуражка ДПС;
- дорожные знаки;
- маршрут «Дом – детский сад»;
- настольные печатные игры;
- плакаты;
- книжки-самоделки;
- художественная литература по теме правил дорожного движения;
- уголок изодеятельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы);
- картотека подвижных игр;
- дидактические игры;
- самодельные атрибуты (руль, светофор, жезл).

В таких центрах дети могут не только поиграть, получить знания, но и закрепить их, так как нужно не механически заучивать правила дорожного движения с детьми, а воспитывать у них культуру поведения на дороге с самого младенческого возраста.

При подборе материала по обучению детей правилам дорожного движения в игровых центрах всех возрастных групп учитываются возрастные особенности. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное, – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Важно, что предметная среда имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда – не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливаясь к новообразованиям определенного возраста.

Также совместно с инспекторами по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду педагоги проводят профилактические акции, беседы, занятия с воспитанниками с использованием циклов обучающих мультфильмов по правилам перехода проезжей части в положенном месте, рассмотрением видов переходов, светофоров, а также знакомство с основными правилами дорожного движения для пешеходов.

В игровых центрах в свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в дошкольном возрасте:

- сюжетно-ролевых игр: «Пешеходы», «Пассажиры», «Службы спасения»;
- подвижных игр: «Цветные автомобили», «Машины», «Воробушки и автомобиль», «Трамвай», «Мы юные автомобилисты», «Стоп», «Найди свой цвет»;
- театрализованных игр: кукольный спектакль «Уважайте светофор», инсценировка «На лесном перекрестке», кукольный театр «Игры во дворе», игра «Путешествие за город», настольный театр «Друзья светофора»;
- игр-драматизаций: «Незнайка на дороге», театр игрушек «Происшествие в Светофоре» и др.

Подобные мероприятия в детском саду проходят систематически и способствуют сознательному формированию у детей знаний правил поведения на дороге, помогают предостеречь от опасных ситуаций.

Самыми первыми и главными воспитателями и учителями у детей являются их родители, а так-

же педагоги групп. В уголке для родителей всегда представлены консультации по ПДД (в соответствии со временем года), папки-передвижки, буклеты. Проводятся тематические родительские собрания, так как работа по освоению детьми правил дорожного движения должна проходить во взаимосвязи с семьей.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении, тщательно организованные и проведенные мероприятия (все это в системе) способствуют эффективному познанию детьми правил дорожного движения и их безопасному поведению на дорогах.

Таким образом, система работы помогает формировать функциональную грамотность дошкольников в области изучения ПДД, развивать основные умения и навыки дорожной безопасности, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию дошкольника.







Сингаевская Галина Никифоровна,
воспитатель,
Жидкова Людмила Ивановна,
старший воспитатель высшей категории,
Смородина Наталия Сергеевна, воспитатель
ГБДОУ детский сад №1 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Фотографии из архива авторов

Уважаемые коллеги!

Редакция журнала «Техносфера» приглашает к сотрудничеству руководителей образовательных организаций, педагогических работников системы дополнительного образования детей, организаций общего образования, дошкольного образования, социальных партнеров из научно-производственной сферы, а также лиц, заинтересованных в развитии техносферы в системе образования Санкт-Петербурга.

Журнал «Техносфера» учрежден ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Это издание для тех, кто увлечен и сам увлекает других техническим творчеством, исследовательской, проектной деятельностью и готов поделиться своим опытом и методическими разработками в этой области. Каждый номер состоит из актуальной темы и обширного спектра дополнительных рубрик.

Прием материалов в следующий номер журнала осуществляется
по электронной почте: techno_sphere@mail.ru
Контактное лицо: Бородачева Наталия Михайловна, тел.8-911-216-64-94

Технические требования к предоставляемым материалам

- В начале статьи указываются ее НАЗВАНИЕ, СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ (фамилия, имя, отчество полностью; место работы с указанием полного названия; должность, звание, ученая степень) и КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (адрес электронной почты и контактный телефон).
- Текст статьи должен быть набран в редакторе Microsoft Word и сохранен в формате *.doc.
- В названии файла указываются ФИО автора.
- Гарнитура шрифта – Times New Roman.
- Размер шрифта основного текста – 14, междустрочный интервал – одинарный.
- Абзацы выполняются с красной строки (отступ 1,5 см).
- При наборе текста не следует делать перенос слов с проставлением знака переноса.
- Объем публикации не должен превышать 5 страниц.
- Иллюстрации прикрепляются ОТДЕЛЬНЫМ файлом в форматах JPEG, GIF или BMP.
- Изображение должно иметь разрешение не менее 300 точек на дюйм.

