Отчет о реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.10.2025 по 30.09.2026

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
Тема программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования: «Развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования»
Ф.И.О. руководителя организации: Иванова Наталья Леонидовна
Вид региональной инновационной площадки: ресурсный центр дополнительного образования
Этап работы: 2 этап (апробационный)
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Литвиненко Сергей Викторович, д.п.н., руководитель департамента образования, науки и инноваций ГК «Омега».
Контактный телефон организации: (812) 224-27-35, (812) 224-36-74
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе: **https://center-okhta.spb.ru/innovatsii/resursnyj-tsentr**
Адрес электронной почты организации: **ctt_ohta_spb@mail.ru**

1. Описание этапа реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Этап работы	**Задачи этапа**	**Основное содержание работы и методы деятельности**
2 этап: апробационный	Реализация дорожных карт внедрения продукта инновационной образовательной практики в образовательный процесс организации-реципиента	Организация образовательной деятельности по программам и направлениям реализации проекта Организация наставнического партнерства между участниками проекта по внедрению педагогических инноваций
	Содержательная апробация внедрения продукта инновационной образовательной практики в образовательный процесс организации-реципиента	Анализ внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений
	Подготовка и сопровождение кадров для реализации проекта	Организация образовательной деятельности по программе повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования согласно тематике реализуемого проекта Оказание консультативной, информационной и методической поддержки.
	Информационная поддержка распространяемой инновационной образовательной практики	Проведение мотивационных мероприятий с целью привлечения организаций-реципиентов к внедрению продукта ИОП Проведение индивидуальных консультаций по запросам ОУ Публикация материалов по теме ИОП

1.1. Перечень мероприятий ресурсного центра дополнительного образования «Развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования» за период 01.01.2025 по 30.09.2026

За отчетный период было проведено более 30 мероприятий, направленных на реализацию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования.

Дата	Мероприятие
07.10.2025	Семинар «Формирование познавательной активности и развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста»
22.10.2025	Семинар для руководителей городских учебно-методических объединений — «Современные траектории формирования содержания дополнительного образования»
23.10.2025	Региональная научно-практическая конференция «Метрология в техническом творчестве»
29.10.2025	Выездной семинар «Педагогический дизайн: обмен опытом»
30.10.2025	Семинар «Знакомство с возможностями мобильной робототехники»
27-31.10.2025	Профориентационная смена для старшеклассников «ПрофКаникулы»
17.11.2025	Семинар «Профессиональное самоопределение обучающихся на основе организации познавательного отдыха в период каникул»
18.11.2025	Семинар «Формирование познавательной активности и развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста»
25.11.2025	Мастер-класс «Искусственный интеллект в образовании: от страха к инструменту» (в рамках конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году)
19-22.11.2025	Региональный фестиваль-конкурс научно-технического творчества детей «День высоких технологий»
01.12.2025	Мастер-класс «Развитие пространственного мышления» (в рамках конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году)
06.12.2025	Семейный фестиваль по гонкам дронов
09.12.2025	Мастер-класс «Педагогический дизайн» (в рамках конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году)
16.12.2025	Семинар «Формирование познавательной активности и развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста»
16.12.2025	Фестиваль мастер-классов «Развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся» в рамках церемонии награждения победителей и призеров регионального фестиваля-конкурса научно-технического творчества детей «День высоких технологий»
25.12.2025	Участие в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»
21.01.2026-08.04.2026	Реализация ДППК «Инновации в развитии инженерно-технологических компетенций обучающихся» (совместно с ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»)
02.02 - 19.03.2026	Региональный фестиваль технического творчества «Техно.Ум»
11.02.2026	Цикл семинаров «Трендовые направления развития инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования», Часть 1 «AR и VR технологии в образовании»
20.02.2026	Городской семинар «Управление инновациями в образовательной организации» (Совместно с ГБНОУ «СПбДТЮ») (в рамках деятельности РЦ и РСП)
25.02.2026	Цикл семинаров «Трендовые направления развития инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования», Часть 2 «Образовательная робототехника»
25.02.2026	Семинар «Формирование познавательной активности и развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста (направление «Образовательная робототехника»)»

