ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2017

УДК 374
ББК 6/8
П24

Педагогические технологии создания и развития образовательной среды для формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах: учебно-методическое пособие / авторы Вашкевич А.В., Толочко Е.И. СПб.: Изд-во_____, 2017. − 114 с.

Учебно-методическое пособие содержит учебные материалы, рекомендованные для проведения занятий с использованием оборудования.

Учебно-методическое пособие предназначено педагогам образовательных организаций основного общего образования, методистам, педагогам-организаторам дополнительного образования, широкому кругу читателей.

ISBN 978-5-9908787-0-9

УДК 374
ББК 6/8
П24

Рецензенты:

Слепов Владимир Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель наук Российской Федерации, заслуженный работник высшей школы

Иванова Наталья Леонидовна, кандидат технических наук, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
ПРОГРАММА 5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ 17
Тема 1. Дорога и ее элементы. Участники движения. 17
Тема 2. Нерегулируемые пешеходные переходы. Регулируемые пешеходные переходы 23
Тема 3. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки 30
Тема 4. Дорожные знаки и разметка. Маршрутный транспорт 32
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ В УЧЕБНОМ АВТОГОРОДКЕ 40
Тема 5.1 Занятие в мобильном мультимедийном классе. Тестирование теоретических знаний. 40
Тема 5.2 Первоначальное обучение вождению. 42
Тема 5.3. Отработка навыков управления мини-автомобилем 46
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВЫЕЗДНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ 48
План-график распределения материала внеурочной деятельности «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» 1-4 класс 49
Приложение 1. Конспекты 50
Приложение 2. Тестовые задания 92
Приложение 3. Ситуационные задачи 109

ВВЕДЕНИЕ

На дорогах Российской Федерации вопросы дорожно-транспортной безопасности стоят все ещё достаточно остро. Этому способствует постоянный прирост парка автотранспорта, что обусловлено огромной общественной потребностью в нём. В тоже время, нельзя утверждать, что состояние дорожной инфраструктуры находится на том уровне, когда можно говорить о полной безопасности участников дорожного движения.

Современный участник дорожного движения не обладает тем необходимым и достаточным уровнем культуры, который позволяет обеспечивать его безопасность на дорогах. В этой связи, заинтересованная общественность, педагоги и специалисты в области обеспечения безопасности дорожного движения приходят к единому мнению – необходимо обратить более пристальное внимание воспитанию и обучению детей. Чтобы получить поколение людей безопасного типа, необходимо начинать воспитание с дошкольного, младшего школьного возраста. Это поколение в перспективе будет строить безопасные дороги, формировать социальное мировоззрение о безопасности, о недопустимости человеческих жертв на дороге из-за не соблюдения элементарных норм безопасности.

Учебно-методическое пособие к программе внеурочной деятельности в начальной школе позволяет учителю подготовиться к уроку, не прибегая к помощи непроверенных сайтов сети интернет, а имея четко выверенные, подготовленные в соответствии с действующими правилами дорожного движения материалы.

Особенностью учебно-методического пособия является наличие QR-кодов, позволяющих дополнить презентационными материалами предложенные варианты занятий, и тестовых материалов, которые можно использовать при проведении различного вида профилактических мероприятий. В то же время, современные технологии не оставляют нам выбора при подготовке к занятиям,

направляя учителя к достижению метапредметных результатов. В учебно-методическом пособии предлагаются варианты использования «Конструктора ситуационных задач для смыслового чтения Л.С. Ильюшина» [2]. Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. При решении ситуационных задач перед обучающимися ставится познавательная проблема, которую предлагается решить различными способами.

Практикум в форме решения ситуационных задач имеет целью создание условий для осмысления обучающимися реальных жизненных ситуаций на дороге, описание которых одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Решение ситуационных задач позволяет установить связь между знанием обучающихся и деятельностью (реальными событиями, происходящими на дороге). Использование ситуационных задач в учебном процессе позволяет развивать критическое мышление, совершенствовать опыт работы с различными источниками информации, ориентироваться в сложных дорожных ситуациях.

Кроме того, в учебно-методическом пособии предлагается материал для проведения практикума на мини-автомобилях в условиях мобильного учебного автогородка. В учебном автогородке школьники совершенствуют навыки не только пешехода, но и получают первые навыки управления транспортным средством.

Преимущество занятий с использованием возможностей учебного автогородка перед другими средствами обучения состоит в том, что такой вид занятий способствует формированию навыков безопасного поведения детей в качестве и пешехода, и пассажира, и водителя. Эта методика позволяет ребенку попробовать себя в роли каждого из участников дорожного движения, помогая научиться правильно оценивать дорожную обстановку с учетом оценки

возможностей всех участников дорожного движения. В то же время, методика способствует формированию культуры взаимоотношений участников дорожного движения, обучению ребенка предвидеть опасность и соблюдать все необходимые меры для обеспечения личной безопасности в реальных дорожных условиях.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Аннотация для педагогов

Программа «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» имеет ярко выраженную социальную направленность, поскольку отвечает настоятельным потребностям общества в воспитании грамотных участников дорожного движения, что является основой обеспечения безопасности дорожного движения.

Ценностные ориентиры, знания и умения, заданные Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения и полученные детьми на занятиях по программе, помогут изменить не только поведение юных граждан, но и их родителей, родственников, перевести их в режим устойчивого развития.

Аннотация для школьников

Изучив программу курса «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ», вы узнаете, как правильно общаться с другими участниками дорожного движения, пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом, автомобилем, как стать грамотным пешеходом и избегать дорожно-транспортных происшествий. Узнаете о влиянии мобильных телефонов и других гаджетов на безопасность участника дорожного движения.

Вы сможете осмыслить глобальные проблемы в области обеспечения безопасности дорожного движения в мире и понять, как можно решить проблему дорожно-транспортного травматизма в России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время с особой остротой встали проблемы образования в области безопасности дорожного движения. Именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а, следовательно, духовный, нравственный, экономический потенциал общества. Цель изучения программы «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» — формирование целостной картины дорожной среды и осознания места в нем человека. Программа «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» помогает школьникам в формировании личностного восприятия дорожной инфраструктуры, эмоционального, оценочного отношения к дорожно-транспортной среде и культуре в их единстве. Программа также создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы через интеграцию правил дорожного движения в обязательные общеобразовательные предметы. Значение программы состоит в том, что в ходе её изучения школьники овладевают как основами практико-ориентированных знаний о человеке, транспорте, дороге, так и учатся осмысливать причинно-следственные связи в дорожно-транспортной среде.

Особенностью программы являются активные формы работы со школьниками.

В основе занятий – свободная беседа с обучающимися, использование тестовых заданий, просмотр и анализ иллюстраций, видеоматериалов, как в классе, так и в маршрутном транспортном средстве, вождение мини автомобиля.

Очень важно, чтобы выполненные на занятиях задания и полученные результаты были реализованы в повседневной жизни детей, их родителей и других родственников.

Каждое занятие насыщено по содержанию, а подчас и требует самостоятельного осмысления в свободное от учебы время, но не следует рассматривать это как фактор перегрузки обучающихся. Авторская позиция соответствует принципу минимакса (одному из принципов развивающего обучения): создавать условия для максимального развития детей, но усвоить дети могут только необходимый для грамотного участника дорожного движения базовый минимум. Дети, увлеченные темой, работают с энтузиазмом и продуктивно.

Программа обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента грамотности в области культуры безопасности дорожного движения и соответствующих компетенций − умений наблюдать за движением автотранспорта и участников дорожного движения, соблюдать правила безопасного и культурного поведения на дороге и в обществе, правила здорового образа жизни.

Содержание и методические особенности программы «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» формируют универсальные учебные действия (далее УУД), которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» в полной степени реализует следующие УУД:

Личностные. Дают представление об образе мира транспорта, ценностно смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формируют учебно-познавательную мотивацию на протяжении всего курса через иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, которая в начальных классах направлена на формирование нравственной оценки своих поступков, поступков окружающих участников дорожного движения. Показывая взаимоотношения человека с дорожной средой, обществом,

программа развивает этические чувства − стыда, вины, совести как регулятора морального поведения.

Регулятивные. Включают целеполагание, планирование, контроль, оценку своей деятельности. Они формируются через систему дифференцированных заданий, которые предложены в планшете (вопросы и задания к иллюстративному материалу, решение тестов, ситуационных задач, когда необходимо спланировать алгоритм своих действий для выполнения поставленной задачи).

Познавательные. Включают смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, поиск информации в дополнительных источниках. Они учат устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать. Формирование данных УУД начинается с начальной школы. Например, предлагается рассмотреть рисунки с дорожной ситуацией, сравнить их и сделать вывод.

Коммуникативные. Направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблемы и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это система заданий и вопросов, которые направлены на формирование умения работать в паре или группе. Например, в 1 классе − задания, требующие коллективного обсуждения (темы «Дорожные знаки»). Во 2 классе − коллективное обсуждение опытов, выполнение в паре или в группе практических работ по маршруту безопасного подхода к школе. В 3 классе − работа с иллюстративным материалом предполагает коллективное обсуждение, проведение мини игр, проектную деятельность. В 4 классе − система вопросов и заданий по истории возникновения правил дорожного движения направлена на

формирование компетентности в общении, умения слушать учителя, одноклассника, участвовать в коллективном обсуждении.

Общая характеристика программы

Программа «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Ни у кого не вызывает сомнения, что начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание в школе. Главное − это всестороннее развитие ребенка. Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать формированию личности безопасного типа. Интегрированная программа «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» связывает между собой различные области знаний: о дороге, транспорте, человеке и обществе, безопасности прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах.

Результативность изучения программы выявляется

- изменениями в поведенческих показателях, обучающихся по мере занятий по программе;

- по степени вовлеченности детей и членов их семей в процесс освоения правил дорожного движения и соблюдения их на дороге;

- участию детей в конкурсах, соревнованиях, профилактических мероприятиях и акциях, движении ЮИД и др.

Очень важны педагогические наблюдения за детьми, отзывы родителей, педагогов (обратная связь).

Программа рассчитана на 8 академических часов и предназначена для работы с группами детей (одна группа составляет 20–25 человек).

Программа позволяет за короткий срок сформировать у обучающихся минимальный, необходимый багаж знаний правил дорожного движения пешеходов и водителей; базу, на основании которой дети смогут строить свое дальнейшее изучение Правил дорожного движения на последующих уровнях обучения.

Основной формой проведения теоретических занятий является свободная беседа, кроме того, предусмотрены сюжетно-ролевые игры, урок-путешествие, викторины. Задача теоретических занятий сформировать не только знания Правил дорожного движения, но и понимание необходимости их соблюдения. Контроль усвоения материала обучающимися осуществляется посредством устного опроса, обсуждения, тестирования.

Практические занятия проводятся в учебном автогородке с использованием мини-автомобилей, которые дают возможность сформировать устойчивые навыки безопасного поведения обучающегося в различных дорожных ситуациях. Попробовав себя в роли пешеходов, пассажиров и водителей, решая поставленные перед ними задачи, обучающиеся смогут не только закрепить полученные знания, но и осознать всю ответственность поведения на дороге, как пешеходов, так и других участников дорожного движения. При проведении практических занятий необходимо осуществлять контроль соответствия действий обучающихся Правилам дорожного движения, фиксировать нарушения и поощрять исправление допущенных ошибок, при этом делая акцент на том, что в реальных условиях ценой ошибки может стать потеря жизни и здоровья.

По окончании занятий обучающиеся должны знать:

- названия элементов дорог, и их назначение;
- правила поведения пешеходов на дорогах;

- виды пешеходных переходов, и их обозначения;
- виды светофоров, значение сигналов светофоров;
- значение сигналов регулировщика;
- значение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила перехода и проезда регулируемых перекрестков и переходов;
- правила перехода и проезда нерегулируемых перекрестков и переходов;
- правила пользования городским маршрутным транспортом, и другими видами транспорта.

Обучающиеся должны уметь:

- определять опасные участки дорог;
- определять опасные дорожные ситуации;
- выбирать безопасную модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- переходить проезжую часть по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам;
- проезжать через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы и перекрестки, соблюдая Правила дорожного движения.

Программа требует определенного ресурсного обеспечения, в частности:

учебно-методический комплекс состоит из программы, методического пособия для учителя, набора плакатов, мультимедийного комплекса, комплекта учебного автогородка.

Основная задача на этом этапе обучения − это систематизация имеющихся у детей представлений о мире транспорта, формирование элементарных представлений о дорожно-транспортной среде, человеке, автомобиле, дороге (ЧАД) в их взаимодействии. Знания, которые уже имеют обучающиеся, структурируются в определенную систему, что связано с

качественным переходом от первой ступени образования (дошкольного) ко второй ступени (начальному школьному).

При изучении теоретической части программы большое внимание уделено иллюстративному материалу, который несет основную смысловую нагрузку. Информация, содержащаяся в рисунках, учит коммуникативному общению, оказывает целенаправленное действие на развитие эстетического восприятия окружающей дорожно-транспортной среды.

Второй блок − практический. Практические занятия проводятся с использованием оборудования учебного автогородка.

В программе курса вводится большое количество сложных терминов из Правил дорожного движения, чем подчеркивается важность предмета. Однако, за стремлением дать непростой инструментарий познания правил дорожного движения, главное − не забыть, что ребенку в начальной школе при изучении новых предметов должно быть интересно. Развитие интереса к предмету, формирование личностно ориентированного отношения к дорожной среде и потребностям общества в современных условиях насыщенного информационного пространства возможно при тщательном отборе содержания материала. Младшему школьнику важно не просто получить готовые знания о дорожно-транспортной среде, ему необходимо показать процесс взаимодействия человека, автомобиля и дороги, процесс развития мировой дорожно-транспортной системы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании предложены только основные предлагаемые формы работы с обучающимися. Как уже отмечено, работа со школьниками разного возраста, разного уровня подготовки требует гибкого планирования и применения разных форм работы, адекватных образовательных технологий и учета психовозрастных особенностей.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
1.	Дорога и ее элементы. Участники движения.	1	Понятие «участник дорожного движения»: пешеход, водитель, пассажир. Название и назначение элементов городской дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полоса движения). Назначение поребрика (бордюра), пешеходного ограждения. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Правила движения пешеходов по тротуарам. Правостороннее движение пешеходов. Основные отличия городских дорог от загородных дорог. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	Знакомиться с Правилами дорожного движения. Различать участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель) Знакомиться с правилами безопасного поведения на дороге Различать допустимые и недопустимые формы поведения на дороге Объяснять назначение основных элементов дороги городской и загородной. Объяснять правила движения пешеходов по тротуару. Соблюдать правила поведения на дороге Оценивать степень личной ответственности за свое поведение на улице, дороге.
2.	Регулируемые пешеходные переходы. Нерегулируемые пешеходные переходы.	1	Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов (подземный, надземный, наземный) и их обозначение. Понятие «нерегулируемый пешеходный переход». Правила перехода проезжей части дороги по наземному нерегулируемому пешеходному переходу. Требования к движению водителей при подъезде к пешеходному переходу. Виды светофоров: транспортный, пешеходный. Значение сигналов светофора (очень подробно о запрещающих сигналах светофора – желтом и красном). Понятие «регулируемый пешеходный переход». Правила перехода проезжей части по регулируемым пешеходным переходам. Проезд транспортных средств через регулируемые	Определять на дороге «пешеходный переход». Различать виды пешеходных переходов. Определять безопасный пешеходный переход. Объяснять значение сигналов светофора. Различать виды светофоров (транспортный, пешеходный). Объяснять разницу между регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходом. Обсуждать правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам. Соблюдать правила перехода проезжей части по пешеходному переходу. Оценивать степень личной ответственности за свое поведение при переходе проезжей части.

			пешеходные переходы.	
3.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	1	Понятие «перекресток». Виды перекрестков. Понятие «регулируемый и нерегулируемый перекресток». Движение пешеходов и водителей через нерегулируемые перекрестки. Значение сигналов регулировщика. Движение пешеходов и водителей в соответствии с жестами регулировщика или сигналов светофора.	Понимать значение понятия «перекресток» дорог. Различать виды перекрестков. Отличать регулируемый перекресток от нерегулируемого. Описывать значение сигналов регулировщика Уметь показать жесты регулировщика. Оценивать примеры поведения участников дорожного движения на дороге, на изображениях.
4.	Дорожные знаки и разметка. Маршрутный транспорт.	1	Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их значение (останавливаемся подробно на предписывающих, предупреждающих, запрещающих знаках и знаках приоритета, оговариваем, к каким группам относятся знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Дорожная разметка, ее назначение (пешеходный переход, островок безопасности, разделительные полосы, остановка общественного транспорта, стоп линия). Виды маршрутного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай). Остановки маршрутного транспорта, их обозначения. Правила поведения на остановках общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт. Поведение в салоне общественного транспорта. Выход из маршрутного транспорта. Переход проезжей части после выхода из маршрутного транспорта.	Объяснять основные дорожные знаки. Различать знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Определять группы знаков по цвету, форме и значению. Различать на дороге дорожную разметку «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Различать виды маршрутного транспорта. Оценивать степень личной ответственности за поведение в общественном транспорте и при переходе проезжей части после выхода из маршрутного транспортного средства. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил поведения на дороге

5.	Практические занятия.	3	Тестирование. Тренировочные занятия. Место водителя, рабочая посадка водителя, регулировка сидения водителя, ознакомление с органами управления мини-автомобилем, пристегивание ремнем безопасности, действия органами управления педалями газ, тормоз, переключение коробки передач. Работа рулевым колесом. Начало движения по заданному маршруту мобильного автогородка с соблюдением правил проезда пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, установленных дорожных знаков.	Ознакомиться с тестовыми заданиями. Выбрать правильный ответ. Ознакомиться с мини-автомобилем: рабочим местом водителя, органами управления и приемами пользования ими. Отрабатывать первоначальные навыки управления мини-автомобилем. Управлять мини-автомобилем в учебном автогородке. Определить для себя степень ответственности за соблюдение правил дорожного движения при управлении мини-автомобилем в учебном автогородке. Соблюдать правила дорожного движения.
6.	Экзамен	1	Решение тестовых заданий. Экзамен по вождению.	Выполнение тестовых заданий на знание теоретических основ курса. Выполнение необходимого минимума по вождению мини-автомобиля в учебном автогородке с соблюдением всех полученных знаний при прохождении теоретической и практической подготовки.
Итого:		8		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

При рассмотрении некоторых тем занятий представлены методические рекомендации авторов и некоторые пояснения, которые, как мы надеемся, будут полезны педагогам.

