Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«ОХТА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»
Протокол № 3
от «26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «Охта»
_____ Иванова Н.Л.
Приказ № 236.1
от «27» мая 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AE2DDFD01F38D7B31715F3E086B488D
Владелец: Иванова Наталья Леонидовна
Действителен: с 14.02.2025 до 10.05.2026

Программа
работы по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся

Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
центра детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Охта»

Разработчик:
А.С. Аврамова, методист

Санкт-Петербург

Паспорт программы

Название Программы	Программа работы по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
Основание для разработки Программы	Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
Аннотация	Программа предполагает создание единой системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»; организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса и сопровождение одаренных и талантливых детей. Важным направлением работы является создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшего индивидуального маршрута обучения для успешной образовательной и профессиональной карьеры. Программа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на своевременное выявление различных видов способностей у обучающихся, поддержку и психолого-педагогическое сопровождение процесса их развития.
Срок реализации Программы	2025-2030 гг.
Возрастное предназначение Программы	обучающиеся 6-17 лет
Вид Программы по способу взаимодействия с партнерами	сетевая
Вид Программы по способу организации содержания	модульная

Пояснительная записка

Одним из ключевых факторов сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны является формирование эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом развития общества, способным раскрыть перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения государства. Забота об одаренном, талантливым подрастающем поколение сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Обращаясь к Федеральному собранию (01.12.20216 г.), президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России».

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников образовательных отношений к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Стратегия развития дополнительного образования в целом требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями.

Развитие научно-технологической сферы определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия по программам технической направленности, обновление содержания и технологической базы дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (развитие гибких навыков: креативности, коммуникации и др.) цифровой, технологической, финансовой грамотности, поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Не менее важно создать модели для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшего индивидуального маршрута обучения для успешной образовательной и профессиональной карьеры.

Главная **цель Программы** заключается в выявлении, поддержке и развитию способностей и талантов, обучающихся в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» (далее – ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»), их самореализации и профессионального самоопределения.

Настоящая Программа разработана на основе приоритетных целей, зафиксированных в государственных документах стратегического развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Федеральные

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.77 – поддержка талантливых обучающихся).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-82).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Региональные

1. Концепция деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2030 года (Приложение 2 К протоколу заседания Экспертного совета Регионального центра по работе с одаренными детьми в области искусства, спорта, образования и науки ГБНОУ «Академия талантов» от 22.06.2022 №1/ЭС).
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.07.22 № 1376-р «О проведении регионального мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Также на основании **локальных актов** ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»:

1. Устав.
2. Положение о работе с одаренными и талантливыми обучающимися, формах поддержки и сопровождения их дальнейшего развития в ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Так одной из национальной целью развития страны на период до 2023 года и на перспективу до 2036 года Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 является «Реализация потенциала каждого человек, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственного личности».

Задачи Программы:

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.
2. Организация участия в выставках, конкурсах, проектах и т.д.
3. Формирование и развитие способности к самоопределению и самоактуализации у одаренных, способных обучающихся.
4. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов личности ребенка.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Осуществление повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с одаренными, способными детьми.
7. Оказание психолого-педагогической, консультационной помощи педагогам, родителям в особенностях организации деятельности и воспитания с одаренными, способными обучающимися.
8. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Основные принципы Программы

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их

взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными и талантливыми обучающимися рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного и талантливого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Доступность и открытость – обеспечение открытости деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, организаций и структур.

5. Социальное партнерство – сотрудничество между образовательными учреждениями и внешними организациями, направленное на развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раскрытие способностей и талантов обучающихся осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности, ведущими из которых выступают интеллектуальная, художественная, спортивная и социальная. Программа ориентирована на развитие у детей технического потенциала, творческих способностей, креативности, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата вовлеченности детей к доступным занятиям в системе дополнительного образования.

Программа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на своевременное выявление различных видов способностей у обучающихся; поддержку и психолого-педагогическое сопровождение процесса их развития; разработку индивидуальных маршрутов в системе дополнительного образования.

Выявление одаренных и талантливых детей может начинаться в детских объединениях первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе позволяет:

− своевременно выявлять виды способностей и талантов обучающихся;

− осуществлять прогноз и диагностику проблем в процессе развития, обучения и педагогического взаимодействия;

− находить ресурсы для преодоления трудностей посредством комплексного анализа проблемы и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Работа с одаренными и талантливыми обучающимися, их поиск и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

Программа актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные и талантливые дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования в целом.