25.02.2026	Семинар «Развитие научно-технического творчества детей в области образовательной робототехники»
04.03.2026	Семинар «Развитие компетентности обучающихся в области управления и конструирования беспилотных авиационных систем (БАС)»
31.03.2026	XVI ПМОФ Профильные диалог «Партнерство как ресурс развития инженерно-технологического образования»
31.03.2026 – 02.04.2026	Профориентационная смена для старшеклассников «ПрофКаникулы»
02.04.2026	Районный профориентационный мини-чемпионат «От игры к профессии» (в рамках сотрудничества с ГБДОУ №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
16-18.04.2026	Кубок Губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике
15.05.2026	ГУМО заведующих отделами технического творчества государственных учреждений дополнительного образования
02-04.06.2026	Профориентационная смена для старшеклассников «ПрофКаникулы»
01.01.2025-30.09.2026 (по отдельному расписанию)	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии БПЛА: педагогический аспект» (совместно ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
С 01.09.2026 (по отдельному расписанию)	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога» (совместно ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга)

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- введение дополнительных бюджетных ставок: руководитель второго уровня, методист; аналитик;
- формирование прозрачной системы мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки: учет участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера, моральное стимулирование, возможность горизонтального карьерного роста, участия в конкурсном движении, внутрифирменное повышение квалификации педагогов, сопровождение проектирования и реализации индивидуальной траектории личностного развития педагогов и руководителей.

Для эффективной работы широко используются дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением средств коммуникации в формате онлайн и смешанного взаимодействия. Это позволило организовать поддержку субъектов инновационного процесса: представлять своевременную и актуальную информацию о ходе реализации инновационной деятельности, осуществлять взаимодействие с партнерами проекта

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» составляет 110 человек и обладает достаточным потенциалом для ведения опытно-экспериментальной работы, т.к. в его составе: 6 кандидатов наук, 35% педагогических работников высшей квалификационной категории, более 35% — молодые инициативные педагоги с высокой потребностью в инновационной деятельности.

Для реализации проекта опытно-экспериментальной работы создана административная команда и творческая группа: 25 сотрудников включены приказом директора в состав рабочей группы, 30% педагогического коллектива непосредственно участвует в реализации программы деятельности ресурсного центра, более 40% участвует периодически.

Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Красногвардейского района, СПбГУ, ГБУ ДПО СПб АППО, педагогические работники образовательных учреждений Санкт-Петербурга, СПб ГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, Санкт-Петербургского отделения Российской инженерной академии.

Материально-технические ресурсы:

В ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» сконцентрированы высоко уровневые материально-технические и информационные ресурсы, которые соответствует выполнению задач ресурсного центра:

- организации и проведению мотивационных семинаров, тематических конференций, курсов повышения квалификации и других мероприятиях, способствующих внедрению продукта инновационной образовательной практики в деятельность организаций-реципиентов;
- работе лабораторий творческого проектирования, где обучающимся предоставлена возможность реализации идей, связанных с решением технических задач современными методами, учебные кабинеты и лаборатории оснащены необходимыми материалами, инвентарем, оборудованием, в том числе высокотехнологичным, в образовательном процессе широко используются информационные технологии, современные технические средства.

ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» располагает двумя инфраструктурными объектами (зданиями), один из которых открыт после завершения строительства в сентябре 2024 года - современное образовательное пространство.