Тема 1. Дорога и ее элементы. Участники движения.

Цель занятия. Сформировать у детей представление о значении новых терминов: участник дорожного движения, пешеход, пассажир, водитель, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, поребрик (бордюр). Научить правилам безопасного, культурного поведения на дороге.

Новые слова: Дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, поребрик (бордюр), кювет.

Содержание занятия. Понятие «участник дорожного движения»: пешеход, водитель, пассажир. Название и назначение элементов дороги в населенном пункте (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полоса движения). Назначение поребрика (бордюра), пешеходного ограждения. Название и назначение элементов дороги вне населенного пункта (проезжая часть, обочина, кювет). Правила движения пешеходов по тротуарам. Правостороннее движение пешеходов. Основные отличия городских дорог от дорог не населенных пунктов. Правила движения пешеходов по загородной дороге**.**

Ход занятия.

В начале занятия педагог выясняет, что думают дети о том, зачем люди строят дороги, для чего существуют Правила дорожного движения. В ходе обсуждения преподаватель подводит детей к выводу, что дороги строятся для удобства передвижения людей (как в транспортных средствах, так и пешком), а

Правила дорожного движения необходимы для безопасного передвижения по дорогам. Далее вводится понятие «участник дорожного движения» (человек, принимающий непосредственное участие в процессе движения) и даются определения понятиям «пешеход», «водитель», «пассажир». Пешеход – человек, двигающийся по дороге вне транспортного средства (ТС) и не производящий на ней работы. Водитель – человек, двигающийся по дороге в ТС и управляющий им. Пассажир – человек, двигающийся по дороге в ТС, но не управляющий им, а также тот, кто заходит в ТС или выходит из него (кроме водителя). Можно задать вопрос, к какой категории участников дорожного движения относятся велосипедисты, мотоциклисты (водители) и велосипедисты, ведущие свой велосипед (пешеходы). После этого надо разобрать, из каких элементов состоит дорога (Рис.1). Для этого сначала вводятся понятия «дорога в населенном пункте» и «дорога вне населенного пункта».

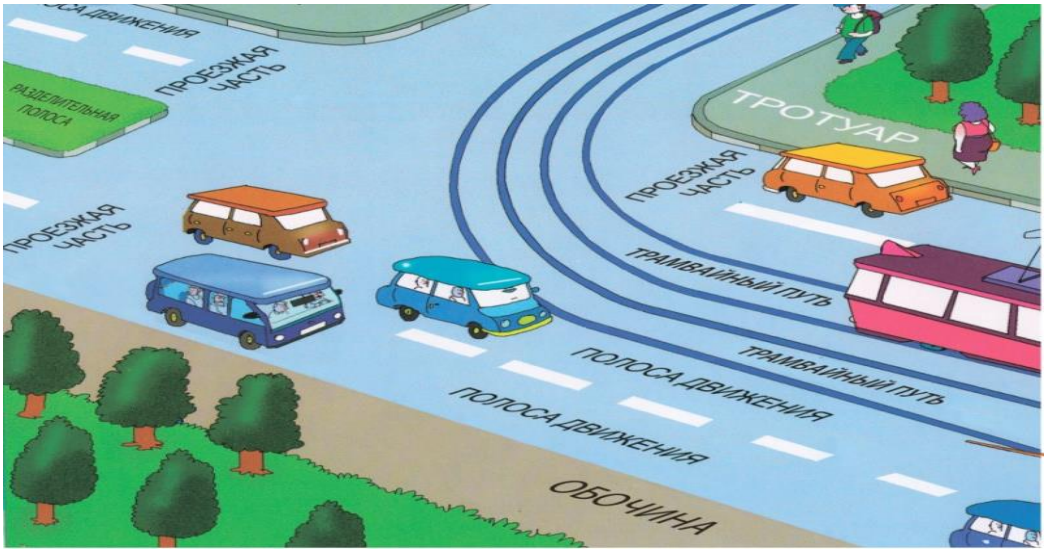


Рис.1 – Элементы дороги

Дорога в городе – это дорога, проложенная в пределах населенного пункта, дорога вне населенного пункта, соответственно та, которая прокладывается вне пределов населенных пунктов и соединяет их. Детям демонстрируются плакаты с изображением двух видов дорог, и анализируется,

из каких элементов состоит каждая из них, а также обязательно разбирается, для чего предназначен каждый из элементов дороги.

Городская дорога (дорога в населенном пункте) включает в себя следующие элементы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути (не обязательно), разделительная полоса (не обязательно).



Рис.2 − Примеры дорог вне населенных пунктов

Дорога вне населенного пункта (Рис.2) включает в себя следующие элементы: проезжая часть, обочина, разделительная полоса (не обязательно). Назначение элементов дорог:

- проезжая часть предназначена для движения безрельсовых транспортных средств, пешеходам двигаться по проезжей части запрещено;
- тротуар (фр. trottoir от trotter – быстро ходить) предназначен для движения пешеходов, транспортным средствам двигаться по тротуару запрещено. Тротуар строится таким образом, чтобы он был выше уровня проезжей части;
- трамвайные пути предназначены для движения трамваев, остальным транспортным средствам разрешается въезжать на трамвайные пути попутного направления, расположенные на одном уровне с проезжей частью, если при этом транспортное средство не создает помех для движения трамвая;

- обочина предназначена для остановки и стоянки транспортных средств, пешеходам разрешено двигаться по обочине, соблюдая правила безопасности;
- разделительная полоса (не путать с разделительной линией!) разделяет дорогу на проезжие части встречного направления и не предназначена для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

При разговоре о дороге в населенном пункте, надо обязательно объяснить назначение поребрика (бордюра) и пешеходного ограждения. Дети должны понять, что поребрик (бордюр) − это не тротуар и не проезжая часть, а граница между ними, как граница между двумя государствами, нейтральная полоса. Поэтому двигаться по поребрику (бордюру) пешеходу нельзя, это очень опасно. Сами дети могут попытаться объяснить, почему движение по поребрику (бордюру) опасно для пешеходов.

Важно акцентировать внимание детей на том, что пешеходное ограждение устанавливается по краю тротуара для безопасности пешеходов на наиболее опасных участках дороги, поэтому категорически запрещается перелезать через пешеходное ограждение и сидеть на нем.

После того, как названия и назначение элементов дороги усвоено, с помощью напольной игры «Азбука дорожного движения»[1] моделируется участок дороги (сначала городской). Дети должны определить, где на этом участке проезжая часть, где тротуар. На дорогу приглашаются два «пешехода» из числа обучающихся. С их помощью учитель объясняет правила движения пешеходов по городской дороге (двигаться только по тротуару, по его правой стороне спокойным шагом). Надо наглядно продемонстрировать учащимся, что в противном случае пешеходы могут столкнуться, помешать друг другу,

1 АЛ 404А Детский игровой комплект "Азбука дорожного движения" http://www.alma.ru/catalog/90/388/

затормозить движение на тротуаре. Здесь же впервые вводится термин «правостороннее движение». После «пешеходов» на дорогу приглашаются «водители». Им предлагается занять своё место на дороге. Когда «водители» определятся, всем остальным задается вопрос: «Правы ли наши водители, нет ли у вас замечаний?». Если «водители» заняли место на проезжей части, на её правой стороне замечаний быть не должно. В противном случае объясняется, в чем каждый из «водителей» ошибся.

Вводится термин «дорога с двусторонним движением» − транспорт движется по дороге в двух направлениях. Дети − «водители» показывают, как они будут двигаться по дороге. После этого педагог перестраивает «водителей» так, чтобы они двигались в одном направлении и занимали всю ширину проезжей части. Детям задается вопрос: «Бывает ли такая ситуация на дороге? Нарушают ли водители правила дорожного движения?» Вводится термин «дорога с односторонним движением» − транспорт движется по всей ширине дороги в одном направлении.

Выводы:

- по дороге с двусторонним движением водители должны двигаться только по правой стороне проезжей части;

- пешеходы по дороге в населенном пункте должны двигаться только по правой стороне тротуара спокойным шагом.

Обязательно надо обсудить правила движения на велосипеде. Так как по дороге, а именно по проезжей части на велосипеде разрешается ехать лишь тем, кто достиг 14 лет, детям до 14 лет можно двигаться лишь, ведя велосипед рядом с собой по тротуару. В этом случае они приравниваются к пешеходам и подчиняются правилам движения пешеходов по дороге.

Кататься же на велосипеде можно в любом безопасном, приспособленном для этого месте. Далее с помощью той же напольной игры разбирается движение пешеходов и транспортных средств по дороге вне населенного

пункта. Дети показывают, где находится проезжая часть, где обочина (кювет можно не изображать). Так как движение транспортных средств по дороге вне населенного пункта такое же, как и по городской (скорость здесь не рассматривается), можно вызвать детей − «водителей», чтобы они самостоятельно показали, как будут двигаться по дороге. Потом «водители» остаются на дороге, к ним приглашаются «пешеходы». Создавая различные ситуации, учитель должен подвести детей к выводу, что самым безопасным способом движения по обочине для пешеходов является движение навстречу транспортным средствам.

Закрепление. Для закрепления изученного материала школьникам предлагается выполнить следующее задание: на рисунке (Рис. 3) с изображением дороги в населенном пункте и вне населенного пункта, надо раскрасить их элементы теми цветами, которые предложит педагог. Например, проезжую часть – серым, тротуар – зеленым, обочину – желтым и обязательно найти поребрик (бордюр) и раскрасить его красным цветом.

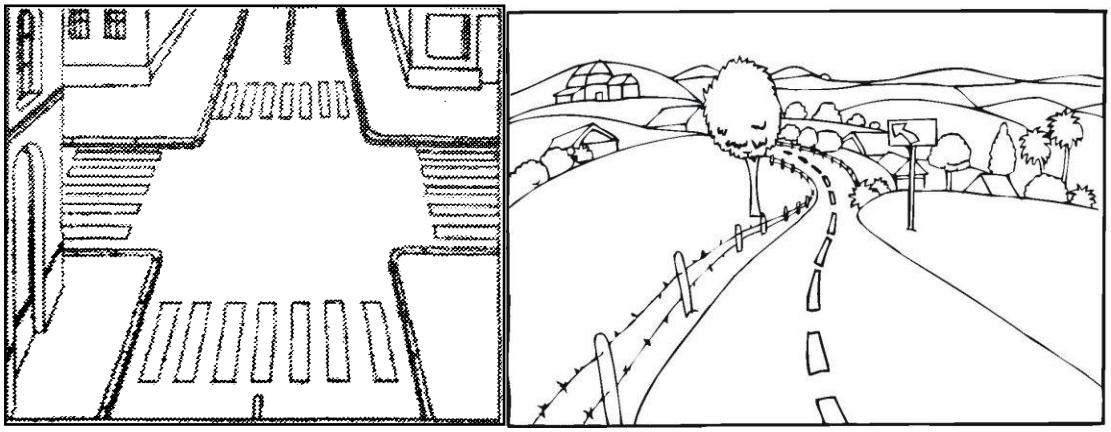


Рис. 3 − Раскраска дороги в населенном пункте и вне населенного пункта

Далее на тротуаре и обочине красной точкой обозначить местоположение пешехода и стрелочкой показать направление его движения. После выполнения заданий происходит фронтальная проверка, обсуждается, как правильно надо было их выполнить.

Тема 2. Нерегулируемые пешеходные переходы. Регулируемые пешеходные переходы.

Цель занятия. Познакомить детей с таким понятием как светофор, виды светофоров, пешеходный переход, регулируемы и нерегулируемый пешеходный переход, виды пешеходных переходов. Формировать представление детей о безопасности перехода проезжей части при регулировании дорожного движения светофором.

Новые слова. Светофор, пешеходный переход.

Содержание занятия. Основные понятия и определения. Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов (подземный, надземный, наземный) и их обозначение. Понятие «нерегулируемый пешеходный переход». Правила перехода дороги по наземному нерегулируемому пешеходному переходу. Требования к движению водителей при подъезде к пешеходному переходу. Виды светофоров: транспортный, пешеходный. Значение сигналов светофора (очень подробно о значении желтого сигнала и соответствующих действиях пешеходов и водителей). Понятие «регулируемый пешеходный переход». Правила перехода проезжей части по регулируемым пешеходным переходам. Проезд транспортных средств через регулируемые пешеходные переходы.

Ход занятия. Повторение. Провести повторение можно разными способами. Например, смоделировав участок дороги, расставить на нем «водителей» и «пешеходов» и предложить детям найти нарушителей правил дорожного движения или тех, кто ведет себя небезопасно. После разбора ситуаций повторить правила движения пешеходов на городской и загородной дорогах. То же самое можно сделать, используя рисунки с изображением участников дорожного движения, действующих согласно правилам дорожного движения и нарушающих их. Детям можно предложить раскрасить нарушителей красным цветом, а остальных – зелёным.

Новый материал. Детям задается вопрос: «Что должен найти пешеход на дороге, если ему требуется перейти на противоположную сторону?» Обычно, дети отвечают «Зебру», «Светофор». Правильным признается ответ «Пешеходный переход». Дается определение понятию «пешеходный переход». Пешеходный переход – участок дороги, выделенный для движения пешеходов через проезжую часть (Правила разрешают переход проезжей части в местах, где в зоне видимости нет пешеходных переходов, если дорога хорошо просматривается в обе стороны. Но для детей этот пункт правил можно опустить, ориентируя их на переход проезжей части только по пешеходному переходу).



Рис.4 − Подземный и надземный пешеходные переходы

Рассмотрев плакаты с изображением различных видов пешеходных переходов (наземного, подземного и надземного) (Рис. 4), надо логически подвести детей к выводу, что самым безопасным переходом является подземный. Почему? При переходе по наземному переходу, остается опасность наезда транспортного средства на пешехода, при переходе по надземному переходу, в случае несоблюдения правил безопасности, пешеход может упасть вниз на проезжую часть, и только при переходе по подземному переходу, возможности оказаться на пути транспортного средства у пешехода нет. Так как наземные переходы самые распространенные, но и самые небезопасные, пользуясь ими необходимо строго придерживаться правил безопасного

поведения, которые с детьми подробно обсуждаются. С помощью напольной игры «Азбука дорожного движения» вновь моделируется участок дороги, на котором размечается пешеходный переход. С детьми подробно разбирается, по каким признакам мы определяем, что пешеходный переход действительно есть на данном участке дороги. Этими признаками являются: нанесенная на проезжую часть разметка и установленный дорожный знак «Пешеходный переход», причем, они могут быть использованы как по отдельности, так и вместе. На смоделированную дорогу приглашаются «водители» и «пешеход». Попутно еще раз повторяются правила движения водителей и пешеходов по дороге.

Вводится понятие «нерегулируемый пешеходный переход», т.е. переход, на котором отсутствуют средства регулирования дорожного движения (светофор) и не работает регулировщик. Ребенку − «пешеходу» дается задание: надо пройти по тротуару и перейти на противоположную сторону дороги. Наблюдая за действиями ребенка, учитель комментирует его действия, исправляет ошибки, дает пояснения. В итоге, отрабатывается навык обязательных действий пешехода при переходе проезжей части дороги с двусторонним движением по нерегулируемому пешеходному переходу:

а) подойдя к пешеходному переходу, надо остановиться с правой стороны перехода на краю тротуара, не наступая на поребрик;

б) посмотреть налево и направо и определить: какая это дорога − с двусторонним движением или с односторонним;

в) посмотреть налево и убедиться, что транспортные средства остановились или находятся на безопасном расстоянии;

г) если дорога с двусторонним движением, посмотреть направо и убедиться, что справа транспортные средства также остановились или находятся на безопасном расстоянии;

д) еще раз посмотреть налево, окончательно убедиться в безопасности перехода;

е) переходить проезжую часть быстрым шагом, но не бегом! (Данный алгоритм в виде памятки выдается детям по окончании занятия).

Во время перехода надо наблюдать за транспортными средствами слева, а на другой половине дороги − справа. При вынужденной остановке на середине проезжей части не делать шагов ни вперед, ни назад! Следить за транспортными средствами, движущимися слева и справа. При одностороннем движении наблюдать за транспортными средствами со стороны их движения. Идти по переходу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

Во время практических действий «пешехода» и «водителей» выясняется, почему дорога осматривается именно в таком порядке: сначала налево смотрим, потом направо (при правостороннем движении автомобиль, приближающийся слева, первым пересечет путь пешеходу). В это же время разбираются и действия водителей при подъезде к пешеходному переходу. В Правилах дорожного движения написано: «Водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу». Не вдаваясь в тонкости трактовки понятия «уступить дорогу», будущих водителей нужно приучать к мысли, что пешехода надо пропускать на пешеходном переходе, а для этого останавливать свой автомобиль. Также не лишним будет объяснить, что остановка, парковка автомобиля на пешеходном переходе и ближе 5м перед ним запрещена. Почему? Стоящий автомобиль либо препятствует движению пешеходов, либо закрывает обзор проезжей части, и пешеход не может убедиться в безопасности перехода. После подробного разбора ситуации перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу, можно несколько раз на практике повторить все этапы перехода (на условную дорогу по очереди вызываются

дети), каждый раз акцентируя внимание детей на том, что до выхода на проезжую часть, надо быть твердо уверенными в безопасности перехода.

Закрепление. В качестве закрепления предлагается следующее задание: на рисунке с изображением нерегулируемого пешеходного перехода раскрасить пешеходов, переходящих дорогу. Соответственно тех, кто действует безопасно – зеленым цветом, кто нарушает правила безопасности – красным. Переходя к понятиям регулируемого пешеходного перехода (Рис. 5), преподаватель демонстрирует модель светофора. Детям задается вопрос: «Кто может объяснить, для чего этот прибор используется?». Уточняется, что светофор – это светосигнальное устройство с ручной или автоматической подачей сигналов о разрешении или запрещении движения в определенных направлениях. Далее уточняются значения сигналов светофора. Согласно Правилам дорожного движения:

- красный сигнал светофора запрещает движение;

- желтый сигнал светофора запрещает движение и предупреждает о смене сигналов светофора;

- зеленый сигнал светофора разрешает движение.