Сопровождение одаренных и талантливых детей является приоритетным направлением современной образовательной политики в связи со следующими факторами:

1. Социально-экономические потребности

- Развитие общества и инновационной экономики требует высококвалифицированных специалистов, способных к творчеству и интеллектуальному лидерству.
- Поддержка одаренности и талантов у обучающихся способствует формированию будущей научной, культурной и профессиональной элиты.

2. Государственная политика в сфере образования
   - В соответствии с Указом Президента РФ № 204 от 07.05.2015 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ», выявление и поддержка талантливой молодежи – ключевое направление.
   - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ в 2012г.) подчеркивает необходимость создания условий для самореализации одаренных детей.
3. Психолого-педагогические аспекты
   - Одаренные и талантливые дети часто сталкиваются с проблемами адаптации, повышенной тревожностью, завышенными ожиданиями со стороны окружающих.
   - Без системного сопровождения их потенциал может быть не реализован или даже утрачен из-за отсутствия мотивации и поддержки.
4. Неравенство возможностей
   - Сопровождение помогает обеспечить равные стартовые условия для всех одаренных и талантливых обучающихся.
5. Международный опыт
   - В разных странах действуют национальные программы поддержки одаренной и талантливой молодежи, что подтверждает глобальную значимость этой работы.

При благоприятных условиях потенциал одаренных и талантливых обучающихся эффективно развивается и даёт возможность достигать больших высот в развитии.

Для развития творческих способностей в образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одарённости и талантов, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность обучающихся, объединяя усилия педагогов, родителей, педагога-психолога, социального педагога.

Участники Программы

- Обучающиеся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».
- Администрация.
- Педагоги дополнительного образования, методисты.
- Педагог-психолог.
- Сетевые и социальные партнеры.
- Родители обучающихся.

Стратегические направления Программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными и талантливыми обучающимися (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными и талантливыми обучающимися (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом сотрудников, работающих с одаренными и талантливыми детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными и талантливыми обучающимися (участие талантливых и одаренных детей в мероприятиях различных уровней и направленностей).

- Профориентационное определение одаренных и талантливых обучающихся.

Признаки одаренных и талантливых обучающихся

К одаренным и талантливым обучающимся могут относиться обучающиеся, демонстрирующие выдающиеся способности в одной или нескольких сферах:

1. *Художественные способности*: обучающийся оригинален в выборе сюжетов, способен составлять оригинальные композиции.
2. *Музыкальные способности*: обучающийся отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению.
3. *Литературные способности*: обучающийся любит писать и сочинять рассказы и стихи.
4. *Технические способности*: обучающийся хорошо выполняет задания по ручному труду, интересуется механизмами и машинами, создает проекты, хорошо владеет компьютерными технологиями, обладает креативным мышлением.
5. *Артистические способности*: обучающийся интересуется актёрской игрой, любит петь, танцевать.
6. *Спортивные способности*: обучающийся любит участвовать в спортивных играх и состязаниях, энергичен, подвижен, бегает быстрее, физически выносливее сверстников.
7. *Лидерские способности*: обучающийся инициативен в общении со сверстниками, легко общается с детьми и взрослыми.
8. *Интеллектуальные способности*: обучающийся усваивает новые знания очень быстро и использует их в практических, повседневных ситуациях.

Модель одаренного и талантливого обучающегося

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально развитая;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная организовать и осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ, отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, определившаяся с выбором дальнейшей профессиональной деятельности.

Формы работы с одаренными и талантливыми обучающимися

- Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм обучения.

- Дополнительные занятия с одаренными и талантливыми обучающимися, построение индивидуального маршрута обучения.
- Углубленное изучение тем в рамках общеразвивающей программы дополнительного образования.
- Самостоятельное обучение.
- Участие в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах и т.д.
- Экскурсии, мастер-классы в условиях профессионального самоопределения.
- Проектная деятельность, защита проектов.
- Анализ деятельности, создание портфолио одаренного и талантливого ребенка.

Структурные компоненты Программы

Программа включает в себя **4 модуля работы с одаренными и талантливыми обучающимися**:

1. Диагностика. Выявление склонностей, способностей, одаренности и талантов у обучающихся.
2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
3. Развитие творческого потенциала способностей обучающихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

I. Модуль «Диагностика»

Цель процедуры выявления – определение потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности, талантов.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности и талантов у обучающихся; определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности и талантов;
2. Создание реестра данных одаренных и талантливых обучающихся.