Финансово-экономические ресурсы:

Обновление материально-технической базы и модернизация инфраструктуры, необходимой для выполнения задач инновационной работы, для занятий техническим творчеством проходит с привлечением социальных партнеров: АО «Адмиралтейские верфи» ежегодно выделяет призовой фонд для проведения судомодельных соревнований, АО «Новая Эра» восстановила и обслуживает пирс в акватории пруда в Полюстровском парке, ПАО «Банк Санкт-Петербург» приобрел оборудование для нового направления «Дронрейсинг» стоимостью 300 000 рублей, оборудование для развития стрелковых видов спорта (винтовки пневматические, стойка, пристрелочный щит, зрительная труба) на сумму 2 177 980 рублей, приобретение оборудования для проведения практических занятий по картингу и автовождению (барьер пластиковый) на сумму 1 153 800 рублей, Красногвардейская общественная организация СПб местное отделение Всероссийского общества автомоделистов приобрела оборудование для обеспечения безопасного поведения практического занятия по стрельбе из лука на сумму 62 400 рублей, 3Д - принтер на сумму 298 000 рублей, приобрела призы для награждения победителей и призеров районного этапа конкурсов «Дорога и мы», «Безопасное колесо», СПб ГКУ «Жилищное агентство Красногвардейского района оказало спонсорскую помощь в приобретении расходного материала для технического творчества в модельных секциях.

Информационные ресурсы:

Сформировано открытое информационное пространство для освещения результатов инновационной работы. Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используются:

- официальный сайт ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» − раздел «Ресурсный центр» https://center-okhta.spb.ru/innovatsii/resursnyj-tsentr;
- группа в социальной сети https://vk.com/centerohta. Введение и использование хэштега #ресурсный_центр@centerohta помогает разделить контент для структурирования информации по темам, облегчения навигации, привлечения целевой аудитории и повышения узнаваемости;
- электронный образовательный ресурс Конфигуратор со свободным доступом используется для обеспечения информационного и методического сопровождения работы образовательных организаций по внедрению педагогических инноваций в практику;
- цифровой образовательный ресурс «Лаборатория педагогического дизайна», который представляет собой практико-ориентированную платформу, которая помогает внедрять современные методики проектирования обучения на основе педагогического дизайна;

- журнал «Техносфера» с применением технологий QR-кодирования и дополненной реальности. Журнал «Техносфера» зарегистрирован Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу как периодическое печатное издание, международный стандартный серийный номер ISSN 2415-3478;
- детский интерактивный журнал «Техно KIDS». Зарегистрированное Управлением Роскомнадзора по Северо-Западному Федеральному округу издание о науке и технике создают представители творческих объединений ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», а также учащиеся образовательных учреждений из разных районов города и Ленинградской области.

Публикации:

- Шлапоберский А. А. Практика наставничества «Старт в науку» // Будущее сильной России в высоких технологиях: сборник тезисов секции «Инновационные технологии в образовании» Всероссийской научно-практической конференции. — 2025.
- Иванова Н. Л., Ефимова Л. Н., Белая А. Н. Инфраструктура развития инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования // Вестник Белгородского института развития образования. — 2025. — Т. 12, № 2 (32).
- Ефимова Л.Н., Белая А.Н., Уханова Я.А., Таирова Е.Б. Метрология в техническом творчестве// Журнал «Техносфера» – 2026. – №1(18) «Метрология»
- Журнал «ТехноKids» – 2025. –№3(21) «Расправить крылья»
- Журнал «Техносфера» – 2026. – №1(18) «Метрология»

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ресурсного центра выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

№ п\п	Наименование локального акта	Обоснование
1	Приказ о переводе организации в режим ресурсного центра	Утверждает начало и организацию деятельности, направленной реализацию программы деятельности ресурсного центра, определяет ответственное лицо.
2	Положение о ресурсном центре дополнительного образования на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки, порядок реализации инновационной деятельности.
3	Приказ об утверждении Положения	Утверждает и вводит в действие Положение о деятельности в режиме ресурсного центра дополнительного образования
4	Приказ об утверждении группы педагогических работников ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта», участвующих в работе ресурсного центра дополнительного образования	Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы
5	Модельный договор о внедрении продукта инновационной образовательной практики	Определяют общие направления сотрудничества в области инновационной образовательной деятельности между образовательными организациями
6	Шаблон «дорожной карты» внедрения продукта инновационной образовательной практики	

Разработаны и утверждены должностные инструкции: руководителя ресурсного центра, методиста ресурсного центра, аналитика.