Рис.5 − Регулируемый перекресток с пешеходными переходами

Далее вводится понятие «регулируемый пешеходный переход» − переход оборудованный светофором или переход, на котором работает регулировщик. На смоделированную дорогу снова приглашаются «водители» и «пешеходы», кому-то из детей поручается «работать» светофором (или работу светофора может продемонстрировать учитель).

Необходимо подробно рассмотреть действия пешехода на регулируемом пешеходном переходе. Для этого рассматриваются две ситуации:

- пешеход подошел к переходу и видит:

  1) в направлении его движения горит красный сигнал;

  2) в направлении его движения горит зеленый сигнал.

Ребенку, изображающему пешехода в каждой ситуации, задается вопрос: «Что сейчас должен делать пешеход?». В ходе обсуждения необходимо прийти к следующим выводам: увидев красный сигнал светофора, пешеход стоит у пешеходного перехода, не предпринимая никаких действий; увидев зеленый сигнал светофора, пешеход перед началом движения должен убедиться в безопасности перехода. ЗЕЛЕНЫЙ СИГНАЛ РАЗРЕШАЕТ ДВИЖЕНИЕ, НО НЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ! То есть после того как загорится зеленый сигнал светофора, пешеход должен действовать по тому же алгоритму, что и при переходе дороги по нерегулируемому пешеходному переходу. Дети приходят к выводу, что действия пешехода во время работы красного и желтого сигналов светофора одинаковы. Далее учитель демонстрирует модели транспортного и пешеходного светофора. Детям предлагается их сравнить, найти различия. Задается вопрос «Почему пешеходный светофор не имеет желтого сигнала?» Дети самостоятельно делают вывод: в пешеходном светофоре желтый сигнал оказывается лишним, т.к. красный и желтый сигналы светофора имеют одинаково запрещающее значение.

Закрепление. Рассматриваются плакаты с изображением различных дорожных ситуаций на регулируемых пешеходных переходах, обсуждается поведение водителей и пешеходов. Можно также провести обычный фронтальный опрос по изученной теме. В заключении детям выдается памятка с правилами безопасного перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Правила безопасного перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу:

- Подойди к пешеходному переходу и остановись на краю тротуара с правой стороны, не наступая на поребрик;
- Дождись зеленого сигнала или разрешающего жеста регулировщика;
- Посмотри налево и убедись, что транспортные средства стоят и пропускают пешеходов;
- Переходи проезжую часть, придерживаясь правой стороны перехода;
- Иди быстро, но не беги;
- Дойдя до середины, убедись, что транспортные средства справа стоят. Если при подходе к середине проезжей части загорелся запрещающий сигнал или регулировщик поднял правую руку вверх, остановись. Стоя на разделительной полосе проезжей части (или островке безопасности), не делай шагов ни вперед, ни назад. Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева. Заканчивай переход, только убедившись, что для тебя снова включился зеленый сигнал или регулировщик подал разрешающий сигнал, и транспортные средства справа стоят (подробно с сигналами регулировщика дети знакомятся на следующем занятии). Следует, однако, обратить внимание детей, что необходимо рассчитывать время перехода проезжей части так, чтобы

остановку на середине проезжей части (островке безопасности) не делать. Это опасно для жизни.

Тема 3. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Цель занятия. Познакомить детей с таким понятием как «перекресток», виды перекрестков, движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки, показать основные сигналы регулировщика. Формировать представление детей о безопасности перехода перекрестков и значении регулирования дорожного движения светофором и регулировщиком.

Новые слова. Перекресток, регулировщик.

Содержание занятия. Определение **п**онятия «перекресток». Виды перекрестков. Понятие «регулируемый и нерегулируемый перекресток». Движение пешеходов и водителей через нерегулируемые перекрестки. Значение сигналов регулировщика. Движение пешеходов и водителей по сигналам регулировщика и светофора.

Ход занятия. Повторение. В начале занятия повторяются значения сигналов светофора, и последовательные действия пешеходов при переходе проезжей части по нерегулируемому и регулируемому пешеходным переходам.

Новый материал. Вводится понятие «перекресток» − место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, в котором возможна смена направления движения. Далее надо показать на плакатах различные виды перекрестков: четырехсторонний, трехсторонние У-образный и Т-образный, площади.

Детям задается вопрос: «Почему перекрестки считаются самыми сложными и опасными участками на дороге?».

К перекрестку транспорт подъезжает с нескольких сторон, далее транспортные средства могут изменять направление движения, поворачивать или разворачиваться, поэтому при переходе проезжей части в зоне перекрестка

надо быть особенно внимательными. По аналогии с понятиями «регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход» вводятся понятия «регулируемый и нерегулируемый перекресток».

Используя плакаты с изображениями нерегулируемого и регулируемого с помощью светофора перекрестков, на которых есть обозначенные пешеходные переходы, с детьми разбирается, как безопасно переходить через проезжую часть. Здесь надо обратить внимание на то, что перед переходом надо смотреть не только направо и налево, но и назад/налево, назад/направо, чтобы во время заметить поворачивающий или собирающийся поворачивать автомобиль. После этого разбирается возможность перехода проезжей части в зоне перекрестка, на котором не обозначен пешеходный переход.

Для лучшего усвоения схема такого перекрестка должна быть у каждого ребенка. На ней дети обозначают место, где Правилами разрешен переход проезжей части. На таких перекрестках пешеходы должны пересекать проезжую часть по линиям тротуаров. Далее рассматриваются сигналы регулировщика. Сначала с детьми обсуждается, кто может регулировать движение на дороге. Согласно Правилам дорожного движения к регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. Нельзя проводить аналогии между сигналами светофора и сигналами регулировщика, т.к. соответствия между ними нет.

С детьми можно разобрать сигналы регулировщика, которые необходимо понимать пешеходам:

- **рука поднята вверх:**  движение всех ТС и пешеходов запрещено во всех направлениях.

- **руки регулировщика вытянуты в стороны**  **или опущены**  : со стороны левого и правого бока пешеходам разрешено переходить проезжую часть; со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено.

- **правая рука вытянута вперед:**  пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

Отработать действия пешеходов во время работы на перекрестке регулировщика можно на смоделированной дороге. Причем, и роль «пешехода», и роль «регулировщика» могут выполнять дети.

Закрепление. Во время закрепления можно провести блиц-опрос. На вопросы преподавателя дети дают однозначные ответы.

Тема 4. Дорожные знаки и разметка. Маршрутный транспорт.

Цель занятия. Познакомить детей с таким понятием как «дорожные знаки», «дорожная разметка». Познакомить детей с классификацией дорожных знаков по форме, цвету, значению. Определить группы знаков.

Формировать представление детей о безопасном поведении в маршрутном транспортном средстве, при выходе из маршрутного транспорта с последующим переходом проезжей части.

Новые слова. Дорожные знаки, дорожная разметка, остановка маршрутного транспорта.

Содержание занятия. Дорожные знаки, назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их значение (останавливаемся подробно на предписывающих, предупреждающих, запрещающих и знаках приоритета, оговариваем, к каким группам относятся знаки «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход», обращаем внимание на то, почему эти знаки относятся к разным группам).

Дорожная разметка, ее назначение («зебра», «разделительная линия»). Виды маршрутного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай). Остановки маршрутного транспорта, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки. Поведение в салоне маршрутного транспорта. Выход из маршрутного транспорта. Переход проезжей части после выхода из общественного маршрутного транспорта.

Ход занятия. Повторение. На смоделированном перекрестке дети в роли «пешеходов» двигаются в соответствии с сигналами регулировщика.

Новый материал. Информация для педагога. Дорожные знаки – это технические средства организации дорожного движения, содержащие условные обозначения или надписи, информирующие участников дорожного движения об условиях движения, его особенностях и необходимых режимах, а также о маршруте движения. Для удобства дорожные знаки разделены на группы. Знаки каждой группы имеют общее значение и чаще всего сходный внешний вид: цвет и форму. В настоящее время, согласно Правилам дорожного движения дорожные знаки поделены на восемь групп.

Предупреждающие − для информирования водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке. Эти знаки имеют треугольную форму и красную **кайму** **.**

Приоритета − для указания очередности проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги. Знаки имеют разную форму и цвет .

Запрещающие − для введения или отмены определенных ограничений движения. Они имеют круглую форму и красную кайму .

Предписывающие − для обозначения необходимых направлений, условий и режимов движения. Знаки имеют круглую форму и голубой фон .

Особых предписаний − для ввода или отмены определенных режимов движения. Знаки имеют прямоугольную форму и различный фон - зеленый, синий, белый .

Информационные − для информирования участников дорожного движения о расположении населенных пунктов и др. объектов, а также об установленных или рекомендуемых режимах движения. Знаки имеют прямоугольную форму и различный фон – зеленый , синий , белый .

Сервиса − для информирования участников дорожного движения о расположении соответствующих объектов. Знаки прямоугольной формы, голубые с черным рисунком на белом фоне .

Дополнительной информации – для уточнения или ограничения действия знаков, с которыми они применены. Они выполнены в виде прямоугольных белых табличек с черными изображениями и надписями .

Сначала детям объясняется назначение дорожных знаков, затем их знакомят с группами дорожных знаков. Все группы обсуждать не обязательно, можно остановиться на четырех: ***предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета.*** Группу надо назвать, исходя из названия, обсудить с детьми, какое значение имеют знаки данной группы. Далее обсуждается внешний вид знаков в группе, ищутся общие признаки. Из каждой группы надо выбрать несколько знаков, значение которых обсуждается подробно. Рассматриваются действия водителей и/или пешеходов при наличии на дороге того или иного знака. Например, можно подробно рассмотреть следующие знаки: Предупреждающие знаки:  «Опасный поворот» предупреждает о предстоящем повороте. Знак «Дети»  предупреждает о въезде на участок дороги вблизи детского учреждения. Знак  «Направление поворота» служит для ориентирования водителей в дальнейшем направлении дороги на «закрытых» поворотах. Знаки приоритета:  «Главная дорога» обозначает начало дороги с преимущественным правом проезда перекрестков. Если на дороге установлен знак  «Главная дорога», то на всех пересекающих дорогах в пределах действия этого знака обязательно устанавливают знак  «Уступите дорогу» или  «Движение без остановки запрещено». Знак  «Уступите дорогу» обозначает, что водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. Знак «Движение без остановки запрещено» запрещает водителям движение без остановки перед стоп линией, а если ее нет – перед краем

пересекаемой проезжей части. Запрещающие знаки:  «Въезд запрещен» запрещает въезд всех транспортных средств в данном направлении. Знаки  «Поворот направо запрещен»,  «Поворот налево запрещен» запрещают водителям движение в соответствующем направлении. Предписывающие знаки:  «Движение прямо»,  «Движение направо»,  «Движение налево»,  «Движение прямо и направо» разрешают водителям движение только в направлениях, указанных на знаках стрелками.

Дорожная разметка является одним из важнейших средств организации дорожного движения. К разметке относятся линии, надписи и иные обозначения, нанесенные на проезжую часть. «Разделительная линия»  – это вид разметки, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений. «Пешеходный переход»  – вид разметки, обозначающий место пешеходного перехода.

Закрепление. В качестве закрепления можно предложить задание на определение группы, к которой относится тот или иной знак. Учитель показывает детям любой знак из изученных групп с характерным внешним видом (в группах есть знаки, отличающиеся по внешнему виду от основной массы). Дети должны правильно назвать группу, к которой он относится, и объяснить, почему они сделали такой вывод. После правильного ответа детей знакомят со значением представленного знака. Далее, учитель должен выяснить, понимают ли дети значение термина «маршрутный транспорт». К маршрутному транспорту относятся транспортные средства общего пользования (автобус, трамвай, троллейбус), предназначенные для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. Детям предлагается из предложенного набора знаков выбрать те, которые обозначают места остановки маршрутного транспорта. Это

знаки  «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и  «Место остановки трамвая». Далее обсуждаются правила поведения на остановках. Отдельно стоит обсудить поведение будущих пассажиров на трамвайных остановках, расположенных возле трамвайных путей посередине проезжей части, на так называемых посадочных площадках.

Логически детей подводят к выводу:

а) ожидать маршрутный транспорт надо на обозначенных знаками остановках;

б) во время ожидания нельзя стоять на поребрике (бордюре), спиной к проезжей части или трамвайным путям, выходить на проезжую часть или на трамвайные пути;

в) если посадочная площадка имеет ограждение, нельзя перелезать через него, садиться на него;

г) на остановке транспорта надо вести себя спокойно, не мешая другим людям;

д) при посадке/высадке преимущество имеют пассажиры, выходящие из маршрутного транспорта.

Обсуждая вопрос о посадке/высадке и поведении в салоне маршрутного транспорта, акцент делается на безопасность поведения.

Безопасность пассажиров обеспечивают следующие их действия:

а) вход или выход осуществляется только при полной остановке транспортного средства;

б) входить или выходить надо по очереди, не толкаясь, спокойно;

в) если трамвайная остановка находится на тротуаре, то перед тем, как направиться к трамваю пассажир должен посмотреть налево и убедиться в безопасности, при выходе из трамвая в аналогичной ситуации, прежде чем

двинуться к тротуару, пассажир должен посмотреть направо и также убедиться в безопасности;

г) в салоне во время движения надо держаться за поручни (если пассажир едет стоя);

д) к выходу надо готовиться заранее, если в салоне много народу.



Рис.6 − Переход проезжей части после выхода из автобуса

Далее с детьми обсуждаются действия пассажиров, которым надо после выхода из маршрутного транспорта перейти на противоположную сторону проезжей части (Рис. 6). Дети должны усвоить, что после выхода из троллейбуса или автобуса надо подойти к ближайшему пешеходному переходу и, соблюдая известные им уже меры безопасности, перейти проезжую часть. Если в зоне видимости пешеходного перехода нет, выйдя из автобуса или троллейбуса, надо дождаться, когда он отъедет от остановки, освободив тем самым обзор проезжей части, а дальше, убедившись в безопасности перехода, пересечь проезжую часть под прямым углом. Если пассажир выходит из трамвая, и рядом нет посадочной площадки, он сначала, соблюдая меры безопасности, проходит на ближайший тротуар. На тротуаре пассажир ждет отъезда трамвая от остановки, а после этого переходит проезжую часть по пешеходному переходу, а если такового нет в зоне видимости, то под прямым углом к проезжей части, помня о правилах безопасности. (Правила

безопасности при переходе проезжей части дети должны были усвоить на 2-м занятии).

Закрепление. Закрепление изученного материала можно провести в виде ролевой игры «Пассажиры». Дети делятся на небольшие группы, каждой группе дается задание: изобразить пассажиров в какой-нибудь ситуации (ожидание транспорта, посадка/высадка, нахождение в салоне транспортного средства). После разыгрывания сценки поведение «пассажиров» обсуждается, подводятся итоги.

Практические занятия. При организации учебного процесса по обучению детей Правилам дорожного движения целесообразно отдавать предпочтение практическим методам и формам обучения, т. к. овладение детьми навыками поведения на дороге имеет жизненно-важное значение. К практическим формам обучения можно отнести наблюдение различных дорожных ситуаций и их анализ, экскурсии и сюжетно-ролевые игры, дающие детям возможность попробовать себя в роли водителей и пешеходов, в условиях приближенных к реальной дорожной ситуации.

Наличие и использование оборудованной территории, имитирующей городскую дорожную среду, а также мини-автомобилей позволяет детям на практике закрепить полученные теоретические знания, сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах и начальные навыки вождения.

Темы практических занятий соответствуют темам занятий теоретических. Во время занятий обучающиеся реализуют на практике полученные знания, формируют навыки безопасного поведения на дороге.

Школьники отрабатывают следующие навыки поведения:

- движение пешеходов по тротуарам;
- одностороннее и двухстороннее движение транспорта;

- проезд пешеходных переходов;
- переход по наземным пешеходным переходам;
- проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков (важно отрабатывать правильные действия не только в соответствии с сигналами светофора, но и в соответствии с сигналами регулировщика);
- действия водителей в соответствии с дорожными знаками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ В УЧЕБНОМ АВТОГОРОДКЕ

Тема 5.1 Занятие в мобильном мультимедийном классе. Тестирование теоретических знаний.

Цель занятия. Ознакомить детей с правилами поведения пассажиров в маршрутном транспортном средстве. Ознакомить школьников с пассивными средствами безопасности − ремнями безопасности. Выявить уровень подготовленности школьников к практическим занятиям. Повысить уровень культуры поведения участников дорожного движения.

Новые слова. Пассивные средства безопасности. Ремень безопасности**.**

Содержание занятия. Определение понятия «пассивные средства безопасности». Ремень безопасности, виды ремней безопасности. Правила поведения пассажиров в маршрутном транспортном средстве. Правила посадки, высадки пассажиров из маршрутного транспортного средства.

Ход занятия. Занятие проводится **в мобильном учебном классе,** сформированном на базе микроавтобуса. Микроавтобус − полноценный учебный класс на колесах, укомплектован пассивными средствами безопасности, оснащен мультимедийным экраном, ПК, наглядными пособиями

по ПДД, методическими материалами и планшетами для проведения теоретических занятий и экзаменов.

Занятие проводится с группой детей численностью до 14 человек, по количеству мест в микроавтобусе. Занятие с одной группой длится не более 20 минут.

Перед посадкой в мобильный учебный класс учитель проводит со школьниками инструктаж о правилах поведения в общественном транспорте (порядке входа и выхода из транспорта, поведению в салоне, порядке рассаживания в микроавтобусе).

Когда дети заняли свои места в мобильном учебном классе и готовы к занятию, учитель рассказывает детям о ремнях безопасности (когда появились, для чего нужны, где применяются). После этого предлагается каждому ребенку пристегнуться ремнем безопасности.

Когда дети пристегнули ремни можно начать показ обучающих и мультипликационных фильмов на тему соблюдения ПДД в маршрутном и личном транспорте.

После просмотра фильмов и ответов на возникшие вопросы школьникам предлагается пройти тестирование знаний ПДД. Тестирование проводится в мобильном учебном классе, с мультимедийного оборудования.