Этапы выявления способностей и талантов обучающихся

1. Наблюдение за развитием обучающегося в процессе его обучения и воспитания.
2. Беседы с родителями, педагогом дополнительного образования.
3. Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов дополнительного образования.
4. Диагностика (Приложение №1).
5. Анализ продуктов деятельности и других результатов обучающегося.
6. Индивидуальная беседа с обучающимся.

II. Модуль «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося»

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая персонифицированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся субъектную позицию, при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению дополнительной общеразвивающей программы).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения одаренного и талантливого ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения,

состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Разработка индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- углубленное изучение теоретического курса образовательной программы, знакомство с новейшими достижениями в избранном направлении обучения;
- привлечение творческих педагогов, работников культуры, науки, спорта и других социальных партнеров для развития одаренных детей;
- организацию проектной деятельности;
- создание стимулирующих условий для получения наивысшего результата достижений одаренных детей.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута будет способствовать:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения обучающегося;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающимися;
- активным включением обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута (Приложение №2)

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения обучающегося.
3. Результаты итогового контроля группы.
4. Диагностика обучающегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
5. Постановка цели и задач обучения.
6. Индивидуальный план работы с обучающимся
7. Календарно-тематический план.
8. Показатели достижений результатов обучающегося.
9. Подведение итогов индивидуальной образовательной деятельности.
10. Аналитическая справка по итогам работы индивидуального образовательного маршрута обучающегося ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

III. Модуль «Развитие творческого потенциала и способностей обучающегося»

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося потенциала у обучающихся путем:

- Реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения поддержки способностей и талантов у обучающихся;
- Целевая подготовка и обеспечение участия обучающихся в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях;
- Создание и поддержка сообществ детей и молодежи по интересам в области науки,

техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Создание условий для формирования профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста;
- Развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования для дальнейшего профессионального обучения.

Ресурсы для сопровождения обучающихся:

1. Гармоничное сочетание дополнительного образования, системы воспитательной и профориентационной работы.
2. Организация аналитической работы, связанной с определением качества образования.
3. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляемое педагогом-психологом.
4. Регулярное повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (курсы).

Индивидуальное сопровождение обучающегося обеспечивается педагогом дополнительного образования и фиксируется в Карте мониторинга продвижения обучающегося (Приложение №3) в течение всего периода обучения. Реестр талантливых детей и молодежи ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» (Приложение №4) формируется из Карт мониторинга продвижения обучающихся, предоставленных педагогами дополнительного образования и хранится в методическом отделе. Реестр формируется в целях выявления и сопровождения дальнейшего развития лиц, проявивших выдающиеся способности, и представляет собой совокупность содержащейся в базе данных информационного ресурса информации (сведений) о лицах, проявивших выдающиеся способности, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

IV. Модуль «Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности».

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.
2. Своевременное освещение достижений обучающихся в социальных сетях.
3. Поощрение обучающихся по результатам достижений за учебный год.
4. Поощрение благодарственными письмами родителей способных обучающихся.
5. Финансово – материальная поддержка одаренных обучающихся.

Сроки реализации Программы.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2025 – 2030 гг.

Ежегодно по итогам реализации Программы составляется аналитическая справка, при необходимости вносятся определенные коррективы.

Ресурсное обеспечение Программы.

1. Материально-техническое:

- оснащенные кабинеты, помещения и лаборатории для реализации дополнительных общеразвивающих программ; спортивные и игровые площадки; площадка для автовождения; музей; выставочный зал.
- технические средства обучения (компьютеры, планшеты, фото и видео аппаратура);
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровое оборудование;

- материалы для кружков технического, художественного творчества;

- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

2. Кадровое – администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»; педагоги дополнительного образования; методисты; педагоги-организаторы; специалисты, сотрудничающие с учреждением (педагоги-психологи, научные сотрудники, педагоги средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций);

3. Информационное – бумажные носители (книги, журналы, методические пособия), материалы, подготовленные массово-методическим отделом и педагогом-психологом, материалы конференций, материалы консультаций со специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, информационно-методического центра, результаты участий в форумах, информация из Интернет-ресурсов.

4. Финансовое - средства на оплату поездок и командировок педагогов и детей, приобретение наградной атрибутики, дополнительное стимулирование педагогов и детей, закупку необходимого инвентаря, расходных материалов, оборудования, технических средств и т.п. Привлечение дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Ожидаемые результаты деятельности по реализации Программы

Основным результатом реализации данной Программы станет создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, которая обеспечит:

- увеличение качества образования и конкурентоспособность обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, результативно участвующих в конкурсах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней;
- формирование эффективной системы мотивации и самореализации обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в осуществлении деятельности с одаренными обучающимися;
- укрепление партнерских связей с вузами, научными центрами и бизнес-структурами.