2.2. Внесенные в программу повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Изменения не вносились.

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Независимая оценка качества результатов реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования проводилась в форме участия педагогов и обучающихся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в конкурсах, соревнованиях и конференциях различного уровня.

Эффективность работы по развитию инженерных компетенций, креативности, критического мышления обучающихся подтверждается их многочисленными достижениями. Также результаты работы педагогов позволяют сделать вывод о том, что кадровый потенциал является сильным ресурсом центра. С достижениями педагогов и обучающихся ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» за период с 01.01.2025 по 30.09.2026 можно познакомиться здесь.

Значимым результатом инновационной деятельности педагогического коллектива ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» стало признание электронного образовательного ресурса «Лаборатория педагогического дизайна» победителем в номинации «Работа с одарёнными детьми» конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения». Ещё одной победой стала образовательная практика «Детский интерактивный журнал «Техно KIDS», отмеченная на Региональном конкурсе практик по обновлению содержания, методов и технологий обучения и воспитания в номинации «Практика применения современных педагогических форм, технологий и методов».

Также высокую оценку получила практика наставничества «Старт в науку», победившая в региональном конкурсе «Вперёд и вместе».

В 2025 году ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» получил статус площадки для проведения очного этапа проверки технологической грамотности «ТехноГТО».

Таким образом, данные достижения за 2025–2026 учебный год доказывают эффективность системной работы ЦДЮТТ «Охта» по диссеминации инновационной образовательной практики, подтверждая высокий уровень методической и наставнической деятельности учреждения. Подробнее с грамотами можно познакомиться здесь.

К независимой экспертизе программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования в течение отчетного периода были привлечены наиболее опытные руководители и специалисты образовательных учреждений города, ГБУ ДПО СПб АППО, ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга. В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности рассматриваются мнения социальных партнеров ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». Подробнее со всеми отзывами и благодарностями о работе ресурсного центра можно ознакомиться здесь.

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Для реализации деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в режиме ресурсного центра организовано сетевое взаимодействие с 28 образовательными учреждениями в 9 районах Санкт-Петербурга (8 детских садов, 8 школ, 8 учреждений дополнительного образования, 1 профессиональное образовательное учреждение, 1 учреждение высшего образования, 1 учреждение дополнительного профессионального образования, 1 нетиповое образовательное учреждение) и с 18 социальными партнерами: коммерческими и общественными организациями, производственными предприятиями. Создан, постоянно обновляется и дополняется реестр договоров о сотрудничестве и реестр социальных партнёров.

Организации партнеры	Предмет сотрудничества
ГБДОУ детский сад №14, №21, №23, №55, №67, №69 Красногвардейского район Санкт-Петербурга	Внедрение продукта инновационной образовательной практики в

ГБДОУ детский сад №72, №87 Калининского района Санкт-Петербурга	образовательную деятельность организации-реципиента
ГБОУ гимназия №177, Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБОУ гимназия №628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБОУ лицей №533 "Образовательный комплекс "Малая Охта" Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга ГБОУ лицей № 82 Петроградского района ГБОУ средняя школа № 133 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБОУ средняя общеобразовательная школа №233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Внедрение продукта инновационной образовательной практики в образовательную деятельность организации-реципиента
ГБУ ДО «Центр технического творчества» Адмиралтейского района ГБУ ДО Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга.	Внедрение продукта инновационной образовательной практики в образовательную деятельность организации-реципиента
СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»	Внедрение продукта инновационной образовательной практики
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Реализация программы деятельности ресурсного центра дополнительного образования «Развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся», реализация ДППК «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога»
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	Реализация ДППК «Инновации в развитии инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования»
ФГБОУ ВО РГПУ им А.И. Герцена	Установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере реализации проектов, программ, соответствующих уставной деятельности сторон
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	Реализация Базовой организацией ДППК «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в общем и дополнительном образовании на основе междисциплинарного подхода»