Тестирование является системой контроля полученных теоретических знаний. Тесты содержат не менее 10 вопросов, по каждой теме программы в тесте должен быть хотя бы один вопрос. Если ребенок отвечает, на какой-то вопрос не правильно, ему, начисляют штрафные баллы за каждую ошибку, во-вторых, задается 2-3 вопроса в устной форме. В случае правильного ответа на дополнительные вопросы тест считается сданным, в случае неверного ответа тест не сдан. Не справившихся с тестом детей приглашают на дополнительные занятия по определенным темам с другими группами. По положительным

результатам тестирования школьники допускаются к следующему этапу – практическому занятию по вождению мини-автомобиля.

Тема 5.2 Первоначальное обучение вождению.

Цель занятия. Сформировать целостное представление ребенка о мини-автомобиле, его функциональности, устройстве. Обозначить степень ответственности водителя за свою безопасность в транспортном средстве, и безопасность всех участников дорожного движения.

Содержание занятия. Ознакомление с мини-автомобилем. Рабочее место водителя. Органы управления и приемы пользования ими.

Новые слова. Рулевое колесо, двигатель, рычаг включения сигнала поворота

Ход занятия. Практическое вождение осуществляется на площадке учебного автогородка под руководством педагога-инструктора по заранее намеченному маршруту.

В отличие от теоретической подготовки детей к участию в дорожном движении, практическая подготовка такого участника дорожного движения как водитель носит проблемный характер. Дети в младшем школьном возрасте склонны воспринимать такого рода занятия, как развлечение, возможность отвлечься от малоподвижного учебного процесса за рабочим столом в учебном классе. В то же время овладение практическими навыками имеет ограниченные программой временные рамки. Поэтому, педагогу-инструктору следует рационально распределить основные этапы практического обучения школьников, с обозначением целей, подлежащих реализации на каждом этапе. При этом следует задействовать рассредоточенное запоминание, способствующее переводу полученных знаний в долговременную память. Поэтому обучение условно разделим на 4 этапа.

1 этап. Ознакомление с мини-автомобилем;

2 этап. Рабочее место водителя. Органы управления и приемы пользования ими.

3 этап. Отработка первоначальных навыков управления мини-автомобилем.

4 этап. Управление мини-автомобилем на площадке учебного автогородка.

Ознакомление с мини-автомобилем. Рабочее место водителя. Органы управления и приемы пользования ими.

Занятие должно носить познавательно-активный характер, что позволяет ребенку воспринимать информацию, осмысливать её и запоминать. Занятие целесообразно проводить в виде познавательной беседы. В ходе, которой необходимо выявить уже имеющиеся у детей представления и знаний об автомобиле. Первоначально детям дается возможность осуществить визуальный осмотр мини-автомобиля, получить представления о габаритах автомобиля и соотношения их с дорогой. Даже такой небольшой учебный мини-автомобиль скрывает в себе различные приборы, агрегаты, узлы, благодаря которым он может двигаться по территории учебного автогородка. Школьникам следует задать вопрос: «Почему автомобиль едет?» − «Автомобиль едет потому, что двигатель создает тяговое усилие на колесах». Таким образом, главным агрегатом автомобиля является двигатель.

Одной из важных составляющих устройства любого, даже мини автомобиля, является рулевое управление, которое позволяет изменять направление движения автомобиля за счет изменения положения управляемых колес. Обычно, поворот колес осуществляется за счет физической силы, прикладываемой водителем к рулевому колесу, но в настоящее время «гидроусилитель руля» значительно облегчает усилия водителя по управлению транспортным средством. Современный автомобиль должен отвечать 4-м

основным требованиям: комфортность, доступность органов управления, обзорность, безопасность.

Следует остановиться на безопасности – при возникновении аварийных ситуаций водитель и пассажиры должны быть надежно защищены от воздействия факторов, причиняющих вред здоровью. Это обеспечивают пассивные средства безопасности – ремни безопасности (водителя и пассажиров), пневматические подушки безопасности, расположенные в салоне автомобиля.

Ознакомление с рабочим местом водителя. Первым шагом в настройке рабочего места водителя является регулировка сидения водителя относительно рулевого колеса. Следующим элементом рабочего места водителя, подлежащим регулированию, является спинка сидения. Положение спинки сидения очень влияет на утомляемость водителя. После того как отрегулировано сидение, необходимо пристегнуться ремнем безопасности, предусмотренным конструкцией данного транспортного средства. В Правилах дорожного движения п. 2.1.2. написано: «Водитель механического транспортного средства обязан при движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности». *Ремень безопасности − элемент пассивной конструктивной безопасности автомобиля, который служит для снижения тяжести последствий в результате дорожно-транспортного происшествия и предотвращения новых происшествий.* Стоит также отметить, что конструктивные средства пассивной безопасности, такие как ремень безопасности и подушки безопасности лучше использовать вместе, в противном случае подушки могут нанести серьезные травмы не пристегнутым водителю и пассажирам.

Таким образом, ознакомившись с необходимыми условиями нормальной работы водителя, можно перейти к изучению органов управления мини автомобилем и отработке основных приемов пользования ими.

Рулевое колесо (руль) необходимо для выполнения основных маневров, таких как: повороты, разворот, перестроение, обгон, объезд. Также приложение незначительных минимальных усилий к рулевому колесу позволяют водителю корректировать движение автомобиля прямо.

Важно обозначить положение рук водителя на рулевом колесе (руле) – руки всегда должны находиться немного выше середины рулевого колеса. Это позволяет водителю: осуществлять быстрый и удобный доступ к вспомогательным органам управления:

- рычагу включения указателей поворотов, переключения фар, рычагу включения стеклоочистителей и стеклоомывателей, которые располагаются с левой и с правой сторон рулевой колонки;
- совершать поворот рулевого колеса (руля) на больший угол;
- предотвращать возникновение напряженности рук;
- уравновешивать рулевое колесо под весом собственных рук.

Следующим этапом ознакомления с органами управления будет представление педального узла, включающего рабочую тормозную систему и педаль управления подачей топлива (педаль «газ»). При нажатии на педаль «газ» двигатель развивает большую мощность, трансформирующуюся в высокую скорость автомобиля. Отпуская данную педаль, происходит снижение скорости пропорционально ранее увеличенной. Этой педалью мы регулируем скорость движения автомобиля.

Коротко, ознакомившись с основными органами управления мини-автомобилем можно перейти к запуску двигателя. Каждый раз водитель, запуская двигатель, должен убедиться, что рычаг переключения передач находится в нейтральном положении.

Закрепление.

Упражнения для самостоятельного повторения материала.

1. Осуществить подготовку рабочего места водителя с пояснением каждого выполняемого действия;

2. Продемонстрировать правильное положение рук на рулевом колесе, а также действия совершаемые рулевым колесом;

3. Применить вспомогательные органы управления, расположенные на рулевой колонке (поворотники). Обозначить позиции соответствующие каждому переключению;

4. Выполнить поочередно действия педалями в зависимости от их функционального назначения;

5. Произвести переключение передач;

6. Запустить двигатель. Заглушить двигатель;

7. Привести в действие стояночную тормозную систему. Выключить стояночный тормоз.

Тема 5.3. Отработка навыков управления мини-автомобилем

Цель занятия. Сформировать у школьников навыки управления мини-автомобилем, адекватные конкретным условиям движения. Выработать привычку соблюдать правила дорожного движения при управлении транспортным средством.

Содержание занятия. Выработка комплекса умений по взаимодействию органов управления при трогании мини-автомобиля с места, движении и остановке перенося данные действия в условия конкретной учебной дорожной обстановки.

Ход занятия. Занятие по отработке навыков управления мини-автомобилем проводится под контролем учителя-инструктора.

Умение управлять автомобилем дает водителю удобство и свободу в перемещении. Однако, это не исключает определенного риска. Когда водитель находится в автомобиле на водительском сиденье, ему необходимо сосредоточиться на управлении автомобилем, принимать правильные решения на дороге и быть ответственными за безопасность других.

В ходе урока учитель-инструктор вместе с обучающимся проезжает заданный маршрут по учебному автогородку», соблюдая правила проезда пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, установленных дорожных знаков. Если школьник успешно справляется, учитель не вмешивается в процесс управления мини-автомобилем.

Закрепление. В конце занятия ребенку дается время для самостоятельного проезда маршрута с соблюдением требований знаков дорожного движения 

«Движение без остановки запрещено», разметки проезжей части 

(уступить дорогу пешеходу на нерегулируемом пешеходном переходе), сигналов светофора и других требований, предусмотренных обустройством учебного автогородка.

«Экзамен» по вождению проводится на площадке учебного автогородка с использованием его оснащения и мини-автомобиля. Дети самостоятельно преодолевают предложенный педагогом-инструктором маршрут. Если во время прохождения маршрута ребенок допустит серьезные нарушения Правил, такие как: проезд на запрещающий сигнал светофора, не остановился перед знаком «Движение без остановки запрещено», не уступил дорогу пешеходу, двигался постоянно по центру проезжей части или по встречной полосе движения, заехал на тротуар, ему начисляются штрафные баллы. Если количество нарушений превышает число 3, считается, что экзамен не сдан. Детям, успешно сдавшим тесты и экзамен по вождению мини-автомобиля, выдаются «Временные водительские удостоверения».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВЫЕЗДНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

При проведении экспресс занятий с использованием средств мобильного сборного автогородка рекомендуется использовать матричный метод планирования занятий.

При современном уровне детского дорожно-транспортного травматизма повышенный интерес вызывает проблема качества обучения школьников безопасному пользованию дорожной инфраструктурой городов и поселений. Перед педагогами стоят в связи с этим сложные задачи. На помощь учителю начальной школы приходят новаторские, интерактивные технологии и методики работы. Авторами предлагается вариант тематического планирования экспресс занятий по программе внеурочной деятельности «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» с использованием возможности сборного учебного автогородка.

Цели:

1. Рационализация учебного времени;

2. Рост мотивации обучения школьников;

3. Увеличение доли самостоятельности школьников, развитие их творческого потенциала.

Цели достигаются путем решения основной задачи – грамотной подготовки учителя к уроку, путем использования презентационного и

мультимедийного материала предложенного авторами учебно-методического пособия.

План-график распределения материала внеурочной деятельности
«ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» 1-4 класс
на выездных занятиях в удаленные образовательные организации.
Подгруппы в количестве не более 15 детей

Время занятий	Мобильный мультимедийный класс «Автоград Мобиле»	Практическое занятие пешеходов на площадке «Автоград Мобиле»	Практическое занятие с использованием мини-автомобилей на площадке «Автоград Мобиле»	Экзамен
9.00-9.30	1			
9.30-10.00	2	1		
10.00-10.30	3	2	1	
10.30-11.00	4	3	2	1
11.00-11.30	5	4	3	2
11.30-12.00	6	5	4	3
12.00-12.30	7	6	5	4
12.30-13.00	8	7	6	5
13.00-13.30		8	7	6
13.30-14.00			8	7
14.00-14-30				8

Практические занятия рекомендуется проводить только после теоретических занятий в классе.

Вручение удостоверений на право управления мини автомобилем происходит после сдачи экзамена в форме контрольного тестирования.

Конспекты занятий и презентационный материал, тестовые задания и наглядный материал представлены в приложениях и QR-кодах, созданных специально для распознавания мобильными устройствами.

Приложение 1

Конспекты

Конспект занятия по ПДД для школьников 1 класса

Тема занятия: «Основы безопасного поведения на дороге»

Цель: Ознакомить школьников с начальными знаниями о правилах дорожного движения

Задачи:

1. Формирование знаний младших школьников о безопасности дорожного движения;
2. Создание условий для формирования культуры участника дорожного движения;
3. Развитие познавательного интереса к миру транспорта, дорожного движения, путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
4. Развитие наблюдательности, внимания;
5. Выработка навыка оценивать правильность и безопасность действий участников дорожного движения.

В процессе обучения формировать следующие блоки УУД (универсальные учебные действия).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на успех в учебной деятельности;
- самооценка и самоконтроль результата;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ).

Коммуникативные УУД:

- умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группе;
- умение организовать и осуществить сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сопоставления выбора действия и его результата с заданным эталоном.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы:

- Методы словесной передачи и слухового и зрительного восприятия, (показ презентации);
- Методы наглядной передачи, диалоговый (плакаты с изображением транспорта и дорожных ситуаций);
- Игровой;
- Методы степени творческой самостоятельности (работа в группах, индивидуальная работа).

Демонстрационный материал: специализированное программное обеспечение, установленное на ТСО – планшеты, ноутбук, с возможностью вывода на экран для лучшего восприятия и совместного решения поставленных задач. Презентация для занятия считывается с помощью QR-кода.



Ход занятия:

Организационный момент:

- Добрый день, ребята. Для того чтобы узнать, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, вам предлагается пройти небольшой тест на планшетах. После тестирования мы с вами продолжим наше увлекательное занятие.

Предлагаются тестовые задания.

- Вы успешно прошли тестирование, и мы вполне можем поговорить с вами о правилах безопасного поведения на дороге.

(Слайд 2). Каждый из вас с раннего возраста уже привык пользоваться услугами различного вида транспорта: наземного, подземного, воздушного, водного.

(Слайд 3) Наземный транспорт − это транспорт, двигающийся по дорогам городским и загородным.

- Вы знаете, для чего предназначен этот вид транспорта? Давайте вместе вспомним виды наземного транспорта.

- Итак, какие виды наземного транспорта вы можете назвать?

(Слайд 4) Наземный транспорт делят на пассажирский, грузовой, специальный.

Для чего предназначен пассажирский транспорт?

(Слайд 5) Совершенно верно-пассажирский транспорт служит для перевозки людей. Назовите виды такого транспорта? (трамвай, троллейбус, автобус, микроавтобус-маршрутка).

(Слайд 6) А вот и грузовой транспорт! Назовите грузовой транспорт, показанный на экране.

(Слайд 7) Кроме того, людям необходим и специальный служебный транспорт, который выполняет очень важные функции в обеспечении жизнедеятельности общества. Пожарные автомобили приходят на помощь в случае пожаров. Автомобили скорой помощи приходят на помощь больным людям, они обеспечивают срочную доставку людей в больницы для оказания оперативной помощи. Автомобили полиции и МЧС, также спешат на помощь людям,

оказавшимся в опасности. Если у этих автомобилей включены световые и звуковые сигналы – они спешат на помощь пострадавшим и все участники дорожного движения должны уступать им дорогу.

(Слайд 8) Посмотрим вместе мультфильм из серии «Смешарики» − «Автомобили специального назначения».

(Слайд 9) Итак, ребята, движение наземного транспорта осуществляется по дорогам. Давайте разберемся, что такое дорога, и из каких элементов она состоит!

Дорога − это обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

(Слайд 10) Назначение элементов дорог.

Проезжая часть − это часть дороги, предназначенная только для движения транспорта.

Тротуар − это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Тротуары от проезжей части отделены поребриками (бордюрами).

Трамвайные пути, предназначены для движения трамваев.

(Слайд 11) Загородная дорога.

(Слайд 12) Обочина предназначена для остановки и стоянки транспортных средств, пешеходам разрешено двигаться по обочине, соблюдая правила безопасности.

Кювет предназначен для сбора и отвода воды с дорожного полотна. Разделительная полоса разделяет дорогу на проезжие части встречного направления.

(Слайд 13) К участникам дорожного движения относятся: водители транспортных средств, пешеходы, пассажиры транспортных средств.

Каждый из Вас, дети, является участником дорожного движения − пешеходом, когда идет пешком, а когда садится в транспорт – пассажиром. Но есть и еще один участник дорожного движения, на которого возложено очень много обязанностей и большая ответственность не только за себя лично, но и за своих пассажиров, и за пешеходов. Кто этот участник дорожного движения? Правильно! Это водитель!

(Слайд 14) Водитель может управлять не только транспортным средством, но стадом животных. В этом случае водителя называют – погонщиком животных.

(Слайд 14) Пешеходом является любой человек, который находится на дороге и передвигается пешком, везет коляску с ребенком, инвалидную коляску, ведущий велосипед, перемещающийся по дороге на роликах, самокатах и т. д.

(Слайд 15) Кто из Вас, ребята, может рассказать, как должен вести себя на дороге пешеход? Какие обязанности для пешехода определены в Правилах дорожного движения?

- Двигайся по тротуарам, пешеходным дорожкам и переходам, держись правой стороны.
- Помни, что наземные и подземные переходы полностью защитят тебя от наезда транспорта
- Пересекая дорогу по регулируемому пешеходному переходу, ты должен быть внимателен! Четко следуй сигналам светофора.
- Собираясь переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу, необходимо остановиться с правой стороны перехода на краю тротуара, не наступая на поребрик (бордюр);

(Слайд 16)

- Посмотреть налево и направо и определить какая это дорога − с двусторонним движением или с односторонним;
- Посмотреть налево и убедиться, что транспортные средства остановились и находятся на безопасном расстоянии;

 Если дорога с двусторонним движением, посмотреть направо и убедиться, что справа транспортные средства также остановились или находятся на безопасном расстоянии.

 Еще раз посмотреть налево, окончательно убедиться в безопасности перехода.

 Переходить проезжую часть быстрым шагом, но не бегом!

(Слайд17)

 Если идешь по дороге, где нет тротуара, нужно найти пешеходную дорожку, которая, как правило, похожа на тропинку и проходит неподалеку от проезжей части. Если такой дорожки нет, то нужно передвигаться по внешнему краю обочины, навстречу движущемуся транспорту, чтобы заранее видеть приближающееся транспортное средство.

 При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(Слайд18) При движении с ближним светом фар водитель автомобиля способен увидеть пешехода на дороге на расстоянии 25-50 метров. Если пешеход применяет световозвращатель, то это расстояние увеличивается до 150-200 метров. А при движении автомобиля с дальним светом фар дистанция, на которой пешеход становится, виден, с применением световозвращателей увеличивается со 100 метров до 350 метров. Это даёт водителю 15-25 секунд для принятия решения.

(Слайд19) Пассажир − человек, который находится в транспортном средстве, но не является водителем. У пассажиров также есть свои обязанности и правила, которые они должны соблюдать как на остановке при ожидании автобуса, так и в транспортном средстве.

Посмотрим мультфильм из серии «Смешарики. Азбука безопасности» − «На остановке».