Педагогические условия:

1. Преемственность всех этапов развития одарённости обучающихся в условиях ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».
2. Опора на психолого-педагогические знания педагогов об особенностях работы с одарёнными обучающимися.
3. Актуализация способностей каждого одарённого обучающимися в контексте его личностного развития и саморазвития.
4. Формирование мотивации родителей одарённых обучающимися к сотрудничеству с педагогами ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» по определению и реализации индивидуальной образовательной траектории, выбору форм и методов работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.
5. Обогащение учебно-воспитательного процесса средствами, способствующими развитию одарённости обучающимися.

Приложение №1

Рекомендуемые методики оценки одаренности

1. Методика «Карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа специально для родителей. В ее основу легли собственные многолетние экспериментальные исследования, а также изучение опыта работы отечественных и зарубежных ученых. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, — от 5 до 10 лет.

Инструкция. Перед вами 80 вопросов, систематизированных по 10 относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(~) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую, и так далее. Всего у вас на это должно уйти 10—15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили «2» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вы числить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

№	Свойства личности ребенка	«++», «+», «0», «1», «-»
1.	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями	
2.	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения	
3.	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»	
4.	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций	
5.	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям	
6.	Любит сочинять (писать) рассказы или стихи	
7.	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других	

8.	Интересуется механизмами и машинами	
9.	Инициативен в общении со сверстниками	
10.	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений	
11.	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации	
12.	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче	
13.	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
14.	Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь	
15.	Чутко реагирует на характер и настроение музыки	
16.	Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
17.	Интересуется актерской игрой	
18.	Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов	
19.	Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей	
20.	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях	
21.	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас	
22.	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)	
23.	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают	
24.	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.	
25.	Хорошо поет	
26.	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	
27.	Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека	
28.	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»	
29.	Легко общается с детьми и взрослыми	
30.	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников	
31.	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
32.	Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие	
33.	Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы	

	учиться в более старшем классе, чем учится реально	
34.	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке	
35.	В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств	
36.	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное	
37.	Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт	
38.	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов	
39.	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
40.	Бегает быстрее всех в детском саду, в классе	
41.	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия	
42.	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме	
43.	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность	
44.	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых	
45.	Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку	
46.	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства	
47.	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения	
48.	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов	
49.	Часто руководит играми и занятиями других детей	
50.	Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений	
51.	Наблюдателен, любит анализировать события и явления	
52.	Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
53.	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два	
54.	Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение	
55.	Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте	
56.	Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает	
57.	Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает	

58.	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом	
59.	Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста	
60.	Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках	
61.	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова	
62.	Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов	
63.	Умеет делать выводы и обобщения	
64.	Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
65.	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение	
66.	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем	
67.	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания	
68.	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)	
69.	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям	
70.	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)	
71.	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов	
72.	Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений	
73.	В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.)	
74.	Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре	
75.	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
76.	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения	
77.	Любит игры-драматизации	
78.	Быстро и легко осваивает компьютер	
79.	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим	
80.	Физически выносливее сверстников	

Лист ответов

1										**10**
11										**20**
21										**30**
31										**40**
41										**50**
51										**60**
61										**70**
71										**80**

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются). Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая (научная);
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

2. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы

Данная анкета заполняется отдельно педагогом, работающим с обучающимся, родителем обучающегося и самим обучающимся. За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант

Если ребенок …

– он энергичен и все время хочет двигаться;

– он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

– не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

– лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

– предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню; – кажется, что он всерьез никогда не устает;

– неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности

Если ребенок …

– ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

– любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

– сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

– может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

– любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;

– интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование

Если ребенок …

– рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

– любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

– выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

– изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;

– любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант

Если ребенок …

– ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
– очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
– если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
– сочиняет свои собственные мелодии;
– научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности

Если ребенок…

– не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
– в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций;
– серьезно относится к произведениям искусства;
– когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
– стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
– не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях.