3. Описание результатов, полученных в процессе реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования в соответствии с программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Основными результатами апробационного этапа реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования стали следующие материалы и мероприятия, способствующие диссеминации инновационной образовательной практики «Развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования» и повышению эффективности внедрения ее продукта образовательную деятельность организаций-реципиентов:

1) Подготовлено обоснование использования термина «инженерно-технологические компетенции» в деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».
2) Составлен Сборник дополнительных общеразвивающих программ «Из опыта работы государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта».
3) Сформирован Сборник программ профессиональных проб «Из опыта работы государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта».
4) Продолжено активное участие в Метрологическом образовательном кластере Росстандарта в Санкт-Петербурге и Ленинградской области

– Тематический выпуск журнала «Техносфера» №1 (18) «Метрология»;
– Открытый районный научно-практического фестиваля «Метрология в техническом творчестве»;
– Региональная научно-практическая конференция «Метрология в техническом творчестве»;
– Авторский коллектив ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» - победитель премии «Эксперт года – 2025» в номинации «Образование»

5) Осуществлена работа по интеграции ценностного содержания в образовательные программы, в том числе через музейно-просветительскую деятельность.
   На базе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» создан музей «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга». Разработан новый сайт музея «Из истории технического творчества Ленинграда – Петербурга» https://museumcttokhta.tilda.ws/
6) Продолжена работа по обновлению учебно-методического обеспечения реализуемой программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования:

– «Формирование педагогических условий развития инженерного мышления обучающихся»
– «Формирование познавательной активности и развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста»
– «Формирование компетентности обучающихся в области управления и конструирования беспилотных авиационных систем (БАС)»
– «Развитие научно-технического творчества детей в области образовательной робототехники»
– «Профессиональное самоопределение обучающихся на основе организации познавательного отдыха в период каникул»

7) Цифровой образовательный ресурс «Лаборатория педагогического дизайна», который представляет собой практико-ориентированную платформу, которая помогает внедрять современные методики проектирования обучения на основе педагогического дизайна.

8) Организованы мероприятия по тиражированию опыта развития партнерского и сетевого взаимодействия:

– Стратегическая встреча руководителей образовательных организаций в рамках проекта «ДиректКонтакт»
– Практико-ориентированный семинар «Финансовая грамотность: эффективное управление бюджетом, привлечение внебюджетных средств, оптимизация расходов»
– XVI ПМОФ 2026, Профильный диалог «Партнерство как ресурс развития инженерно-технологического образования»

9) Разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога»
– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии БПЛА: педагогический аспект»
– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновации в развитии инженерно-технологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования»
– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация занятий по робототехнике с использованием цифровой образовательной среды «Кулибин» для обучающихся основной школы»

10) Осуществляется работа по развитие проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся:

– Региональные соревнования «Первенство Санкт-Петербурга по судомоделизму, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
– Региональный конкурс технического конкурса «Техно.Ум»;
– Региональный конкурс-фестиваль научно-технического творчества «День высоких технологий».

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе.

Критерий	Показатели	Инструментарий	Результат
К1: Полнота разработанных нормативных и локальных документов	П1: Соответствие содержания документов теме и сути инновационной работы, и предъявляемым к ним требованиям. П2: Технологичность разработанных нормативно-локальных документов (применение в любых образовательных организациях).	Анализ документов; внутренняя и внешняя экспертиза	100%
К2: Влияние изменений, полученных в рамках инновационной деятельности, на рост и развитие кадрового потенциала	П1: Повышение уровня квалификации и компетентности педагогических и руководящих работников. П2: Организация системы наставничества в ОУ в рамках деятельности ресурсного центра	Диагностика профессиональных компетенций; сетевая программа наставничества.	100%
К3: материально-техническое и информационное обеспечение	П1: Наличие публикаций, выступлений и презентаций по теме эксперимента. П2: Наличие и доступность для непосредственных участников	Аналитические материалы, опросы, анкетирование, результаты	100%