(Слайд 20) Повторим обязанности пассажиров во время движения и при выходе из автобуса:

- Не отвлекай водителя во время движения.
- Пристегнись ремнем безопасности.
- Держись за поручни, ручки или другие приспособления.
- В салоне нельзя шуметь и громко говорить.
- Нельзя высовываться из окон и выбрасывать какие-либо предметы.
- Необходимо выполнять указания водителя или кондуктора.
- К выходу следует готовиться заранее, подойти ближе к двери, но не спускаться на ступеньки.
- При выходе не толкайтесь, не спешите.
- Нельзя выбегать на проезжую часть после выхода из транспорта. Дойти до пешеходного перехода и перейди дорогу.

(Слайд 21) Посмотрим мультфильм из серии «Смешарики. Азбука безопасности» − «В автобусе».

(Слайд 22) А вот дорожные рабочие, которых мы так часто встречаем на дороге, когда они занимаются строительством, ремонтом дороги, или жилищных коммуникаций не являются участниками дорожного движения.

Также, ребята, сотрудник Госавтоинспекции (инспектор ДПС, регулировщик) не является участником дорожного движения.

(Слайд 23) Подведем итог.

Сегодня мы вспомнили: виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); элементы дорог (проезжая часть, тротуар, поребрик (бордюр), трамвайные пути, разделительная полоса, обочина, кювет); участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Вспомнили правила перехода проезжей части дороги и правила поведения в общественном транспорте. Мы теперь знаем, как сделать так, чтобы пешеход был заметен на дороге в темное время суток (он должен иметь при себе и пользоваться световозвращателями).

А сейчас можно пройти в автогородок, где вас ожидают занимательные практические занятия! Мы будем изучать дорожные знаки, учиться правильно, пользоваться пешеходными переходами и мини автомобилями.

Конспект занятия по ПДД для школьников 2 класса

Тема занятия: «Основы безопасного поведения на дороге»

Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, дороге и её элементах, дорожных знаках, перекрестках и пешеходных переходах сформировать представление о культуре дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование знаний младших школьников о безопасности дорожного движения.
2. Создание условий для формирования культуры участника дорожного движения.
3. Развитие познавательного интереса к миру транспорта, дорожного движения, путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.
4. Развитие наблюдательности, внимания.
5. Выработка навыка оценки правильности и безопасности своих действий и действий других участников дорожного движения.

В процессе обучения формировать следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Ориентация на успех в учебной деятельности;

- Самооценка и самоконтроль результата.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Применение методов информационного поиска;
- Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ).

Коммуникативные УУД:

- Умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группе;
- Умение организовать и осуществить сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- Контроль в форме сопоставления выбора действия и его результата с заданным эталоном.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы:

- Методы словесной передачи и слухового и зрительного восприятия, (показ презентации);
- Методы наглядной передачи, диалоговый метод (плакаты с изображением транспорта и дорожных ситуаций);
- Игровой метод;
- Методы степени творческой самостоятельности (работа в группах, индивидуальная работа).

Демонстрационный материал: специализированное программное обеспечение, установленное на ТСО – планшеты, ноутбук, с возможностью вывода на экран для лучшего восприятия и совместного решения поставленных задач. Презентация для занятия считывается с помощью QR-кода.

Ход занятия:

Организационный момент:

- Добрый день, ребята. Для того чтобы узнать насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, вам предлагается пройти небольшой тест на планшетах. После тестирования мы с вами продолжим наше увлекательное занятие.

Предлагаются тестовые задания.

- Вы успешно прошли тестирование, и мы вполне можем поговорить с вами о правилах безопасного поведения на дороге.

(Слайд 1) Добрый день, ребята. Сегодня мы поговорим о правилах, которые позволяют всем участникам дорожного движения пользоваться дорогой, для обеспечения своих потребностей и оставаться в безопасности. В первом классе вы изучили азбуку, которая позволяет вам сейчас читать интересные книги и получать знания. А знаете ли вы о том, что дорога тоже имеет свою азбуку, и человек, знающий эту азбуку, может безопасно пользоваться всеми удобствами которые предлагает нам дорога?

Это − передвижение в общественном и личном транспорте, это − доставка грузов, это − строительство новых домов, магазинов, спортивных комплексов и еще многое другое, о чем вы можете поразмышлять потом дома с родителями.

Знание дорожной азбуки поможет нам сегодня научиться пользоваться перекрестками.

(Слайд 2) На экране вы видите перекресток дорог. Давайте вспомним, из каких элементов состоит дорога?



- Проезжая часть − это часть дороги, предназначенная только для движения транспорта.

- Тротуар − это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Тротуары от проезжей части отделены поребриками (бордюрами).

- Трамвайные пути − предназначены для движения трамваев.

- Обочина присутствует, когда нет тротуара (например, за городом) − предназначена для остановки и стоянки транспортных средств, пешеходам разрешено двигаться по обочине соблюдая правила безопасности.

- Кювет (на загородной дороге) предназначен для сбора и отвода воды с дорожного полотна.

- Разделительная полоса разделяет дорогу на проезжие части встречного направления. На экране изображен регулируемый перекресток.

- Почему перекресток считается регулируемым?

- Правильно. Потому что движение по нему регулирует светофор.

- А кто может рассказать, как правильно пешеходу пользоваться таким перекрестком? (Слайд 3)

- Давайте вместе:

- Остановиться на краю тротуара.
- Посмотреть на светофор на противоположной стороне дороги.
- Дождаться зеленого сигнала светофора.
- Дождаться остановки всех автомобилей.
- Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
- Совершить переход, контролируя движение автомобилей с обеих сторон.
- Пропустить автомобили со спец. сигналами.

(Слайд 4) Очень удобно пользоваться регулируемым перекрестком − и водителям хорошо и пешеходам тоже. А что же делать, если перекресток нерегулируемый?

Нерегулируемый перекресток – тот, на котором отсутствует светофор или регулировщик, или тот, где на светофоре мигает желтый сигнал светофора.

(Слайд 5) В правилах дорожного движения предусмотрено указание и для этого случая!

 Если светофора на пешеходном переходе нет, дождись, когда автомобили остановятся, чтобы пропустить тебя. Во время перехода, чтобы не столкнуться со встречными пешеходами, придерживайся правой стороны пешеходного перехода.

 Остановись перед пешеходным переходом, сосредоточься.

 Посмотри налево, затем направо и оцени дорожную обстановку.

(Слайд 6)

 Затем еще раз посмотри налево, и, убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают тебя, начинай переход.

 При переходе проезжей части будьте очень внимательны и постоянно контролируйте дорожную ситуацию.

 Никогда не начинайте переход, если не уверены, что сможете закончить его без остановки посередине проезжей части.

(Слайд 7) Пешеходные переходы бывают не только на перекрестках, и каждый пешеходный переход требует к себе внимательного отношения пешехода.

- Давайте повторим, как следует переходить пешеходный переход со светофором?

- Молодцы, ребята, усвоили правила!

(Слайд 8) Однако, на дороге встречаются дорожные ловушки. Одна из таких ловушек − стоящее транспортное средство, которое закрывает обзор проезжей части. Обзор дороги могут ограничивать и строения вблизи проезжей части и кусты, растущие у края тротуара. Это очень опасно и требует от пешехода, особенно юного, особой внимательности.

(Слайд 9) Очень важно пешеходам соблюдать осторожность и на тротуаре, так как тротуар также является частью дороги.

Как же должны двигаться пешеходы по тротуару? Кто нам расскажет?

 Двигаясь по тротуару, придерживайся правой стороны;

 Не ходи по поребрику (бордюру) и не ступай на проезжую часть;

 Передвигайся по тротуару спокойным шагом, не создавай помех другим пешеходам;

 Если надо остановиться, к примеру, поговорить по телефону, надо отойти в сторону подальше от проезжей части.

(Слайд 10) На тротуаре располагаются специальные площадки, где пешеходы ожидают прибытия общественного маршрутного транспорта. Такие площадки называются остановками и обозначаются вот таким знаком , который относится к группе знаков особых предписаний.

В таких местах также следует соблюдать правила безопасного поведения.

- Ребята, кто может рассказать эти правила?

- Спасибо. Повторим: на остановке нужно стоять на тротуаре дальше от края проезжей части. Когда подъедет автобус, не задерживайся при посадке, попроси взрослых пропустить тебя вперед.

(Слайд 11) Сейчас мы вместе посмотрим мультфильм из серии «Смешарики. Азбука безопасности» − «На остановке».

(Слайд 12) Давайте повторим основные знаки, которые должны знать юные пешеходы.

- Кто назовет нам знаки, которые мы видим на экране?

Отлично − знаки «Надземный и подземный пешеходный переход» разрешают пешеходам переходить проезжую часть, пользуясь этими переходами. Самым безопасным является «Подземный пешеходный переход».

Ну, а этот знак («пешеходный переход») вы уже знаете и встречаетесь с ним каждый день по дороги в школу и домой.

(Слайд 13) Предписывающие знаки    обозначают специальные дорожки для пешеходов и велосипедистов.

Запрещающие знаки  обозначают места, где запрещено движение пешеходов и велосипедистов.

Предупреждающие знаки  предупреждают водителей о том, что вблизи находится пешеходный переход или школа, детский сад, поэтому на дороге могут неожиданно появиться дети. А юные пешеходы должны помнить, что в этих местах выход на дорогу строго запрещен.

(Слайд 14) Для закрепления материала вместе посмотрим мультфильм студии «Лукоморье Пикчерс» − «Два похожих знака».

(Слайд 15) Кроме дорожных знаков порядок на дорогах определяют светофоры:

- транспортный, который имеет три сигнала (красный, желтый, зеленый).
- пешеходный, который имеет два сигнала (красный и зеленый).

Когда светофор не работает по техническим причинам, его спешит заменить регулировщик – инспектор дорожно-патрульной службы (ДПС).

(Слайд 16) Для закрепления материала вместе посмотрим мультфильм студии «Лукоморье Пикчерс» − «Светофор».

(Слайд 17) Подведем итог, ребята. Мы с вами вспомнили сегодня элементы дорог − проезжая часть, тротуар, поребрик (бордюр) трамвайные пути, разделительная полоса, обочина, кювет. Вспомнили основные дорожные знаки, сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте и правила перехода проезжей части.

А сейчас можно пройти в автогородок для закрепления полученных знаний на практике.

Конспект занятия по ПДД для школьников 3 класса

Тема занятия: «Основы безопасного поведения на дороге».

Цель: Закрепить у детей представление о значении таких терминов как участник дорожного движения, пешеход, пассажир, водитель, дорога, проезжая

часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, поребрик (бордюр). Научить правилам безопасного, культурного поведения на дороге.

Задачи:

1. Формирование знаний младших школьников о безопасности дорожного движения.
2. Создание условий для формирования культуры участника дорожного движения.
3. Развитие познавательного интереса к миру транспорта, дорожного движения, путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
4. Развитие наблюдательность, внимание.
5. Развитие умения определять правильность и безопасность своих действий и действий других участников дорожного движения.

В процессе обучения формировать следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Ориентация на успех в учебной деятельности;
- Самооценка и самоконтроль результата.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Применение методов информационного поиска;
- Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ).

Коммуникативные УУД:

- Умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группе;
- Умение организовать и осуществить сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- Контроль в форме сопоставления выбора действия и его результата с заданным эталоном.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы:

- Методы словесной передачи и слухового и зрительного восприятия, (показ презентации).
- Методы наглядной передачи, диалоговый метод (плакаты с изображением транспорта и дорожных ситуаций).
- Игровой метод.
- Методы степени творческой самостоятельности (работа в группах, индивидуальная работа).

Демонстрационный материал: специализированное программное обеспечение, установленное на ТСО – планшеты, ноутбук, с возможностью вывода на экран для лучшего восприятия и совместного решения поставленных задач.

Ход занятия.

Организационный момент:

- Добрый день, ребята. Для того чтобы узнать насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, вам предлагается пройти небольшой тест на планшетах. После тестирования мы с вами продолжим наше увлекательное занятие. Презентация для занятия считывается с помощью QR-кода.



Предлагаются тестовые задания.

- Вы успешно прошли тестирование, и мы вполне можем поговорить с вами о правилах безопасного поведения на дороге. Сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения.

(Слайд 1) Как вы думаете, зачем люди начали строить дороги, совершенствовать, и делать их безопасными?

- Совершенно, верно. Дороги строятся для удобства передвижения людей (как в транспортных средствах, так и пешком), перемещения грузов, а Правила дорожного движения необходимы того, чтобы всем участникам дорожного движения на дорогах было безопасно.

(Слайд 2) А кто же пользуется дорогами? Как называют людей, которые ходят по дороге пешком? (Пешеход)

- А люди, которые ездят в автобусах, трамваях, троллейбусах и других транспортных средствах? (Пассажир)

- А как называют человека, который управляет транспортным средством? (Водитель)

Итак, все эти люди – участники дорожного движения.

(Слайд 3) Каждому участнику дорожного движения важно знать из каких элементов состоит дорога.

Городская дорога – это дорога, проложенная в пределах населенного пункта. Городская дорога включает в себя следующие элементы: проезжая часть, тротуар, поребрик (бордюр), трамвайные пути, разделительная полоса.

(Слайд 4) Загородная дорога включает в себя следующие элементы: проезжая часть, обочина, кювет, разделительная полоса (не обязательно).

(Слайд 5) Назначение элементов дорог:

- проезжая часть предназначена для движения безрельсовых транспортных средств, пешеходам двигаться по проезжей части запрещено;
- тротуар (фр. trottoir от trotter – быстро ходить) предназначен для движения пешеходов, транспортным средствам двигаться по тротуару запрещено. Тротуар строится таким образом, чтобы он был выше уровня проезжей части;
- трамвайные пути предназначены для движения трамваев, остальным транспортным средствам разрешается въезжать на трамвайные пути попутного

направления, расположенные на одном уровне с проезжей частью, если при этом транспортное средство не создает помех для движения трамвая.

(Слайд 6)

- обочина предназначена для остановки и стоянки транспортных средств, пешеходам разрешено двигаться по обочине, соблюдая правила безопасности;
- кювет (франц. cuvette, букв. – лохань, таз) предназначен для сбора и отвода воды с дорожного полотна;
- разделительная полоса (не путать с разделительной линией!) разделяет дорогу на проезжие части встречного направления и не предназначена для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

(Слайд 7) Дороги бывают главными и второстепенными.

Определить какая из дорог является главнее, помогают дорожные знаки – знаки приоритета  – главная дорога  – уступи дорогу. Когда дороги пересекаются, образуются перекрестки.

(Слайд 8) Вы уже знаете, что перекрёстки бывают регулируемые и нерегулируемые. Регулируемые перекрестки – когда движение регулируется светофором, либо регулировщиком.

(Слайд 9) А вот если перекресток ничем не регулируется, такой перекрёсток называется нерегулируемым и проезд по такому перекрестку возможен только в соответствии с указаниями дорожных знаков.

(Слайд 10) Наземные пешеходные переходы также бывают регулируемые и нерегулируемые. Как перекрестки, изображенные на экране.

На одном изображении пешеходные переходы регулируются светофорами, а другой лишь обозначен знаками и дорожной разметкой. Водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу.

(Слайд 11) Итак, порядок на дорогах определяют светофоры, дорожные знаки и дорожная разметка:

- транспортный, который имеет три сигнала (красный, желтый, зеленый);
- пешеходный, который имеет два сигнала (красный и зеленый).

Когда светофор не работает по техническим причинам, его спешит заменить регулировщик – инспектор дорожно-патрульной службы (ДПС).

Если вы видите на дороге регулировщика, подчиняйтесь только его указаниям, даже если они противоречат сигналам светофора, требованиям дорожных знаков и разметки.

(Слайд 12) Светофоры на дороге встречаются нескольких видов, но основные, которые необходимо знать юным пешеходам − пешеходный и транспортный. Пешеходный светофор имеет два сигнала − красный и желтый.

Красный сигнал - переход проезжей части запрещен.

Зеленый сигнал - переходить проезжую часть разрешено.

Но прежде чем начать переход обязательно посмотрите по сторонам и убедитесь, что все автомобили остановились и пропускают вас.

ТРАНСПОРТНЫЙ СВЕТОФОР. При отсутствии светофора пешеходного, пешеходы обязаны подчиняться сигналам светофора транспортного.

Если горит красный сигнал, переходить проезжую часть ЗАПРЕЩЕНО.

Горящие одновременно красный и желтый сигналы предупреждают о том, что скоро включится зеленый сигнал, но начинать переход ЗАПРЕЩЕНО.

Зеленый сигнал − переходить проезжую часть РАЗРЕШЕНО. Но прежде чем начать переход обязательно посмотрите по сторонам и убедитесь, что все автомобили остановились и пропускают вас.

ВНИМАНИЕ – мигание зеленого сигнала светофора говорит о том, что через 2-3 секунды включится красный, и переход проезжей части будет ЗАПРЕЩЕН.

(Слайд 13) Вместе посмотрим мультфильм студии «Лукоморье Пикчерс» − «Светофор».

(Слайд 14) Давайте, ребята, вместе вспомним правила перехода регулируемого пешеходного перехода.

- Подойди к пешеходному переходу и остановись на краю тротуара с правой стороны, не наступая на поребрик;
- Дождись зеленого сигнала или разрешающего жеста регулировщика;
- Посмотри налево и убедись, что транспортные средства стоят и пропускают пешеходов;
- Переходи дорогу, придерживаясь правой стороны перехода;
- Иди быстро, но не беги;
- Дойдя до середины, убедись, что транспортные средства справа стоят;
- Если при подходе к середине проезжей части загорелся запрещающий сигнал или регулировщик поднял правую руку вверх, остановись;
- Стоя на разделительной полосе проезжей части (или островке безопасности), не делай шагов ни вперед, ни назад. Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева;
- Заканчивай переход, только убедившись, что для тебя снова включился зеленый сигнал или регулировщик подал разрешающий сигнал, и транспортные средства справа стоят.

(Слайд 15) Перед пешеходными переходами устанавливается предупреждающий знак  «пешеходный переход». Этот знак предупреждает водителей о том, что впереди пешеходный переход и необходимо снизить скорость движения автомобиля.

А сейчас мы посмотрим мультфильм студии «Лукоморье Пикчерс» − «Два похожих знака»

(Слайд 16) Подведем итог, ребята. Мы с вами вспомнили сегодня элементы дорог − проезжая часть, тротуар, поребрик (бордюр) трамвайные пути, разделительная полоса, обочина, кювет. А также основные дорожные знаки и правила перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым перекресткам и пешеходным переходам.