Способности к научной работе

Если ребенок…

– обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
– умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение; – любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
– часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
– с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции;
– не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант

Если ребенок…

– часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
– стремится вызвать эмоциональные реакции у других;
– меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
– с большим желанием выступает перед аудиторией;
– с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения; – пластичен и открыт всему;
– любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект

Если ребенок…

– хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
– обладает хорошей памятью;
– легко и быстро схватывает новый школьный материал;
– задает очень много продуманных вопросов;
– любит читать книги, причем по своей собственной программе;
– обгоняет сверстников по учебе,
– гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники;
– обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
– очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:
(Кс) = (Б:У) × 100%, где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;
У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.
Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Тест по определению склонности педагога к работе с одаренными детьми

Инструкция: выберите один из предложенных вариантов ответа

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

а) да;

б) нет, они и так достаточно хороши;

в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень;

г) не владею формами и методами работы с одаренными детьми.

2. Уверены ли Вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени;

г) никогда не занимался данной проблемой.

4. Считаете ли Вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

а) да;

б) часто думаю, что не сумею;

в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

а) да, это меня привлекает;

б) нет, меня это не привлекает;

в) всё зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли Вы удовлетворение в этом?

а) да;

б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;

в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но её решение Вас волнует, хотите ли Вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

а) да;

б) нет, достаточно знаний передового опыта;

в) нет.

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то:

а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;

б) махнете рукой на затеи;

в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

а) да;

б) не совсем легко;

в) болезненно.

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в то же время его подбодрить?

а) не всегда;

б) при хорошем настроении;

в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

а) да, конечно;

б) запоминаю только то, что меня интересует;

в) всего вспомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

а) да, без затруднений;

б) да, если этот термин легко запомнить;

в) нет.

14. Учащийся задает Вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

а) Вы уклоняетесь от ответа;

б) Вы тактично переносите ответ на другое время;

в) Вы пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности. Когда Вы его защищаете, то:

а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;

б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;

в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету Вам импонируют следующие ответы учащихся:

а) средний;

б)
достаточны
й;

в)
оригинальн
ый.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете:

а) решать проблемы, связанные с работой;

б) почитать интересную книгу;

в) погрузиться в мир Ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;

б) Вы более или менее довольны;

в) Вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Обработка результатов

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом:

за ответ «а» – 3

за ответ «б» – 1

за ответ «в» – 2

за ответ «г» – 0

Таблица для занесения результатов теста по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

А

Б

В

Г

Итого:

Интерпретация результатов 49 и более баллов.

Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов.

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных Ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов.

Склонностей к работе с одаренными детьми мало. В большей мере Вы сами не проявляете к этому интереса. Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Приложение №2

ПРИМЕР

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося ФИО творческого объединения НАЗВАНИЕ
проявившего выдающиеся способности в сфере
(театрального, музыкального…) искусства
в процессе обучения
по дополнительной общеразвивающей программе НАЗВАНИЕ

Пояснительная записка

Данный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на развитие и поддержку одаренного ребенка, направлен на его личностное развитие и достижение конкретных результатов, успешность, профессиональное самоопределение в сфере (указать нужное) искусства, составлен с учетом уровня подготовленности конкретного обучающегося в данной предметной области.

Общие сведения обучающегося

ФИО обучающегося:
Возраст обучающегося:
Образовательное учреждение:
Творческое объединение:
Год обучения в объединении:
Реализуемая ДОП:
ФИО, должность специалистов, работающих с обучающимся:

- Наставник (координатор) – ФИО, педагог дополнительного образования
- Специалист (название учреждения) – ФИО, педагог-психолог

Срок реализации ИОМ – (например, 1 год) (в течении с 2023-2025 учебного года)
Характеристика личностных качеств (краткая):
Обоснования необходимости ИОМ в соответствии с данными педагогического наблюдения и входной диагностикой:

Например, ИМЯ успешно закончил(а) обучение по ДОП «___» реализуемой в творческом коллективе «____», в настоящее время обучается по ДОП «_____» (можно указать уровень) в группе ___ года обучения.

В творческом коллективе «_____» обучающийся(аяся) пользуется уважением сверстников, зарекомендовал(а) себя как хороший _____. Проявляет активный интерес и способности к _____ творчеству в сфере _____ (развитое пространственное мышление, способности к _____, самостоятельной _____ и т.д). На занятиях демонстрирует коммуникативную активность, особенно на этапе рефлексии, самостоятельность, проявляет большой интерес к обсуждению тем занятий, заданиям на размышление и творческое воображение, импровизация в _____. Неоднократно озвучивал(а) педагогу намерение в будущем стать профессиональным _____, работать _____, создавать _____.

Данные входной диагностики

Результаты итогового контроля группы ____ года обучения по ДОП
_____ (____/____ учебный год)

ФИ показал(а) _____ результаты освоения программы.