	инновационной деятельности соответствующей материально-технической базы. П3: Сформированность открытого информационного пространства для освещения результатов деятельности П4: Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) работы	мониторинга, статистические данные, отзывы участников.	
К4: социальная значимость инновационной деятельности	П1: Востребованность предлагаемого продукта ИОП П2: Готовность педагогических и руководящих работников образовательных организаций к внедрению инноваций в педагогическую практику. П3: Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по направлению деятельности ресурсного центра. П4: Расширение социального партнерства.	Опросы, анкетирование. Отзывы участников семинаров, мастер-классов. Реестр договоров о сотрудничестве.	100%

4.1.Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

- Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику, разработанная в рамках деятельности экспериментальной площадки по теме: «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»
- Анкетирование педагогических работников в целях выявления проблем и дефицитов в области развития инженерно-технологических компетенций обучающихся
- Анкета для обучающегося по определению уровня развития инженерно-технологических компетенций.
- Анкетирование социальных партнеров

4.2.Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Проведен анализ диагностических материалов, который показал, что 100% респондентов указывают на необходимость развития инженерных образовательных направлений в их образовательных учреждениях, при этом в 80% случаев организации требуется для этого оказание консультационной, наставнической и методической поддержки. Наиболее востребованными формами которой являются:

- обучающие семинары по вопросам использования педагогических технологий, направленных на развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся (26%);
- стажировки, позволяющие получить опыт работы с программным обеспечением и оборудованием в соответствии с тематикой реализуемой образовательной программы (35%);
- комплект готовых методических материалов, позволяющих проводить мероприятия, направленные на развитие инженерно-технологических компетенций обучающихся (39%).

Также в качестве наиболее значимых факторов сдерживания развития технического творчества и формирования инженерно-технологических компетенций обучающихся являются:

- дефицит квалифицированных педагогов, готовых организовать учебный процесс на современном оборудовании с использованием образовательных технологий, популяризирующих инженерные профессии и формирующих инженерно-технологические компетенции обучающихся (20%);
- устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений, отсутствие современного оборудования и возможности его приобрести (22%);

– недостаточное использование механизмов государственно-частного партнерского взаимодействия для повышения качества, доступности и инвестиционной привлекательности программ дополнительного образования в области инженерно-технологической подготовки (30%).

При этом проведённое анкетирование среди обучающихся организаций-реципиентов показало, что более 70% заинтересованы в развитии инженерно-технологических компетенций, а более 20% уже имеют значительные достижения в этой области. Также анкетирование показало, что большая часть респондентов имеют низкий и средний уровень развития инженерно-технологических компетенций (по результатам самооценки), необходимость развития познавательной активности и гибких навыков.

4.3.Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Реализуемая инновационная образовательная практика оказывает значительное влияние на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом:

– решает задачи преемственности в развитии инженерно-технологических компетенций от дошкольного до старшего школьного возраста, способствующих «бесшовной» подготовке обучающихся от уровня дошкольного образования до производства;
– способствует развитию предпрофессионального инженерно-технологического образования;
– создает условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и проекты технической направленности, по использованию новых форм, методов и средств развития инженерно-технологических компетенций обучающихся;
– объединяет сетевых и социальных партнеров для развития инженерно-технологических компетенций обучающихся.

Таким образом, инновационная работа ресурсного центра ЦДЮТТ «Охта» оказывает комплексное влияние на все виды обеспечения образовательной организации и системы образования Санкт-Петербурга, создавая воспроизводимую модель внедрения инженерно-технологических компетенций в практику образовательных учреждений города.

В целом, исходя из полученного анализа реализации второго (апробационного) этапа инновационной работы, считаем, что все запланированные мероприятия реализованы в полной мере, результаты достигнуты, что позволяет перейти к следующему этапу деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» в режиме ресурсного центра дополнительного образования с 01.01.2027.

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» _____ Н.Л. Иванова

Научный руководитель _____ С.В. Литвиненко

25.09.2026