(Слайд 17) А сейчас можно пройти в автогородок для закрепления полученных знаний на практике.

Конспект занятия по ПДД для школьников 4 класса

Тема занятия: «Основы безопасного поведения на дороге».

Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения, дороге и её элементах, дорожных знаках, перекрестках и пешеходных переходах, поведении в общественном транспорте, сформировать представление о культуре участника дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование знаний младших школьников о безопасности дорожного движения.
2. Создание условий для формирования культуры участника дорожного движения.
3. Развитие познавательного интереса к миру транспорта, дорожного движения, путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.
4. Развитие наблюдательности, внимания.
5. Развитие умения определять правильность и безопасность своих действий и действий других участников дорожного движения.

В процессе обучения формировать следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- Ориентация на успех в учебной деятельности;
- Самооценка и самоконтроль результата.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Применение методов информационного поиска;
- Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ).

Коммуникативные УУД:

- Умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группе;
- Умение организовать и осуществить сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- Контроль в форме сопоставления выбора действия и его результата с заданным эталоном.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы:

- Методы словесной передачи и слухового и зрительного восприятия, (показ презентации).
- Методы наглядной передачи, диалоговый метод (плакаты с изображением транспорта и дорожных ситуаций).
- Игровой метод.
- Методы степени творческой самостоятельности (работа в группах, индивидуальная работа).

Демонстрационный материал: специализированное программное обеспечение, установленное на ТСО – планшеты, ноутбук, с возможностью вывода на экран для лучшего восприятия и совместного решения поставленных задач.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Для того чтобы узнать насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, вам предлагается пройти небольшой тест на планшетах. После тестирования мы с вами продолжим наше увлекательное занятие. Презентация для занятия считывается с помощью QR-кода.

Предлагаются тестовые задания.

- Вы успешно прошли тестирование, и мы вполне можем поговорить с вами о правилах безопасного поведения на дороге.

(Слайд 1) Вы уже знакомы со многими правилами дорожного движения. Сегодня мы вместе вспомним некоторые из них. На дороге всегда надо быть очень осторожным.

(Слайд 2) Плохая погода, высоко поднятый воротник, одетый на голову капюшон, разговор по телефону, пользование гаджетами во время движения по дороге, даже лужи на дороге после дождя могут создать аварийную ситуацию на дороге.

- Скажите, как это влияет на безопасность пешехода на дороге?

- Правильно ребята! Поэтому каждый пешеход, подойдя к проезжей части дороги, должен мысленно сказать себе: «Стоп. Я иду через дорогу. Опасно. Надо быть осторожным». Если это повторять каждый раз, то появится привычка соблюдать правила безопасного поведения.

(Слайд 3) А теперь давайте вспомним правила перехода проезжей части по пешеходному переходу и проезжей части, где нет поблизости пешеходных переходов. Вспомните, какой знак подсказывает пешеходу, место пешеходного перехода? Верно,   эти знаки, установленные с обеих сторон

пешеходного перехода, предписывают пешеходу именно в этом месте совершить переход проезжей части дороги.

(Слайд 4) Что еще подсказывает пешеходу, что именно здесь расположен пешеходный переход? Верно − разметка, которая наносится специальной желтой и белой краской, чтобы и пешеходу и водителю она была хорошо заметна.

(Слайд 5) Есть на перекрестке пешеходный переход, перейти дорогу просто здесь без риска и хлопот! Кто поможет, расскажет правила перехода проезжей части дороги?

(Слайд 6) Переход дороги по пешеходному переходу на зеленый сигнал пешеходного светофора.

- Переходи дорогу только по пешеходному переходу, придерживаясь правой стороны.
- Иди только на зеленый сигнал светофора.
- Переход начинай, только убедившись, что все автомобили остановились, чтобы уступить тебе дорогу.
- Во время перехода смотри по сторонам, не останавливайся и будь внимателен.
- Нельзя останавливаться и бежать при переходе проезжей части дороги.

(Слайд 7) Мультфильм студии Лукоморье Пикчерс − «Пешеходный переход»

(Слайд 8) Какие еще знаки помогают пешеходу безопасно пересечь проезжую часть дороги?

Правильно −  «Подземный пешеходный переход» и  «Надземный пешеходный переход».

При переходе по наземному переходу, остается опасность наезда транспортного средства на пешехода, при переходе по надземному переходу, в случае несоблюдения правил безопасности, пешеход может упасть вниз на

проезжую часть, и только при переходе по подземному переходу, возможности оказаться на пути транспортного средства у пешехода нет.

(Слайд 9) Примеры надземного и подземного пешеходных переходов.

Какой же пешеходный переход является самым безопасным, ребята?

(Слайд 10) Ребята, а что же делать, если мы оказались за городом, и поблизости нет пешеходного перехода?

Если поблизости нет пешеходного перехода, переходить проезжую часть можно только в тех местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, отсутствует разделительная полоса или ограждение и обзор не ограничивают остановившиеся транспортные средства, кусты и другие предметы.

Перед началом перехода посмотри налево, затем направо, потом еще раз налево. И только в том случае если поблизости нет движущихся транспортных средств, можно начинать переход проезжей части строго под прямым углом.

Не начинай переход, если не уверен, что сможешь его закончить, не останавливаясь на середине проезжей части.

Дойдя до середины проезжей части еще раз посмотри направо и убедись, что не приближается транспортное средство. Если увидишь автомобиль, то остановись на середине проезжей части, пропусти его и потом закончи переход.

Категорически запрещено перебегать перед близко движущимся транспортом и пытаться вернуться назад. Это очень опасно для жизни пешехода.

(Слайд 11) Знаки  «Пешеходная дорожка»,  «Велосипедная дорожка»,  Дорожка для велосипедистов и пешеходов» важно знать как пешеходу, так и водителю.

Что обозначают эти знаки и почему важно знать их?

(Слайд 12) Примеры вело пешеходных дорожек:

1. «Дорожка для велосипедистов и пешеходов» –  знак разрешает движение велосипедистов и пешеходов

2. «Велосипедная дорожка» –  знак позволяет движение только велосипедистов

3. По пешеходной дорожке  можно двигаться только пешеходам. Велосипедистам здесь делать нечего.

(Слайд 13) Запрещающие знаки. Эти знаки обозначают места, где запрещено движение пешеходов и велосипедистов:

- движение пешеходов запрещено;

- движение велосипедистов запрещено. При наличии такого знака велосипедист должен спешиться и продолжать движение пешком.

(Слайд 14) Предупреждающие знаки. Эти знаки предназначены для водителей.

- Такой знак предупреждает водителя о том, что в впереди пешеходный переход, необходимо быть осторожным и снизить скорость.

- Знак «Дети» предназначен для водителей. Он предупреждает их о необходимости быть осторожнее, на дороге могут неожиданно появиться дети.

(Слайд 15) Мультфильм студии Лукоморье Пикчерс - «Два похожих знака».

(Слайд 16) Знаки особых предписаний. К ним относятся и рассмотренные нами выше знаки:

 «Пешеходный переход».

место остановки автобуса

место остановки трамвая.

Эти знаки говорят о том, что только здесь и нигде больше можно сесть в автобус или трамвай. Потому что это маршрутный транспорт, который следует

по заданному маршруту и может останавливаться только в специально оборудованных, выделенных на дороге местах.

(Слайд 17) Правила поведения на остановках общественного транспорта.

- ожидать общественный транспорт только на остановках;
- на остановке нужно стоять как можно дальше от проезжей части к двери автобуса;
- подходить нужно спокойно, без суеты и не толкаться;
- садиться нужно только после полной остановки транспорта;
- прежде чем зайти, выпусти тех, кто выходит из транспорта;
- входить нужно в переднюю дверь автобуса, чтобы водитель тебя видел.

(Слайд 18) Мультфильм серии «Смешарики. Азбука безопасности» − «На остановке».

(Слайд 19) Ребята, вот вы приехали и вышли из автобуса на нужной вам остановке. Каковы ваши дальнейшие действия?

- Выходя из автобуса или троллейбуса, сразу отойди от края тротуара, дождись, когда автобус или троллейбус отъедет от остановки. Пройди к пешеходному переходу и, соблюдая правила безопасного перехода дороги, переходи на противоположную сторону дороги.

(Слайд 20) А вот если вы ехали на трамвае, тогда пользуемся следующими правилами:

- Выйдя из трамвая, не переходите сразу проезжую часть. Дождитесь, пока трамвай отъедет от остановки, посмотрите в обе стороны, убедитесь в безопасности, и только после этого начинайте переход.
- Если остановка трамвая расположена прямо на проезжей части, выходя из трамвая, убедитесь, что все водители уступают вам дорогу, после этого пройдите на тротуар, не задерживаясь на проезжей части, и перейдите дорогу по пешеходному переходу, соблюдая все правила безопасности.

(Слайд 21) Важно также знать правила поведения в легковом автомобиле.

• Детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, можно перевозить с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства;

• Если ребенку нет 12 лет, то перевозить его на переднем сидении можно только в закрепленном специальном удерживающем устройстве, соответствующем росту и весу ребенка.

(Слайд 22) Мультфильм «Семья Разгильдякиных».

(Слайд 23) Подведем итог занятия. Мы рассмотрели сегодня дорожные знаки, которые необходимо знать и соблюдать всем юным участникам дорожного движения. Вспомнили о правилах безопасного перехода проезжей части, пользуясь различными видами пешеходных переходов (наземным, подземным, надземным) и выяснили, какой пешеходный переход по праву считается самым безопасным. Очень важны правила поведения на остановках общественного транспорта и правила перехода проезжей части при выходе из трамвая и из автобуса. Также мы узнали как надо вести себя в автомобиле и зачем нужен ремень безопасности и специальное детское удерживающее кресло.

А сейчас вы пройдете в автогородок для закрепления знаний на практике.

Рекомендации по проведению практических занятий на площадке «АВТОГРАД МОБИЛЕ».

Применение практических форм и методов обучения позволяет детям более полно овладевать навыками поведения на дороге, что имеет жизненно-важное значение. В данном случае к практическим формам обучения отнесены: путешествие по площадке «АВТОГРАД МОБИЛЕ», сюжетно-ролевые игры, дающие школьникам возможность попробовать себя в роли пешеходов и водителей, в условиях приближенных к реальной дорожной ситуации.

Наличие и использование оборудованной территории, имитирующей городскую дорожную среду, а также мини-автомобилей позволяет школьникам на практике закрепить уже полученные теоретические знания, сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге и начальные навыки управления мини автомобилем.

Темы практических занятий соответствуют либо дополняют темы занятий в мобильном учебном классе.

Школьники отрабатывают следующие навыки поведения:

- движение пешеходов по тротуарам;
- переход по наземным пешеходным переходам (регулируемым и нерегулируемым);
- переход проезжей части регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- одностороннее и двухстороннее движение транспорта;
- действия водителей в соответствии с дорожными знаками.
- проезд пешеходных переходов;
- проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Конспект практического занятия

по ПДД для младших школьников на автоплощадке»

Тема занятия: «Основы безопасного поведения на дороге».

Цель: Обобщить и закрепить знания о безопасности дорожного движения сформировать представление о культуре участника дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование знаний младших школьников о безопасности дорожного движения.
2. Создание условий для формирования культуры участника дорожного движения.

3. Развитие познавательного интереса к миру транспорта, дорожного движения, путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.

4. Развитие наблюдательности, внимания.

5. Развитие умения определять правильность и безопасность своих действий и действий других участников дорожного движения.

В процессе обучения формировать следующие УУД.

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Ориентация на успех в учебной деятельности;
- Самооценка и самоконтроль результата.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Применение методов информационного поиска;
- Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ).

Коммуникативные УУД:

- Умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группе;
- Умение организовать и осуществить сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- Контроль в форме сопоставления выбора действия и его результата с заданным эталоном.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы:

- Методы словесной передачи и слухового и зрительного восприятия, (показ презентации).

- Методы наглядной передачи, диалоговый метод (плакаты с изображением транспорта и дорожных ситуаций).
- Игровой метод.
- Методы степени творческой самостоятельности (работа в группах, индивидуальная работа).

Демонстрационный материал: Комплектация автогородка.

Ход занятия.

Начать занятие надо с изучения пространства автоплощадки или автогородка. Школьники строятся парами, держась за руки – это правило движения по дороге группы детей, которые должны идти по тротуару или пешеходной дорожке.

Учитель вместе с учениками находит основные элементы дороги: проезжую часть, тротуар, поребрик (бордюр) и рассказывает, для чего они предназначены.

Далее учитель приглашает детей осмотреть микроавтобус, в котором только что проходило теоретическое занятие.

- Ребята, обратите внимание, перед вами настоящий микроавтобус. А кто может нам подсказать, как разговаривают между собой автомобили? Верно. Водители при помощи звуковых сигналов, а также с помощью световых приборов сообщают другим участникам дорожного движения о своих намерениях.

С помощью сигналов поворота желтого цвета водитель сообщает всем, что он собирается поворачивать или начать обгон.

С помощью фонарей красного цвета, находящихся сзади автомобиля, водитель сообщает всем, что он тормозит.

А кто знает ребята, какой автомобиль является самым опасным? (могут быть варианты ответов: грузовик или автобус, автомобиль который быстро едет).

- Нет, ребята, самый опасный автомобиль – тот, который стоит. Знаете почему? (Варианты ответов: он может закрывать другой автомобиль, который быстро едет; а еще водитель, трогаясь с места, может не заметить ребенка который, в это время может находиться сзади автомобиля.)

Верно ребята. Каждое третье дорожно-транспортное происшествие с детьми происходит на дворовых территориях из-за того, что водителю не видно ребенка из-за его маленького роста.

Вот посмотрите сюда (Рис. 7), сзади автомобиля есть световые приборы, которые показывают участникам дорожного движения о намерениях водителя. Если зажглись огни белого цвета − это «огни заднего хода», то значит, сейчас автомобиль поедет назад.



Рис. 7 – Световые приборы автомобиля - фары

- Ребята! Никогда не стойте и не играйте позади автомобиля, даже если это стоящий автомобиль и водителя в нём нет. Позади каждого автомобиля есть, так называемая «слепая зона». Поэтому если вы гуляете, играете сзади припаркованного автомобиля, вас не увидит ни водитель своими глазами, ни парктроник, ни специальные видеокамеры, устанавливаемые на некоторых марках автомобилей. Тем более если автомобиль высокий и задние стекла тонированы пленкой.

- Кроме того, спереди и сзади автомобиля, а так же на его бортах, могут включаться мигающие огни желтого цвета. Это «Сигналы поворота». С их

помощью водитель предупреждает других участников движения о своем намерении изменить направление движения (повернуть в ту или иную сторону), а также о НАМЕРЕНИИ НАЧАТЬ ДВИЖЕНИЕ. Если на стоящем автомобиле включился «Сигнал поворота, будьте внимательны, водитель собирается начать движение.

- Обратите внимание, какой большой автомобиль, и какие маленькие вы в сравнении с ним. Автомобилю не просто остановиться на дороге, если пешеход внезапно выбежит на дорогу. Особенно в условиях, когда дорога скользкая (идет дождь, снег, из-за низкой температуры воздуха на дорожном покрытии образовался лед и т. п.) В этом случае тормозной путь автомобиля намного увеличивается. Поэтому, переходить дорогу необходимо только тогда, когда автомобиль находится далеко. Очень опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом − можно поскользнуться, упасть, и тогда наезд неминуем.
- Пройдемте сейчас к пешеходному переходу. Посмотрите, какие признаки пешеходного перехода мы видим? Верно: дорожные знаки «Пешеходный переход», дорожная разметка (Зебра) светофор «пешеходный». Какие сигналы у пешеходного светофора? Почему на пешеходном светофоре два, а не три сигнала?

Верно. Красный и зеленый сигналы. Красный запрещает движение, зеленый разрешает.

Но на дороге мы видим и светофор с тремя сигналами. Это светофор для водителей и называется он транспортным. Согласно Правилам дорожного движения сигналы транспортного светофора имеют следующее значение:

- красный сигнал светофора запрещает движение;
- желтый сигнал светофора запрещает движение и предупреждает о смене сигналов светофора;
- зеленый сигнал светофора разрешает движение.

Однако, светофор − это всего лишь электронное устройство, которое регулирует движение, но не гарантирует безопасность. Обеспечение личной безопасности − персональная задача каждого участника дорожного движения.

Давайте сейчас вспомним, как вы понимаете термин «Правостороннее» и «Левостороннее» движение транспорта.

«Правостороннее движение – это когда транспорт движется только по правой стороне проезжей части. Но в некоторых странах, таких как Япония, Англия, Индия, Австралия – движение транспорта левостороннее, т.е. транспорт движется по левой стороне проезжей части.

Правостороннее движение распространяется и на пешеходов. По тротуару надо ходить, придерживаясь правой стороны. Переходить проезжую часть по пешеходному переходу также следует, придерживаясь правой стороны, чтобы не создавать помех на пешеходном переходе.

Вспомните, пожалуйста, с какой стороны расположены двери для входа и выхода пассажиров в автобусах, трамваях, маршрутных такси? Верно, всегда только справа. Потому что транспортные средства также конструируют с учетом направления движения.

Теперь мы должны разделиться на две группы для того чтобы закрепить на практике правила перехода проезжей части по пешеходному переходу. Школьникам - «пешеходам» дается задание: надо пройти по тротуару и перейти на противоположную сторону дороги.

Рекомендовано: Наблюдая за действиями детей, педагог комментирует их действия, исправляет ошибки, дает пояснения.

- Переход проезжей части начинаем на зеленый сигнал светофора, придерживаясь правой стороны пешеходного перехода и помня правила. Напоминаю словесную формулу! «Стоп. Я иду через проезжую часть. Опасно. Надо быть осторожным».

Вспоминаем наши действия:

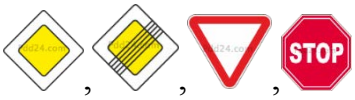
- Подойдя к пешеходному переходу, надо остановиться с правой стороны перехода на краю тротуара, не наступая на поребрик;
- Посмотреть налево и направо и определить какая это дорога − с двусторонним движением или с односторонним;
- Наблюдайте за сигналами пешеходного светофора находящегося на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти, а если его нет, то за сигналами транспортного светофора.
- Посмотреть налево и направо и определить какая это дорога − с двусторонним движением или с односторонним;
- После включения разрешающего (зеленого) сигнала необходимо посмотреть налево и убедиться, что транспортные средства остановились или находятся на безопасном расстоянии, затем направо и убедиться, что и там все транспортные средства остановились, и только после этого можно начинать переход;
- Если дорога с двусторонним движением, дойдя до середины и посмотреть направо, чтобы убедиться, что справа транспортные средства также остановились или находятся на безопасном расстоянии;
- Переходить проезжую часть следует по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, быстрым шагом, под прямым углом к тротуару, а не наискосок. Старайся рассчитать время перехода таким образом, чтобы не пришлось останавливаться посередине проезжей части.