№ п/п	Оцениваемые параметры Фамилия, имя обучающегося	Предметные	Метапредметные	Личностные	Сумма баллов	Уровень
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Итого в % соотношении:
Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Характеристика уровней:
22-27 баллов – высокий уровень
16 - 21 баллов – средний уровень
0 - 15 баллов – низкий уровень

Результаты диагностики показали, что обучающийся проявляет в сфере _____ **высокий уровень**: (каких способностей)

На основе входной диагностики можно рекомендовать обучающемуся обратить внимание на развитие способностей __.
Обучающемуся рекомендованы дополнительные занятия по ДОП и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Диагностика обучающегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей

Выявление одаренных обучающихся, анкетирование (Приложение №1).

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Задачи:
Обучающие:
Развивающие:
Воспитательные:

Ожидаемые результаты:
Предметные:
Личностные:
Метапредметные:

Возможные трудности для педагога при работе по ИОМ: *например,* отсутствие помещений для дополнительных занятий.

Возможные риски: *например,* болезнь обучающегося, переезд на другое местожительства.

Индивидуальный план работы с обучающимся
(*заполняется педагогом дополнительного образования*)

№ п/п	Мероприятия	Формы/виды деятельности	Планируемый результат, форма отчета	Ответственные
1.	**Организационно-диагностический этап**			
1.1	Выявление одаренных обучающихся, анкетирование, формирование базы данных			
1.2	Разработка ИОМ, обучение педагогов, заключение договоров с партнерами			
2.	**Образовательный этап**			
2.1	Реализация программ, участие в конкурсе, конференциях ….			
3.	**Заключительный этап**			
3.1	Анализ результатов, коррекция программы			

Календарно-тематический план
на _____/_____ учебный год
(заполняется педагогом дополнительного образования)

Индивидуальный образовательный маршрут: ФИО
Дополнительная общеразвивающая программа:
Объединение:
Расписание:
Педагог дополнительного образования:

№ п/п	**Наименование модуля, темы занятия**	**Учебные занятия**			**Дата**	**Формы аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**		
1.						**Защита творческого задания**
1.1						Наблюдение, опрос, конкурсы, концерты, викторина
2.						**Защита творческого задания**
2.1						
3.	**Заключительное занятие.** Подведение итогов обучения		**2**	**2**		**Защита творческого задания**

Всего: _____ часов.

Показатели достижений результатов обучающегося

(заполняется педагогом дополнительного образования)

Критерии	**Показатели**	**Результат**	**Примечание** (по необходимости)
Освоение теоретического курса по программе: «……»	Курс полностью освоен с углубленным изучением тем	Обучающийся освоил теоретический курс программы на отлично	
Освоение практического курса по программе: «……»	Курс полностью освоен, перевод на следующий год обучения	- изготовление модели - сдача нормативов - и т.д.	
Конкурсы, олимпиады и т.д.	Название…….	1 место …….	
Соревновательная деятельность	Название…….	1 место …….	-) в составе творческой группы ……. -) в составе театральной группы …….. -) в составе танцевальной группы…….. -) в составе команды и т.д.
ГИР (государственный информационный ресурс об одаренных детях)	Название соревнования, олимпиады и т.д.	Включен/ дата включения	
Удовлетворенность родителей, педагогов, обучающихся	Опрос, анкетирование	Положительный	
Выбор профессии	Определение в профессиональном выборе	- Курсы в ……. - Поступление в …….	

Подведение итогов индивидуальной образовательной деятельности

(заполняется обучающимся)

1. Полученные результаты _____ соответствуют поставленным целям
(указывается в какой степени)
2. Мне удалось _____
3. Я создал(а), (достиг(ла), участвовал(а) _____
4. Я научился(ась)_____
5. У меня были затруднения _____
В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить) _____

Аналитическая справка
по итогам работы индивидуального образовательного маршрута обучающегося
ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
(заполняется педагогом дополнительного образования)

Составление аналитической справки по итогу работы с одаренными обучающимися.

Приложение №3

Карта мониторинга продвижения обучающегося

ФИО:
Дата рождения:
Объединение:
Контактная информация (моб.телефон, эл.почта):

фото

Сведения о достижениях обучающегося

№ п/п	**Дата**	**Наименование мероприятия**	**Уровень** (учреждения, городской, всероссийский)	**Форма участия** (выступление, презентация, соревнования)	**Результаты**

Приложение №4

Реестр талантливых и одаренных обучающихся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»

№ п/п	ФИО обучающегося	Объединение	ФИО педагога	Дата зачисления	Ссылка на Карту мониторинга продвижения обучающегося	Ссылка на эл.портфолио	Примечание