Нерегулируемый пешеходный переход следует переходить, придерживаясь тех же правил.

Повторим переход еще раз. Будьте очень внимательны!

- Далее, ребята, обратите внимание на дорожные знаки, расположенные в автогородке вдоль проезжей части. Каждый дорожный знак имеет свое значение. Вот, заблаговременно, перед пешеходным переходом расположен знак , который предназначен для водителей и предупреждает их о том, что

впереди пешеходный переход и надо снизить скорость. На следующем занятии, когда вы будете осваивать мини автомобили обратите внимание на этот и другие знаки ,которые предупреждают об осторожности на дороге.  – а этот знак говорит о том что здесь движение пешеходов запрещено.

Знаки  относятся к группе знаков приоритета и определяют очередность проезда перекрестков,  – главная дорога, –  конец главной дороги, –  уступи дорогу (при выезде на перекресток следует пропустить все транспортные средства, движущиеся по пересекаемой дороге).

 «Движение без остановки запрещено» (запрещается движение без остановки перед стоп-линией или если ее нет – около знака, вне зависимости от наличия других участников движения. Возобновлять движение разрешается только убедившись в безопасности).

 – эти знаки говорят о том, что движение разрешено только в направлениях, указанных на знаках стрелками. Относятся эти знаки к группе предписывающих знаков.

Итак, наше занятие подходит к завершению, давайте подведем итоги.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Для чего нужны дорожные знаки?
2. Какое в России дорожное движение «правостороннее» или «левостороннее»?
3. Какие сигналы светофора разрешают движение, какие запрещают?

4. Как надо переходить проезжую часть, если нет светофора?

5. Какой знак предупреждает водителя о том, что скоро впереди пешеходный переход.

6. Где должны ходить пешеходы?

7. Какой автомобиль считается опасным и почему?

8. Что такое дорога, из каких элементов она состоит?

9. Где могут передвигаться пешеходы, если тротуар и пешеходная дорожка отсутствуют?

10. Какое движение называют двусторонним, а какое односторонним?

Рекомендовано. Вопросы выбираются педагогом произвольно не более 5.

Далее, ребята, мы проследуем к мини автомобилям для освоения практических навыков управления транспортным средством на дороге. После чего вам будут предложены тесты, успешная сдача которых даст вам право на получение удостоверения на право самостоятельного управления мини автомобилем в учебном автогородке.

Конспект практического занятия с использованием мини автомобилей для младших школьников в учебном автогородке

Занятие по практическому вождению осуществляется на учебной площадке или в автогородке, под руководством педагога-инструктора по заранее смоделированному маршруту.

В отличие от теоретической подготовки детей к участию в дорожном движении, практическая подготовка такого участника дорожного движения как водитель носит проблемный характер. Овладение практическими навыками имеет ограниченные программой временные рамки.

Рекомендовано. Педагогу-инструктору следует рационально распределить основные этапы практического обучения школьников, с обозначением целей на 4 этапа.

1 этап. Ознакомление с мини-автомобилем;

2 этап. Рабочее место водителя. Органы управления и приемы пользования ими.

3 этап. Отработка первоначальных навыков управления мини-автомобилем.

4 этап. Управление мини-автомобилем на учебной площадке или в автогородке.

- Здравствуйте, ребята! Так как вы уже изучили правила безопасного поведения для пешеходов, пассажиров и даже немного знакомы с информацией необходимой для безопасного управления транспортным средством, мы можем приступить к ознакомлению с мини-автомобилем, рабочим местом водителя, а также изучить органы управления мини автомобилем и приемы пользования ими.

Подойдите к автомобилю с двух сторон, так чтобы каждому из вас было видно, что находится внутри мини автомобиля.

Обратите внимание на то, что автомобиль в сравнении с настоящим небольшого размера, однако все приборы, агрегаты, узлы, благодаря которым он может двигаться по учебной площадке» соответствуют устройству настоящего автомобиля.

Кто может ответить: «Почему автомобиль едет?

- «Автомобиль едет потому, что двигатель создает тяговое усилие на колесах». Таким образом, главным агрегатом автомобиля является двигатель.

Посмотрите на рулевое колесо (руль)! Одной из важных составляющих любого, даже мини автомобиля, является рулевое управление, которое позволяет изменять направление движения автомобиля за счет изменения положения управляемых колес. Обычно, поворот колес осуществляется за счет физической силы, прикладываемой водителем к рулевому колесу. То есть, если

мы повернем рулевое колесо влево, то наш автомобиль повернёт влево. Если рулевое колесо повернуть вправо, то автомобиль поедет направо.

Рулевое колесо (руль) необходимо для выполнения основных маневров, таких как: повороты, разворот, перестроение, обгон, объезд. Также поворот рулевого колеса на незначительный угол позволяет поддерживать прямолинейное движение автомобиля.

Современный автомобиль должен отвечать, в том числе и таким требованиям: безопасность, комфорт, доступность органов управления, обзорность, безопасность.

Следует обратить внимание юных водителей, на оборудование обеспечивающее безопасность. В автомобиле все (водитель, пассажиры) должны быть надежно защищены в случае возникновения дорожно-транспортного происшествия. Такую безопасность, в первую очередь, обеспечивают ремни безопасности (водителя и пассажиров), подушки безопасности, расположенные в салоне автомобиля. Наши мини-автомобили также оснащены инерционными ремнями безопасности. Но, поскольку, кузов нашего автомобиля «открытого типа», то водителю необходимо также надеть шлем, который в состоянии обеспечить защиту от удара в случае нештатной ситуации.

Продолжим наше знакомство с автомобилем. Что должен сделать водитель, когда садится за руль автомобиля?

Первым действием является регулировка сидения водителя относительно рулевого колеса. Следующее, что следует сделать – отрегулировать спинку сидения. Положение спинки сидения очень влияет на утомляемость водителя. После того как отрегулировано сидение, необходимо пристегнуться ремнем безопасности, предусмотренным конструкцией данного транспортного средства.

В Правилах дорожного движения п. 2.1.2. написано: «Водитель механического транспортного средства обязан при движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности».

Теперь, когда мы ознакомились с рабочим местом водителя, можно начать отрабатывать приемы пользования органами управления автомобилем.

Остальные школьники, должны находиться в это время вне проезжей части и внимательно наблюдать за процессом обучения одноклассников. Рекомендуется учащихся, ожидающих поездки, задействовать в качестве участников дорожного движения − пешеходов, которые переходят проезжую часть в соответствующих местах, параллельно закрепляя полученные ранее навыки, и помогая учащемуся-водителю в реальных условиях понять связь водителей и пешеходов на дороге.

Рекомендовано. С первым школьником отработать подготовительные операции наглядно для всех учеников.

Ребята! Обратите внимание на положение рук водителя на рулевом колесе – руки всегда должны находиться немного выше середины рулевого колеса. Это позволяет водителю осуществлять быстрый и удобный доступ к вспомогательным органам управления:

- рычагу включения указателей поворотов, переключения фар, рычагу включения стеклоочистителей и стеклоомывателей, которые располагаются с левой и с правой сторон рулевой колонки;
- совершать поворот рулевого колеса на больший угол;
- предотвращать возникновение напряженности рук;
- уравновешивать рулевое колесо под весом собственных рук.

Следующий, очень важный момент - педали «Газ» и «Тормоз».

Педаль «Газа» на всех автомобилях расположена под правой ногой. При нажатии на педаль «Газ» двигатель развивает большую мощность,

трансформирующуюся в высокую скорость автомобиля. Отпуская педаль, происходит снижение скорости. Этой педалью мы регулируем скорость движения автомобиля. Чем сильнее нажимаем на педаль, тем выше скорость.

Но педалью «Газа» мы можем плавно регулировать скорость движения автомобиля. А если нам необходимо быстро остановиться? Сделать это нам поможет педаль «Тормоза», расположенная на наших автомобилях под левой ногой. Для того чтобы совершить остановку, нам необходимо сперва отпустить правую педаль (педаль «Газа»), и потом левой ногой нажать педаль «Тормоза».

Итак, мы ознакомились с основными органами управления мини-автомобилем. Теперь можно перейти к запуску двигателя.

Важно! Каждый раз, запуская двигатель, водитель должен убедиться, что рычаг переключения передач находится в нейтральном положении.

Рекомендовано. Педагог-инструктор вместе со школьником проезжает заданный маршрут по учебной автоплощадке, соблюдая и объясняя правила проезда пешеходных переходов, перекрестков, указаний сигналов светофора, установленных дорожных знаков.

Если школьник успешно справляется, педагог-инструктор не вмешивается в процесс управления мини-автомобилем.

И так далее с каждым учеником группы.

Закрепление. В конце занятия учащимся, которые, успешно освоили первоначальные навыки управления мини-автомобилем, педагог-инструктор может предоставить время для самостоятельного проезда маршрута с соблюдением требований знаков дорожного движения «Движение без остановки запрещено», разметки проезжей части (уступить дорогу пешеходу на нерегулируемом пешеходном переходе), сигналов светофора и других требований, предусмотренных обустройством учебного автогородка.

Самостоятельный проезд маршрута приравнивается к «Экзамену» по вождению.

Если во время прохождения маршрута ребенок допустит серьезные нарушения Правил, такие как: проезд на запрещающий сигнал светофора, не остановился перед знаком «Движение без остановки запрещено», не уступил дорогу пешеходу, двигался постоянно по центру проезжей части или по полосе встречного движения, заехал на тротуар, ему начисляются штрафные баллы. Если количество нарушений превышает число 3, считается, что экзамен не сдан.

Рекомендовано. После теоретических, а также практических занятий на площадке учебного автогородка, ответов на возникшие вопросы, школьникам предлагается пройти итоговое тестирование знаний ПДД. Тестирование проводится в мобильном учебном классе.

Тестирование является системой контроля полученных теоретических знаний. Количество вопросов, допустимое количество ошибок и время для ответов на них устанавливается педагогом из расчета – 1 вопрос − 1 минута. Если ребенок отвечает, на какой-то вопрос не правильно, ему начисляют штрафные баллы за каждую ошибку, кроме того, задается 2-3 вопроса в устной форме. В случае правильного ответа на дополнительные вопросы тест считается сданным, в случае неверного ответа тест не сдан. Не справившихся с тестом детей приглашают на дополнительные занятия по определенным темам с другими группами.

Приложение 2

Тестовые задания

1. Проезжая часть предназначена для движения:

□ Только транспортных средств

□ Только пешеходов

□ Только для движения на роликах

□ Только пешеходов и транспортных средств

2. При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки пешеходу разрешается передвигаться:

□ По проезжей части

□ По обочине

□ По разделительной полосе

□ По поребрику

3. Какой из знаков обозначает пешеходную дорожку?

А  **Б**  **В**  **Г** 

□ Только А и В

□ Только В

□ Только Б

□ Все знаки

4. Тротуар предназначен для движения:

□ Только велосипедистов

□ Только пешеходов

□ Транспортных средств небольшого размера и пешеходов

□ Только для транспортных средств

5. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

□ Являются только обочины

□ Являются только тротуары

□ Не являются

□ Являются

6. Как называется место, где пересекаются дороги на одном уровне?

□ Тротуар

□ Перекресток

□ Проезжая часть

□ Обочина

7. Какие лица являются «участниками дорожного движения»?

□ Пешеход

□ Водитель

□ Пассажир

□ Все перечисленные лица

8. При движении по дорогам надо придерживаться:

□ Левой стороны

□ Середины

□ Правой стороны

□ Любой стороны

9. Где могут двигаться пешеходы, в зоне обозначенной дорожным знаком



□ Только по тротуарам

□ По тротуарам и по всей ширине проезжей части

□ Только по проезжей части

□ По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части

10. С какого возраста велосипедисту разрешается выезжать на проезжую часть?

□ С 9 лет

□ С 12 лет

□ С 14 лет

□ С 16 лет

11. Сколько человек может ехать на одном велосипеде?

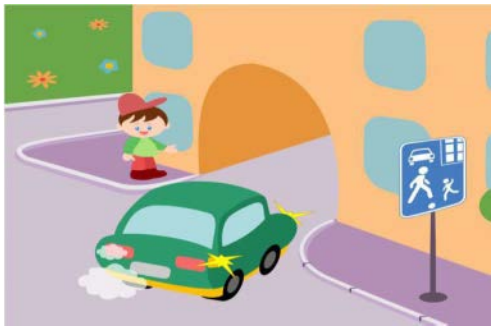
□ Один

□ Два

□ Сколько поместится

□ Один или два при наличии специального детского кресла

12. Как должен поступить пешеход в данной ситуации?



□ Пройти первым

□ Уступить дорогу автомобилю

□ Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и пропускает его

□ Обойти автомобиль сзади

13. Где должен передвигаться пешеход на загородной дороге?

□ По обочине навстречу движению транспортных средств

□ По обочине по ходу движения транспортных средств

□ По проезжей части

□ По обочине в любом направлении

14. Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в темное время суток, или в сумерки, и тем самым обеспечить безопасность?

□ Воспользоваться мобильным телефоном

□ Воспользоваться светоотражающими значками, прикрепив их на одежду

□ Воздержаться от выхода на улицу в такое время суток

□ Одеваться в темную одежду

15. Что означает этот дорожный знак  **?**

□ Стоянка для велосипедов запрещена

□ Велосипедная дорожка

□ Движение на велосипедах запрещено

□ Стоянка для велосипедов разрешена

16. Можно ли кататься на роликах по тротуару?

□ Можно, если надеть специальную защитную экипировку

□ Нельзя, это опасно, так как рядом дорога и на тротуаре много пешеходов

□ Можно, но на тротуаре неудобно, лучше выехать на проезжую часть.

□ Нет правильных ответов.

17. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть рядом с дорожным знаком 

□ Разрешается

□ Разрешается, так как знак не запрещает пешеходам переходить здесь дорогу

□ Разрешается, только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны

□ Запрещается, этот знак для водителя, он предупреждает его о приближении к пешеходному переходу

18. Вы идете по тротуару. У вас звонит мобильный телефон. Ваши действия:

□ Останавливаюсь и говорю, стараясь, как можно быстрее закончить разговор

□ Отхожу к стене дома или как можно дальше от проезжей части, останавливаюсь, поворачиваюсь лицом к тротуару, говорю и не начинаю движение, пока не закончу разговор

□ Отвечаю не останавливаясь

□ Останавливаюсь на краю тротуара рядом с проезжей частью и отвечаю на телефонный звонок

19. Можно ли переходить дорогу перед медленно идущим транспортным средством?

□ Да, но очень быстро

□ Да, но не спеша

□ Да, можно перебежать дорогу с другом, взявшись за руки

□ Нет, ни в каком случае

20. Где безопаснее всего переходить дорогу?

□ На перекрестке, где есть светофор

□ По наземному пешеходному переходу

□ По подземному пешеходному переходу

□ В любом перечисленном месте

21. Разрешено ли пересекать проезжую часть в местах, где есть пешеходное ограждение?

□ Разрешено

□ Разрешено, если высота ограждение не выше 20 см

□ Запрещено

□ Разрешено при отсутствии транспортных средств

22. В каком месте разрешается пересекать проезжую часть на загородной дороге, если нет вблизи пешеходного перехода?

□ В любом месте, не мешая движению транспортных средств

□ В местах, где дорога просматривается в обе стороны на большое расстояние

□ На повороте дороге

□ Перед поворотом дороги

23. Телефонный звонок застал вас на пешеходном переходе. Ваши действия:

□ Быстро, не останавливаясь, отвечаете

□ Останавливаетесь и говорите, стараясь, как можно быстрее закончить разговор

□ Не останавливаетесь, не отвечаете в данный момент, ответите только на тротуаре, отойдя к стене дома или как можно дальше от проезжей части,

□ Ответите на телефонный звонок, дойдя до тротуара

24. Какие из перечисленных объектов таят скрытую опасность при переходе проезжей части?

□ Припаркованное крупногабаритное транспортное средство, закрывающее обзор

□ Быстро движущееся транспортное средство

□ Маршрутное транспортное средство, остановившееся в месте остановки

□ Автомобиль с включенной сиреной

25. Какой из знаков обозначает пешеходный переход?

А  **Б**  **В**  **Г** 

□ Только Г

□ Только Б и В

□ Только А

□ Только Б

26. Какое значение имеет дорожный знак 

□ В этом месте разрешено перебегать дорогу

□ Этот знак для водителя, предупреждает его о возможном неожиданном появлении детей на дороге,

□ Запрещает переходить дорогу

□ Бегущие дети

27. Вам надо пересечь проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу. Как вы поступите:

□ Не останавливаясь, выйдете на проезжую часть, посмотрите налево, убедитесь, что приближающиеся транспортные средства уступают вам дорогу, дойдете до середины проезжей части, не останавливаясь, посмотрите направо, убедитесь, что транспортные средства уступают вам дорогу, закончите переход

□ Дождетесь, когда подойдут еще несколько человек и вместе с ними, не глядя по сторонам, перейдете проезжую часть

□ Не останавливаясь, выйдете на проезжую часть и, не глядя по сторонам, перейдете проезжую часть, потому, что транспортные средства должны уступить вам дорогу

□ Остановитесь у края проезжей части, оцените обстановку, обратите внимание на предметы, ограничивающие обзор, убедитесь, что слева и справа транспортные средства находятся на большом расстоянии и успевают снизить скорость и остановиться, чтобы вам уступить дорогу, только после этого начнете переход, продолжая контролировать обстановку сначала с левой стороны, дойдя до середины проезжей части, с правой стороны, совершите переход, по возможности, не останавливаясь на проезжей части.

28. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?



□ Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада

□ Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая на погоду внимания, перейти проезжую часть

□ Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если дорога мокрая и скользкая, транспортное средство резко остановиться не сможет, даже если водитель сразу нажмет на тормоз

□ Убедиться в отсутствии транспортных средств и быстро перебежать на другую сторону.

29. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель жестом руки показывает, что переходить можно. Как следует поступить?

□ Сразу начать переходить через проезжую часть

□ Можно начать переходить через проезжую часть, но сначала убедиться, что этот стоящий автомобиль не закрывает другие приближающиеся транспортные средства

□ Не начинать переходить проезжую часть

□ Подождать, когда он уедет и сразу начать переход

30. Переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, должен ли пешеход посмотреть сначала налево, направо, а потом еще раз налево?

□ Нет, если сигнал светофора зеленый, то этого можно не делать

□ Да, следует сначала убедиться, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов

□ Нет, потому что все транспортные средства должны остановиться на красный сигнал

□ Нет, можно сразу начинать переходить дорогу

31. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



□Пропустить все транспортные средства, приближающиея с левой стороны, дойди до середины проезжей части, не останавливаясь, посмотреть направо, убедивших в отсутствии транспортных средств закончить переход

□ Убедится в отсутствии транспорта и быстро перейти дорогу

□ Переходить можно только в том месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны на большое расстояние. Перед тем, как начать переход, пешеход должен остановиться у края проезжей части, оценить обстановку, убедиться, что слева и справа транспортные средства отсутствуют, только после этого начать переход, продолжая контролировать обстановку сначала с левой стороны, дойдя до середины проезжей части, с правой стороны, завершить переход

□ Оценить расстояние до приближающихся транспортных средств и быстро перейти дорогу

32. Как поступить пешеходу, начавшему переходить проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, когда он, не успев закончить переход, заметил приближающееся транспортное средство?

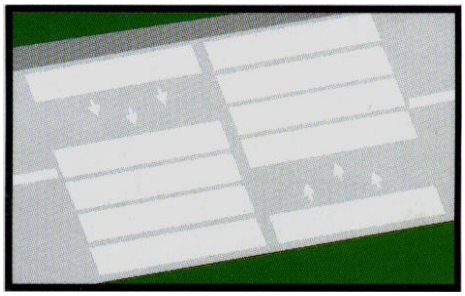
□ Пешеход должен вернуться назад на тротуар

□ Пешеход должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения. Но остановка на середине проезжей части является опасной.

□ Пешеход должен остановиться и пропустить приближающееся транспортное средство

□ Пешеход должен спокойно продолжить переход через проезжую часть

33. Что обозначает данная разметка?



□ Пешеходный переход, где движение регулируется светофором

□ Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть

□ Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов

□ Подземный пешеходный переход

34. Что называется дорожной разметкой?

□ Рисунки мелом на проезжей части

□ Рисунки краской на домах

□ Линии, стрелки и надписи, которые определяют порядок движения на дорогах

□ Рисунки на транспортных средствах

35. Можно ли переходить дорогу на красный сигнал, если поблизости нет транспортных средств?

□ Можно, но только очень быстро

□ Можно, только нужно внимательно наблюдать за дорогой

□ Нельзя

□ Можно, если появится транспортное средство, то оно успеет остановиться

36. В каких местах детям разрешается играть в различные подвижные игры?

□ Только на тротуаре

□ Только на специальной площадке

□ Играть можно везде

□ Играть можно на проезжей части

37. Какие сигналы имеет пешеходный светофор?

□ Красный, желтый и зеленый

□ Красный и желтый

□ Красный и зеленый

□ Желтый и зеленый

38. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

□ Предупреждает об окончании времени работы разрешающего сигнала

□ Светофор неисправен

□ Приготовиться переходить дорогу

□ Разрешает переходить дорогу

39. Что означают горящие одновременно красный и желтый сигналы транспортного светофора?

□ Приготовиться переходить дорогу

□ Предупреждает, что вскоре будет включен разрешающий сигнал, но переходить дорогу пока запрещено

□ Разрешает движение

□ Светофор неисправен

40. Вы подошли к регулируемому пешеходному переходу. Зеленый сигнал светофора начал мигать. Ваши действия?

□ Быстро перебежите на противоположную сторону дороги

□ Не торопясь начнете переходить дорогу

□ Остановитесь на краю тротуара, убедитесь, что транспортные средства вас пропускают, и начнете переходить дорогу

□ Остановитесь на краю тротуара, не наступая на поребрик, дождетесь следующего разрешающего сигнала

41. Кто регулирует движение на перекрестке?

□ Регулировщик

□ Пешеход

□ Водитель

□ Пассажир

42. Регулировщик поднял руку вверх. Что этот жест означает?



□ Движение разрешено

□ Движение разрешено для транспортных средств

□ Движение пешеходов запрещено

□ Движение запрещено

43. Регулировщик развел руки в стороны. Как правильно переходить дорогу?

□ В любом месте по пешеходному переходу

□ За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспортные средства пропускают пешеходов

□ Переход запрещен

□ Только перед грудью регулировщика

44. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

□ Сигналам светофора

□ Сигналам регулировщика

□ Дорожным знакам

□ Дорожной разметке

45. Какой из знаков является предупреждающим?

А  **Б**  **В**  **Г** 

□ Только В

□ Только Б

□ Только А

□ Только Г

46. С какого возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля без использования специального кресла?

□ С 10 лет

□ С 12 лет

□ С 14 лет

□ С 18 лет

47. При движении на легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, пристегнутыми должны быть:

□ Только водитель

□ Только пассажиры

□ Только водитель и пассажир на переднем сиденье

□ Все лица, находящиеся в автомобиле

48. Что означает этот дорожный знак 

□ Стоянка транспортных средств

□ Место остановки трамвая

□ Место остановки автобуса и (или) троллейбуса

□ Место остановки такси

49. В каком месте нужно ожидать маршрутные транспортные средства?

□ В любом месте

□ На посадочных площадках, тротуаре или обочине, где установлены дорожные знаки и указатели остановки маршрутных транспортных средств

□ В любом месте проезжей части

□ На посадочных площадках, спиной к приближающимся маршрутным транспортным средствам

50. В каком месте нужно ожидать трамвай, если трамвайные пути проходят посередине проезжей части, а специально выделенной посадочной площадки нет?

□ Посередине проезжей части

□ На краю тротуара,

□ В любом месте проезжей части

□ Только на тротуаре, где установлен дорожный знак «место остановки трамвая»

51. Вы опаздываете в школу, а к автобусной остановке как раз подъезжает автобус. Осталось только перейти дорогу к месту остановки автобуса. Ваши действия:

□ Не смотря по сторонам скорее побежать к месту остановки автобуса

□ Дойти до пешеходного перехода, убедившись в отсутствии транспорта, побежать к месту остановки автобуса

□ Дойти до пешеходного перехода, посмотреть налево, направо и еще раз налево, убедившись в отсутствии транспорта, пойти быстрым шагом, но не бегом, к месту остановки автобуса, при этом внимательно смотреть за всеми приближающимися транспортными средствами

□ Дойти до пешеходного перехода и побежать наискосок, чтобы успеть на автобус

52. При выходе из трамвая, без специальной посадочной площадки посередине проезжей части, вам надо на противоположную сторону дороги. Ваши действия:



□ Убедитесь, что все транспортные средства остановились и пропускают, дойдете до тротуара, найдете пешеходный переход и перейдете дорогу по нему

□ Обойдете трамвай спереди

□ Обойдете трамвай сзади

□ Выйдите из трамвая, дождетесь, когда он отъедет от остановки и перейдете на противоположную сторону

53. Вы вышли из автобуса. Вам надо перейти на противоположную сторону. Ваши действия:

□ Обойдете автобус сзади

□ Обойдете автобус спереди

□ Дойдете до пешеходного перехода, остановитесь, посмотрите по сторонам, убедитесь, что транспортные средства вас пропускают или отсутствуют, только тогда начнете переход

□ Все предложенные варианты верны

54. Какие автомобили могут проехать на красный сигнал светофора?

□ Папина и мамина

□ Грузовой автомобиль

□ Такси

□ Автомобили пожарной службы, скорой помощи, полиции

55. На какой дороге транспортные средства лучше тормозят?

□ На мокрой дороге

□ На дороге, покрытой льдом

□ На сухой дороге

□ На неровной дороге

56. Для чего нужен регулировщику жезл?

□ Регулировать дорожное движение

□ Для красоты

□ Приветствовать знакомых

□ Защищаться от нарушителей

57. Разрешается ли детям ездить в автомобиле без специально оборудованного детского кресла?

□ Разрешается, сидя у мамы на коленках

□ Разрешается, пристегнувшим ремнем безопасности

□ Запрещается, дети до 12 лет должны ездить в специально оборудованном детском кресле, пристегнутые ремнями безопасности

□ Разрешается, если подложить подушку

58. Для чего нужны пешеходные светоотражатели

□ Для красоты

□ Для того, чтобы быть заметнее на дорогах в темное время суток и сумерки

□ Для того, чтобы было видно из космоса

□ Для того, чтобы освещать дорогу перед собой

59. Где пешеход должен носить светоотражатель

□ На шапке

□ В рюкзаке

□ На локте или колене, чтобы быть заметнее с любой стороны

□ В кармане

60. Чем опасен громкий звук музыки в наушниках плейера при движении по дорогам?

□ Можно не услышать приближающееся транспортное средство

□ Можно оглохнуть

□ Будут болеть уши

□ Можно не услышать пения птиц

Приложение 3

Ситуационные задачи

По мнению доктора психологических наук Б.Ц. Бадмаева, «человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил к решению каких-то реальных задач. Всё остальное, не нашедшее практического применения, обычно рано или поздно забывается».

Ситуация предшествует действию субъекта, провоцирует его деятельность, поэтому способна мотивировать учебную деятельность школьника. Описание конкретной ситуации, более или менее типичной в части обеспечения безопасности школьника на дороге, представляет собой ситуационную задачу. Обязательным для ситуационной задачи является наличие цели (требования), условия (известного) и искомого (неизвестного).

В то же время Т.О. Болтянская считает, что «ситуационные задачи» − объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения [1].

Авторы учебно-методического пособия предлагают включить в образовательный процесс разработанные ими примерные варианты ситуационных задач.

Задания к ситуационным задачам составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой обучающиеся должны ответить на личностно–значимый познавательный вопрос, главный при решении ситуационной задачи. При формулировании этих шести заданий ситуационной задачи авторы использовали конструктор задач Л.С. Илюшина [2].

Ситуация 1

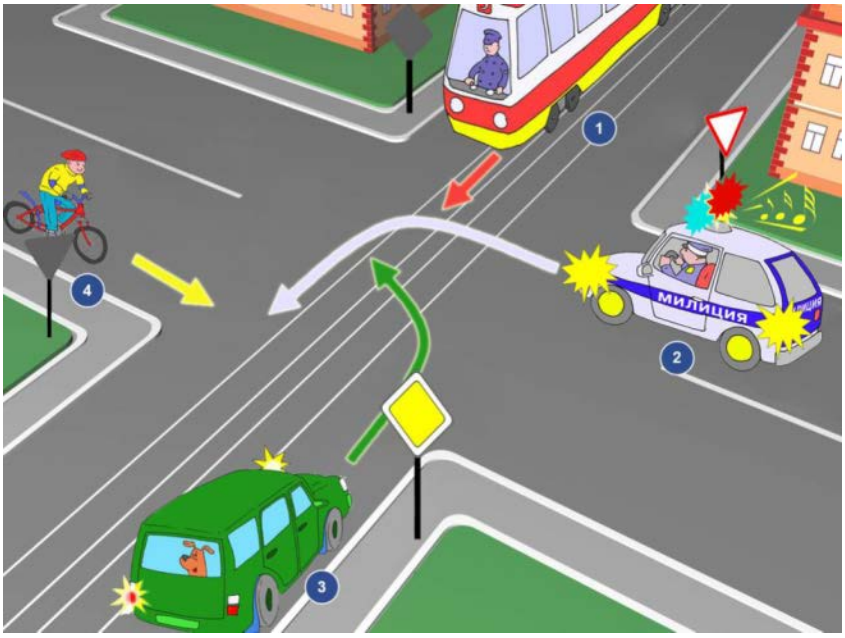


Рис.8 − Нерегулируемый перекресток

К представленной на рисунке (Рис. 8) ситуации предлагается следующий набор заданий:

1. Назовите дорожные знаки, изображенные на рисунке, позволяющие водителям определить очередность проезда нерегулируемого перекрестка.
2. Постройте прогноз развития ситуации, изображенной на рисунке, в случае нарушения Правил дорожного движения велосипедистом.
3. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что нарушение Правил дорожного движения одним из участников представленной на рисунке ситуации приведет к дорожно-транспортному происшествию.
4. Раскройте особенности очередности проезда транспортных средств по нерегулируемым перекресткам.
5. Напишите возможные (наиболее вероятные) сценарии развития ситуации, изображенной на рисунке.
6. Определите, какое из решений является оптимальным для проезда перекрестка с соблюдением всех правил.

Ситуация 2

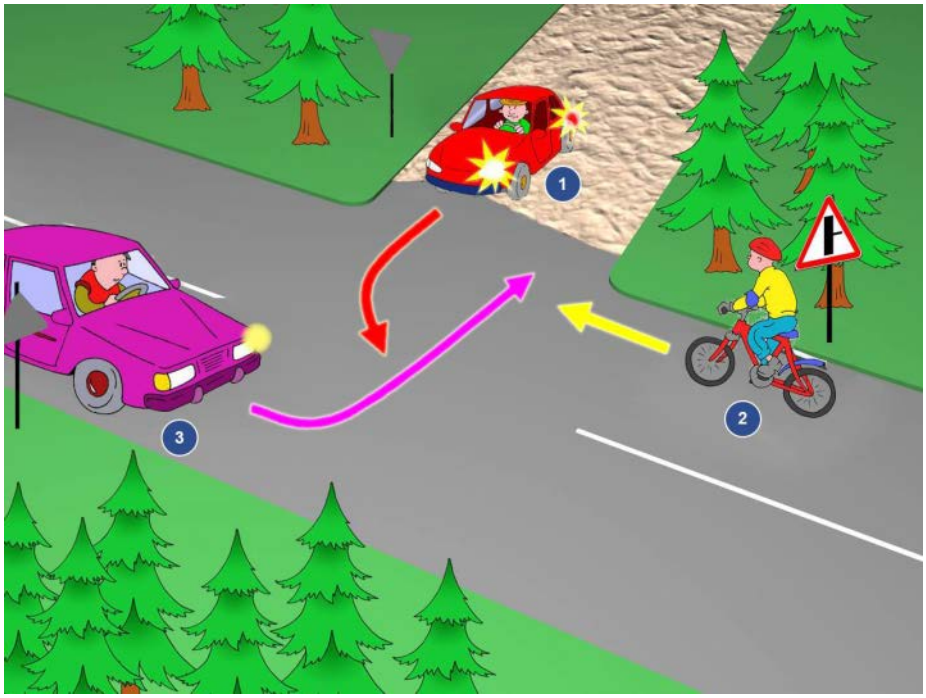


Рис.9 − Перекресток двух неравнозначных дорог

К представленной на рисунке (Рис. 9) ситуации предлагается следующий набор заданий:

1. Рассмотрите рисунок и определите, какой перекресток изображен на нем, какова очередность проезда этого перекрестка в соответствии с Правилами дорожного движения.

2. Приведите пример того, что может произойти, если кто-то из участников данной ситуации не выполнит указания дорожных знаков.

3. Проведите эксперимент, подтверждающий, что проезд представленного на рисунке перекрестка необходимо осуществлять в соответствии с требованиями дорожных знаков.

4. Проанализируйте, насколько соблюдение Правил дорожного движения в представленной ситуации обеспечит безопасность участникам дорожного движения.

5. Придумайте игру, которая поможет Вам наиболее полно понять ситуацию и принять единственно правильное решение.

6. Выскажите критические суждения о каждом участнике представленной дорожной ситуации.

Ситуация 3



Рис.10 − Дорога вне населенного пункта

К представленной на рисунке (Рис. 10) ситуации предлагается следующий набор заданий:

1. Назовите основные элементы дороги вне населенного пункта.

2. Покажите связи (сходства и различия), которые, на Ваш взгляд, существуют между дорогой вне населенного пункта и дороги в населенном пункте.

3. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает различия дороги вне населенного пункта и дороги в населенном пункте.

4. Раскройте особенности поведения на дороге вне населенного пункта, с точки зрения безопасности пешеходов.

5. Найдите способ, позволяющий стать пешеходу заметным на дороге.

6. Оцените значимость световозвращающих элементов на одежде пешеходов для обеспечения их безопасности на дороге.

Ситуация 4

Недавно в нашем городе появилась новая дорога, которая связала город с пригородным поселком. Сначала большие грузовые автомобили навезли огромные кучи песка, щебени. Потом привезли экскаваторы, которые выровняли и сформировали основу дороги. Но очень долго не укладывали асфальт, а когда, наконец, настал момент его укладки, оказалось, что основу дороги размыло дождем, поэтому рабочим пришлось восстанавливать всё. Затем привезли дорожное покрытие – асфальт, и к работе приступили асфальтоукладчики. Получилась широкая удобная дорога, с местами для стоянки автомобилей, местами отдыха, заправками, пунктами сервисного обслуживания автомобилей и удобными остановками маршрутного транспорта. Теперь для удобства движения автомобилей и пешеходов надо нанести дорожную разметку и установить дорожные знаки. Это позволит водителям читать грамоту дорог и без проблем добираться до места назначения.

К представленной в тексте ситуации предлагается следующий набор заданий:

1. Прочитайте самостоятельно текст и составьте перечень операций (действий), которые выполнялись при строительстве дороги.
2. Приведите пример (не из текста) того, что результаты (отрицательные) работы одного человека могут создать проблемную ситуацию, которую должен будет решать другой.
3. Изобразите последовательность работ, производившихся при строительстве дороги, в виде схемы.
4. Проанализируйте насколько рационален был процесс строительства дороги.
5. Изложите свой наиболее вероятный сценарий развития сюжета.
6. Предложите возможные критерии оценки работы по строительству дороги.

Литература

1. Болтянская Т.О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума: дис. ... канд. пед. наук: 13.00. - Екатеринбург, 2006. - 230 с.

2. Илюшин Л.С. Использование "Конструктора задач" в разработке современного урока // Школьные технологии. - 2013. - № 1. - С. 123.